Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Образовательный комплекс «Озёрки»**

**(МБОУ «ОК «Озёрки»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании методического объединения учителей основного общего образования  (Протокол от 31.08.2020. № 1) | РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (Протокол от 31.08.2020. № 1) | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора школы от 31.08.2020. № 141 |

 ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Первая медицинская помощь»**

**Уровень программы:** базовый

**Срок реализации программы:** 1 год

**Общее количество часов:** 68 часов

**Возраст учащихся:**15 – 16 лет

**Вид программы**: авторская

**Автор-составитель:**Куценко Ольга Владимировна, педагог дополнительного образования

с. Озёрки

Старооскольский городской округ

2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

[Раздел 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» 3](#_Toc54950434)

[*1.2.* ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 5](#_Toc54950435)

[1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5](#_Toc54950436)

[*1.4.* ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10](#_Toc54950437)

[РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ» 12](#_Toc54950438)

[*2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК* 12](#_Toc54950439)

[*2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ* 13](#_Toc54950440)

[*2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ* 14](#_Toc54950441)

[*2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ* 14](#_Toc54950442)

[*2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ* 15](#_Toc54950443)

[*2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ* 17](#_Toc54950444)

# Раздел 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

* 1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ:** социально-педагогическая

**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**Жизнь современного человека с раннего детства подвергается многочисленным опасностям. В природной среде при проведении досуга также существует множество травмирующих факторов и травм опасных действий: травмы на воде, солнечные и тепловые удары, контакт с ядовитыми и опасными животными и растениями, получение травм при катании на качелях, детских горках. Самые безобидные, на первый взгляд, предметы быта и повседневные дела являются часто причиной возникновения крайне тяжелых, иногда не совместимых с жизнью ситуаций, которые было бы возможно предотвратить выполнением простейших, но неотложных доврачебных манипуляций.

**Педагогическая целесообразность**Занимаясь по программе «Первая медицинская помощь», обучающиеся приобретут знания, умения и навыки по основам первой помощи при травмах различного характера, полученных как в чрезвычайных ситуациях, так и в быту, по основам гигиены. Кроме того, в программе заложены воспитательные и развивающие задачи, направленные на формирование социально-активной личности с четкой гражданско-патриотической позицией. Особое внимание уделено формированию умения сострадать, быть милосердным.

**Направленность**образовательной программы социально - педагогическая:создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Программа определяет пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Новизна**

Программа создана исходя из запросов современного общества. В ней рассматривается материал, который недостаточно глубоко рассматривается в школьном курсе биологии и основ безопасности жизнедеятельности.

В программу введены темы: Несчастные случаи, их виды и классификация. Значение первой медицинской помощи.Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Основные антисептические вещества и способы их применения.Значение повязок. Общие правила наложения повязок.Первая помощь при ожогах. Цели и задачи лекарственной терапии.Укусы насекомых, змей, клещей, животных.Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Первая помощь при отравлении.

**Адресат программы**

Программа «Первая медицинская помощь» рассчитана на учащихся 15-16 лет, которые проявляют определенный интерес к медицине.

**Уровень программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа *базового уровня*, рассчитана на 68 часов в год. Из них 38часов - теоретическая часть, 30 часов – практическая часть.

Срок реализации программы: 1 год. Время обучения: 2 часа в неделю. Длительность занятий – 45 минут. Процесс обучения осуществляется по учебно-тематическому плану ,определяющему количество и содержание образовательной деятельности.

**Форма обучения**

Форма обучения – очная.

**Формы организации деятельности** учащихся:

- индивидуально-групповая;

- индивидуальная;

- групповая.

**Режим занятий:**

* 1 раза в неделю: 2 часа;

перерыв между занятиями 10 минут (продолжительность учебного занятия - 45 минут).Программа реализуется с использованием оборудования центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** –создать условия для овладения учащимися основными медицинскими знаниями и применением их на практике.

**Задачи:**

Обучающие:

* познакомить с основными понятиями первой помощи, ранениями, травмами, заболеваниями человека;
* научить применять теоретические знания в практической деятельности (первую помощь при ранах, кровотечении, ушибах, растяжениях связок, вывихах суставов, переломах костей);
* формировать умение правильного поведения в чрезвычайной ситуации, при травмах, ранениях кровотечении (в школе, дома, на улице).

Развивающие:

* развивать навыки анализа чрезвычайной ситуации, принятия решения в экстремальной ситуации.

Воспитательные:

* воспитывать общей культуры личности;
* прививать чувства товарищества у подростков;
* формировать потребность бережного отношения к своему здоровью

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

***Раздел 1. Введение в программу.***

**Введение. (1 час)**

Общие понятия о первой доврачебной помощи. Основные принципы и последовательность оказания первой помощи.Иметь представление о первой доврачебной помощи. Знать основные принципы и последовательность оказания первой помощи. Наука гигиена, ее значение в жизни человека и общества. Правила гигиены.Формировать потребность в соблюдении норм личной гиены.

***Раздел 2. Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях (34 часа).*Тема 1.**

Понятие о здоровье, болезни, неотложных состояниях. Виды первой помощи. Первая доврачебная помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм.

***Теоретическая часть***.Первая помощь. Принципы оказания первой помощи. Последовательность действий, обращение с пострадавшим. Средства первой помощи.Определение физиологических  показателей организма (измерение артериального давления, пульса, частоты дыхания, температуры тела). Техника промывания желудка, постановки клизм.

***Практическая часть****.*Познавательная игра «Первая помощь. Принципы оказания первой помощи.»

**Тема 2.**

Понятие о травматическом шоке. Виды шока. Травмы, наиболее часто сопровождающиеся шоком. Фазы шока. Основные противошоковые мероприятия, проводимые при оказании первой медицинской помощи остановка кровотечения, обезболивание. Иммобилизация, согревание, бережная транспортировка.

***Теоретическая часть***.Травматический шок. Степени шока и их признаки. Оказание первой помощи при шоке. Запрещающие действия в рамках оказания первой помощи при шоковом состоянии.

***Практическая часть****.* Познавательная игра «Первая помощь при термических поражения и несчастных случаях».

**Тема 3.**

Что такое асептика. Способы асептики. Виды антисептики. Контроль стерилизации. Основные антисептические вещества и способы их применения.

***Теоретическая часть***. Беседа.

***Практическая часть****. Составление кроссворда «*Основные антисептические вещества и способы их применения*»*

**Тема 4.**

Виды и методы переливания крови. Донорство – проявление гуманности и патриотизма. Показания и противопоказания к переливанию крови, возможные осложнения и их признаки.

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****. Дискуссия«*Донорство – проявление гуманности и патриотизма.*»***Тема 5.**

Опасность кровопотери. Способы временной и окончательной остановки кровотечения.

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****.*Приёмы остановки кровотечения. Первая помощь при носовом кровотечении.

**Тема 6.**

Виды ран: огнестрельные, резанные, колотые, рубленные, ушибленные, рваные, размозженные, укушенные. Клинические признаки ран и наиболее опасные осложнения.

***Теоретическая часть***.Лекция

***Практическая часть****.*Повязка на палец, кисть, локтевой сустав. Повязка на плечевой сустав, грудь. Повязка на голову, глаз, пращевидная повязка. Повязка на таз, коленный сустав, голеностоп.

**Тема 7.**

Понятие о хирургической инфекции. Классификация. Сепсис, причины заражения, признаки, принципы лечения. Столбняк и анаэробная инфекция (газовая гангрена), возбудители, признаки и общее течение, профилактика, понятие о лечении.

***Теоретическая часть***.*Лекция*

***Практическая часть****.Выполнение индивидуальных заданий*

**Тема 8.**

Понятие о десмургии. Значение повязок. Общие правила наложения повязок. Перевязочный материал. Правила использования подручных средств для наложения повязок. Виды и типы повязок.

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****.* Практикум по использованию подручных средств для наложения повязок.

**Тема 9.**

Механические травмы: ушибы, вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, синдром длительного сдавления. Клиника, первая помощь, лечение.

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****.*Познавательная игра «Первая помощь при ушибе мягких тканей»**Тема 10.**

Понятие об ожогах. Частота ожогов в мирное и военное время. Определение площади и тяжести ожога. Ожоговая болезнь и ожоговый шок. Меры борьбы и профилактика. Первая помощь при ожогах: устранение причины, наложение стерильной повязки, введение обезболивающих средств, иммобилизация, покой и согревание.

***Теоретическая часть***.*Лекция*

***Практическая часть****.Практикум.*Первая помощь при ожоге

**Тема 11.**

Отработка умений оказания помощи при травмах, наложении шин, транспортировки пострадавших.

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****.*Познавательная игра «Первая помощь при термических поражения и несчастных случаях».

**Тема 12.**

Травмы головы. Первая помощь при сотрясении головного мозга.

***Теоретическая часть***.Лекция

***Практическая часть****. Практикум*Первая доврачебная помощь

**Тема 13.**

Понятие об асфиксии, признаки, неотложная помощь. Инородные тела глаз, ушей, дыхательных путей. Неотложная медицинская помощь.

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****.Работа парами.*Первая помощь при механической асфиксии

**Тема 14.**

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. Меры профилактики. Способы искусственного дыхания. Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности.

***Теоретическая часть***. Беседа

***Практическая часть****.*Познавательная игра «Непрямой массаж сердца при остановке сердечной деятельности»

**Тема 15.**

Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики. Распознавание больных животных. Болезни, передающиеся через животных.

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****. Дискуссия «*Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики.*»*

**Тема 16**.

Первая помощь при ударе током, утоплении, заваливании землей.

**Практическая часть** : Работа группами «Оказание помощипри ударе током, утоплении»

**Раздел 3. Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях (20 часов).Тема 1.**

Общее понятие болезни. Понятие об этиологии, патогенезе, течении и тяжести болезни, симптомах и синдромах. Понятие о первой медицинской помощи и лечении. Значение ухода за больным.

***Теоретическая часть***. Лекция

**Тема 2.**

Цели и задачи лекарственной терапии. Понятие о лекарственном сырье, веществе, форме. Пути введения лекарственных веществ в организм человека. Их достоинства и недостатки. Понятие об аллергии.

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****.Составление кроссворда «Лекарственные травы»*

**Тема 3**.

Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения. Ишемическая болезнь, гипертонической болезни. Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда. Факторы, способствующие заболеваниям сердечнососудистой системы. Уход за больными.

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****. Дискуссия «*Неотложная помощь при обмороке, стенокардии, гипертоническом кризе, инфаркте миокарда.*»*

**Тема 4.**

Аллергические реакции, судорожные состояния.Причины возникновения, признаки, первая помощь при возникновении крапивницы, отёка Квинке, анафилактического шока, сенной лихорадки.

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****.*Познавательная игра *«*Краткий анатомо-физиологический обзор органов дыхания.Основные признаки и неотложная помощь при дыхательной недостаточности.*»*

**Тема 5.**

Судорожные состояния. Причины возникновения, признаки, первая помощь при судорожных состояниях

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****. Индивидуальные задания*по оказанию первой помощи при судорожных состояниях

**Тема 6.**

Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения. Понятие об остром и хроническом гастрите. Лечение уход и профилактика.. Классификация острых отравлений. Общие признаки оказания помощи.

***Теоретическая часть***.*Лекция*

***Практическая часть****. Деловая игра «*Классификация острых отравлений. Общие признаки оказания помощи.*»*

**Тема 7.**

Возбудители инфекционных болезней. Основные признаки инфекционных болезней. Дезинфекция.

***Теоретическая часть***.*Беседа*

***Практическая часть****. Работа группами «*Профилактика инфекционных болезней. Дезинфекция.*»*

**Тема 8.**

Инфекционные болезни – болезни, вызванные вредоносными микроорганизмами. Источники инфекций, классификация, пути передачи. Мероприятия по уничтожению вредоносных микроорганизмов. Иммунитет. Разновидность иммунитета

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****.Дискуссия «*Иммунитет. Разновидность иммунитета*»*

**Тема 9.**

Лекарственные травы. Изучение химического состава лекарственных растений. Применение лекарственных растений в качестве источника витаминов. Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях. Алкалоиды, эфирные масла, флавоноиды, дубильные вещества, кремниевая кислота, острые вещества, растительные слизи, минералы, редкие элементы, витамины.

***Теоретическая часть***. Лекция

***Практическая часть****. Практикум* Правила хранения и потребления лекарственных растений в домашних условиях

**Тема 10.**

Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. Первая помощь при отравлении.

***Теоретическая часть***. Беседа

***Практическая часть****. Демонстрационный эксперимент «*Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания*»*

**Тема 11.**

Правила поведения на природе, способы выживания.

***Теоретическая часть***. Беседа

***Практическаячасть****:* «Понятие о лечебном питании, предметы ухода за больными с заболеваниями органов пищеварения», « Промывание желудка, очистительные и лекарственные клизмы, оказание помощи при икоте», «Особенности применения тепловых и Холодовых процедур, показания и противопоказания к ним», «Лечебные ванны», «Наблюдение за дыханием, измерение температуры тела», «Банки, массаж, компрессы, горчичники», «Измерение пульса и артериального давления. Особенности ухода за больными с сердечнососудистой патологией».

**Раздел 4. Способы сохранения здоровья (13 часов).**

**Тема 1.**

Изучение видов ядовитых растений: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный и др.

***Практическая часть****. Творческая работа «*Ядовитые растения: белена черная, дурман обыкновенный, мак снотворный, бузина, клещевина, болиголов крапчатый, лютик ядовитый, красавка белладонна, донник лекарственный*»*

**Тема 2.**

Выращивание лекарственных растений на приусадебных участках. Овощные и плодово-ягодные культуры – лекарственные растения и источники витаминов. Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений. Приготовление настоек, мазей, отваров. Блюда из растительного сырья.

***Практическая часть***.Способы применения овощных культур в качестве лекарственных растений

**Тема 3.**

Воздушно-капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит.

***Теоретическая часть***. Беседа

***Практическая часть****. Составление* кроссворда «Детские болезни»

**Тема 4.**

Влияние окружающего ландшафта на психоэмоциональное состояние человека. Созерцание красот природы стимулирует жизненный тонус и успокаивает нервную систему.

***Теоретическая часть***. Беседа

***Практическая часть****. Дискуссия «*Влияние окружающего ландшафта на психоэмоциональное состояние человека*»*

**Тема 5.**

Волшебная сила ароматов. Познакомиться с нетрадиционными методами лечения запахами растений.

***Практическая часть***.Составление лечебных букетов

**Тема 6.**

Утомление, его причины. Продолжительность выполнения какой-либо работы длительное время, однообразие зрительного восприятия. Изменений условий мышечного и волевого тонуса. Употребление тонизирующих напитков, дающих быстрые и хорошие результаты.

***Практическая часть*.** Первая помощь при утомлении.

**Тема 7**.

Солнечный удар. Поражение центральной нервной системы в результате интенсивного или длительного действия прямых солнечных лучей. Признаки солнечного удара. Первая помощь и профилактика.

***Практическая часть***.Работа в группах Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.

**Тема 8**.

Нарушение легочного дыхания.Закупорка воздухоносных путей. Причины, нарушающие легочное дыхание: механические, аллергические, расстройства механизма дыхания, паралич дыхательных мышц, кровоизлияние в мозг, травма головы и повреждение нервов. Первая помощь при нарушении легочного дыхания.

***Практическая часть***. Практикум. Первая помощь при нарушении легочного дыхания.

**Тема 9**.

Необходимый перечень медицинских препаратов в аптечке.Расходная (для текущего пользования часть аптечки) и аварийная (для первой помощи при несчастных случаях) часть аптечки. Комплектование медицинской аптечки, исходя из возможной необходимости 1-2 дневного лечения больного.

***Практическая часть***.Игра –соревнование «Комплектование медицинской аптечки, исходя из возможной необходимости 1-2 дневного лечения больного»

**Тема 10**

Обобщение знаний по курсу «Первая медицинская помощь».

***Практическая часть***.Зачет по пройденному курсу «Первая медицинская помощь». Последовательность действия при оказании первой медицинской помощи. Типичные повреждения. Излечение пострадавшего. Способы переноски пострадавшего. Принятие решений. Транспортировка больного в лечебное учреждение.

Заключение (1 час)

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Занимаясь по программе «Первая медицинская помощь», обучающиеся будут иметь представление – об универсальном алгоритме оказания первой помощи.

Четко знать, какие действия необходимы при оказании при оказании первой помощи пострадавшим.

Уметь – осуществлять своевременно и в полном объеме первую помощь в экстремальных ситуациях.

Владеть приемами оказания экстренной допсихологической помощи.

**Метапредметными** результатами программы «Первая медицинская помощь» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***1. Регулятивные УУД:***

* Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учить работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
* Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

***2. Познавательные УУД:***

* Уметь осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию практической деятельности;
* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру.

***3. Коммуникативные УУД****:*

* Формировать собственное мнение и позицию;
* Развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

**Личностными** результатами программы «Первая медицинская помощь» является формирование следующих умений:

* Определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
* Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

***Учебно-тематический план***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема учебного занятия** | **Всего часов** | **Содержание деятельности** | | **Воспитательная работа** |
| **Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности** | **Практическая часть занятия /форма организации деятельности** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  |  |
| **2.** | **Оказание первой доврачебной помощи при несчастных случаях.(34ч.)** | | | | |
| 2.1 | Первая доврачебная помощь при отравлениях. Наркомания, токсикомания, алкоголизм. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.2 | Понятие о травматическом шоке. Виды шока. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.3 | Что такое асептика. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.4 | Виды и методы переливания крови. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.5 | Опасность кровопотери. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.6 | Виды ран. | 3 | 1 | 2 |  |
| 2.7 | Понятие о хирургической инфекции. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.8 | Понятие о десмургии. | 3 | 1 | 2 |  |
| 2.9 | Механические травмы: ушибы, вывихи, растяжения, разрывы связок, переломы, синдром длительного сдавления. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.10 | Понятие об ожогах. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.11 | Отработка умений оказания помощи при травмах. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.12 | Травмы головы. Первая помощь при сотрясении головного мозга. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.13 | Понятие об асфиксии, признаки, неотложная помощь. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.14 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.15 | Укусы насекомых, змей, клещей, животных. Меры профилактики. | 2 | 1 | 1 |  |
| 2.16 | Первая помощь при ударе током. | 2 | 1 | 1 |  |
| **3** | **Первая помощь и уход при острых заболеваниях и отравлениях (20ч.)** | | | | |
| 3.1 | Общее понятие болезни. | 1 | 1 |  |  |
| 3.2 | Цели и задачи лекарственной терапии. | 1 | 1 | 1 |  |
| 3.3 | Краткий анатомо-физиологический обзор органов кровообращения. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.4 | Аллергические реакции, судорожные состояния. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.5 | Судорожные состояния. Причины возникновения | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.6 | Краткий анатомо-физиологический обзор органов пищеварения. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.7 | Возбудители инфекционных болезней. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.8 | Источники инфекций, классификация, пути передачи. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.9 | Лекарственные травы. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.10 | Съедобные и ядовитые грибы, способы распознавания. | 2 | 1 | 1 |  |
| 3.11 | Правила поведения на природе, способы выживания. | 2 | 1 | 1 |  |
| **4** | **Способы сохранения здоровья. (13ч.)** | | | | |
| 4.1 | Изучение  видов  ядовитых  растений. | 1 |  | 1 |  |
| 4.2 | Выращивание  лекарственных  растений. | 1 |  |  |  |
| 4.3 | Воздушно-капельные инфекции | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.4 | Влияние окружающего ландшафта на психоэмоциональное состояние человека. | 2 | 1 | 1 |  |
| 4.5 | Волшебная сила ароматов. | 1 |  | 1 |  |
| 4.6. | Утомление, его причины | 1 |  | 1 |  |
| 4.7 | Солнечный удар. | 1 |  | 1 |  |
| 4.8 | Нарушение легочного дыхания | 1 |  | 1 |  |
| 4.9 | Комплектование медицинской аптечки | 1 |  | 1 |  |
| 4.10 | Обобщение знаний по курсу «Первая медицинская помощь». | 1 |  | 1 |  |
| 5. | Заключение. | 1 |  | 1 |  |
|  | ИТОГО | 68 | 30 | 38 |  |

**РАЗДЕЛ №2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»**

***2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Календарный учебный график** | | | |
| Начало учебного года | | 1 сентября | |
| Окончание учебного года | | 31 мая | |
| Количество учебных недель | | 34 недели | |
| Осенние каникулы | октябрьские | 05.10.2020-11.10.2020 | 6 дней |
| ноябрьские | 16.11.2020-22.11.2020 | 6 дней |
| Зимние каникулы | январские | 31.12.2021-10.01.2021 | 11 дней |
| февральские | 22.02.2021-11.04.2021 | 6 дней |
| Весенние каникулы | апрельские | 05.04.2021-11.04.2021 | 6 дней |
| Летние каникулы | | 01.06.2021-31.08.2021 |  |
| Сроки контрольных процедур | промежуточный | В конце I,II,III триместра | |
| итоговый | В конце учебного года | |
| Сроки организованных выездов, соревнований | в соответствии с графиком проведения спартакиады школьников по шахматам | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подведение итогов реализации программы** | | |
| Вид контроля | Промежуточный | Итоговый |
| Дата контроля | в конце I,II,III триместра | в конце учебного года |
| Форма контроля | тестирование | защита итогового проекта |

***2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ***

Для проведения практических занятий по дополнительной общеразвивающей программе «Первая медицинская помощь» используется:

* учебный кабинет;
* парты;
* стулья;
* доска;
* учебные пособия;
* объяснительно-иллюстративный материал;
* проектор;
* компьютер.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Тренажёр-манекен для отработки сердечно-лёгочной реанимации.(Точка роста)
2. Тренажёр-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. (Точка роста)
3. Набор имитаторов травм и поражений. (Точка роста)
4. Набор для демонстрации травм и поражений на манекене или живом человеке, полученных во время ДТП, несчастных случаев, военных действий. (Точка роста)
5. Шина лестничная. (Точка роста)
6. Шины проволочные. (Точка роста)
7. Воротник шейный. (Точка роста)
8. Кровоостанавливающие жгуты, перевязочные средства. (Точка роста)
9. Табельные средства для оказания первой помощи. (Точка роста)

***2.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ***

Педагог дополнительного образования, имеющий  соответствующую квалификацию. Основные обязанности педагога дополнительного образования:

* комплектует состав обучающихся детского объединения и принимает меры по его сохранению в течении срока обучения;
* осуществляет реализацию дополнительной образовательной программы;
* обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения), исходя из психофизической целесообразности;
* обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
* составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение; ведет установленную документацию и отчетность;
* выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей;
* поддерживает одаренных и талантливых обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
* оказывает в пределах своей компетенции консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также другим педагогическим работникам образовательного учреждения ;
* выполняет правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса;
* проводит инструктаж обучающихся по безопасности труда на учебных занятиях.

***2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ***

В конце I, II, III триместра проводится промежуточная аттестация, в конце учебного года - итоговая аттестация.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

Выявление результатов осуществляется:

через отчетные просмотры законченных работ;

отслеживание личностного развития детей методом наблюдения.

***2.5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ***

Форма подведения промежуточной аттестации – тестирование. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся *(приложение 1).*

Форма подведения итоговой аттестации – защита итогового проекта. Критериями оценки результативности обучения являются:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

***2.6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ***

В процессе занятий у детей воспитываются и нравственно-волевые качества: потребность доводить начатое дело до конца, сосредоточенно и целенаправленно заниматься, преодолевать трудности.

Значительное внимание при реализации программы должно уделяться повышению мотивации. Произведения, возникающие в этот момент в руках детей, невозможно сравнить с результатом рутинной работы.

В работе по программе использую:

- методы формирования познавательного интереса. В начале занятия нужно заинтересовать учащихся, мотивировать на работу. Успешное обучение без мотивации невозможно. Для каждого занятия она тщательно продумана. Нужно объяснить, для чего он будет делать то или иное изделие. Учащимся вправе сам изменить мотивацию и если она совпадает с целью занятию, то препятствовать этому не нужно. В таком состоянии легче усваиваются навыки и приемы работы, активизируется фантазия и изобретательность.

Для создания успешной мотивации важно показать ребенку значимость получаемых знаний и умений, возможность их применения в той или иной сфере. Это позволяют сделать интегрированные уроки. Творчество легко интегрируется практически со всеми предметами школьной программы.

- метод поиска правильного решения. Учащихся нужно включать в активную самостоятельную познавательную деятельность. Оценивать и поддерживать на каждом этапе поиска.

- метод осмысленного, целенаправленного наблюдения, нацеленного на решение определённых задач. Передавать инициативу в реализации отдельных этапов процесса работы. Не нужно требовать точного повторения работы, приветствуются отличия от образца и индивидуальность выполнения.

- метод переубеждения. Убеждать в успешности проделанной работы, если ребенок не доволен ею, находить лучшие ее стороны, помогать, поощрять.

- проблемный метод обучения. Формировать у ребенка нестандартное мышление, лишённое стереотипов. Для этого перед учащимися ставится определенная творческая задача, а решение они должны найти сами. При затруднении нужно помочь наводящими вопросами, но постепенно добиваться самостоятельности в принятии решения.

- метод проектов, исследования. Привлекать детей к проектной и исследовательской деятельности, что позволяет расширить их знания и умения. Учит находить нужную информацию в различных источниках, наблюдать, сопоставлять, делать предположения и выводы. Систематизирует полученные знания. Учит умению правильно оформить и донести до других свои знания при защите работы.

***Методы и формы работы:***

• беседы, оживляющие интерес и активизирующие внимание;

• демонстрация наглядных пособий, позволяющих конкретизировать учебный материал;

• организация выставок детских работ;

• создание и развитие детского коллектива;

• работа с родителями.

Методы, обеспечивающие организацию деятельности детей на занятиях:

• фронтальный: одновременная работа со всеми учащимися;

• коллективный: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми;

• индивидуально-фронтальный: чередование индивидуальной и фронтальных форм работы;

• групповой: организация работы по группам (2-5 человек);

• индивидуальный: индивидуальное выполнение заданий. Конкретные проявления определённого метода на практике – приём игры, упражнения, решение проблемных ситуаций, диалог, анализ, показ и просмотр иллюстраций, работа по образцу, тренинг.

Методы, обеспечивающие уровень деятельности на занятиях:

• объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

• репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

• частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

• проектно-исследовательский – творческая работа детей.

***2.7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ***

1.Виноградов А.В., Шаховец В.В. Первая медицинская помощь в ЧС. 2-е издание, исправленное, дополненное. Учебное пособие. // Библиотечка журналов «военные знания». – 2000 г..

2.Гараева М. В. Обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности: формирование умений оказания первой помощи пострадавшим // Молодой ученый. — 2014. — №4. — С. 932-934.

3.Справочник практического врача/ред. А.И. Воробьева. М.: Медицина, 1999.

4.[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

**Используемые ресурсы:**

<http://medicinapediya.ru/terapiya-anesteziologiya-intensivnaya/printsipyi-okazaniya-pervoy-dovrachebnoy.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=GiICjrM25Xw>

<https://www.youtube.com/watch?v=jQrXDaHN11I>

<https://www.youtube.com/watch?v=v5SxP0phHc4>