Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Образовательный комплекс «Озерки» имени М. И. Бесхмельницына»**

**(МБОУ «ОК «Озерки» имени М. И. Бесхмельницына)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании методического объединения учителей основного общего образования(Протокол от 31.08.2021. № 1) | РАССМОТРЕНАна заседании педагогического совета(Протокол от 31.08.2021. № 1) | УТВЕРЖДЕНАприказом директора школыот 31.08.2019. № 171 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**Составитель:** Шакалова

Валентина Ивановна

**с. Озёрки**

**Старооскольский городской округ**

**2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту ООО**, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, историко-культурному стандарту.

Сроки реализации программы: 5 лет

В основу программы заложено два курса: «История России» (40 час в год) и «Всеобщая история» (28 час в год).

 В рамках курса «Истории России» рабочая программа разработана на основе учебной программы: История России.6-9 классы / авт.-сост. Л.Н.Алексашкина, Н.И.Ворожейкина, В.Н.Захаров, П.В.Лукин, К.А.Соловьё, А.П.Шевырёв, предметная линия учебников Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва в основной школе (6-9 классы) М. «Русское слово», 2020, рекомендованной Департаментом основного общего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК Л. А. Пашкина предметная линия учебников Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва.

История России. 6 класс

История России.7 класс

История России.8 класс

История России.9 класс

**Относительно курса «Всеобщая история»** рабочая программа разработана на основе учебных программ: к учебнику 5 класса, В.О. Никишина, А.В. Стрелкова, О.В.Томашевича, Ф.А. Михайловского под редакцией С.П. Карпова,«Всеобщая история. История Древнего мира», Т.Д. Стецюра М. «Русское слово», 2018;

к учебнику 6 класса М.А. Бойцова, Р.М.Шукурова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Средних веков», Т.Д. Стецюра , М. «Русское слово», 2018; к учебнику 7 класса О.В. Дмитриевой под редакцией С.П. Карпова, «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век», Т.Д. Стецюра, М. «Русское слово», 2018; к учебнику 8 класса Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова, Л.А. Пименовой под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век», Т.Д. Стецюра, М.«Русское слово», 2018; к учебнику 9 класса Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова под редакцией С.П. Карпова «Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914», Т.Д. Стецюра, М.«Русское слово», 2018.

**Главные цели и задачи** изучения истории в основной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижения этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Рабочая программа предполагает изучение курсов всеобщей истории в 5-9 классах общеобразовательной школы. Содержание рабочей программы соответствует требованиям к структуре, результатам усвоения основных образовательных программ федерального государственного образовательного стандарта второго поколения среднего (полного) общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, предполагает оптимальное распределение учебных часов по разделам курсов: «История Древнего мира» (5 класс), «История Средних веков» (6 класс), «История Нового времени» (7-8 классы), «Новейшая история» (9 класс), определяет последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Цель изучения курса «История Древнего мира»: освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в мировой цивилизации.

Цель изучения курса «История Средних веков»: освоения значимости периода феодализма в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Цель изучения курса «История Нового времени»: усвоение значимости периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появления и развития капиталистических отношений и их качественного образования в истории стран и народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации.

Цель изучения курса «Новейшая история»: усвоение знаний о важнейших событиях, процессах всеобщей истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности с российской истории.

 Цель изучения истории России в 6 классе: формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурнрой самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов истории России; овладение основными знаниями по истории России с древнейших времен до конца XV века, понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно - историческом процессе. Значение наследия этого периода для современного общества.

Цель изучения истории России в 7 классе: продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта России; овладение учащимися основными знаниями по истории России XVI-XVII веков, понимание ими места и роли Московского царства XVII в. Во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества.

Цель изучения истории России в 8 классе: формирование первичных ориентиров для гражданской самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России; овладение учащимися основными знаниями по истории России конца XVII-XVIII веков, понимание ими места и роли Российской империи во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества

Цель изучения истории России в 9 классе: завершение формирования ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации в современном мире; овладение основными знаниями по истории России XIX-начале XXв., понимание ими места и роли России во всемирно-историческом процессе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

***Достижение личностных результатов***

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

* Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
* Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
* Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
* Сформированность: ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
* Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
* Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
* Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
* Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
* Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

*История Древнего мира (5 класс)*

Выпускник научится:

* + определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
	+ использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
	+ проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
	+ описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
	+ раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
	+ объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
	+ давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

* + давать характеристику общественного строя древних государств;
	+ сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
	+ видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
	+ высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

*История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)*

Выпускник научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

*История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7–9 класс)*

Выпускник научится:

* локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

* используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
* использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
* сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
* применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

**История Древнего мира 5 класс**

##### **Введение (2 ч)**

##### *Тема 1. Что изучает история (1 ч)*

Место истории Древнего мира в периодизации всемирной истории. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Историческая карта.

##### *Тема 2. Счёт лет в истории (1 ч)*

Счёт лет в истории. Многообразие способов счёта лет в древности: эра, век, календарь, даты. Линия времени. Правила соотнесения, определения последовательности и длительности исторических событий, решения элементарных хронологических задач.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (5 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)**

##### **Люди каменного века (3 ч)**

##### *Тема 3. Появление людей на Земле (1 ч)*

Происхождение человека. Признаки выделения человека из мира животных. Условия жизни древнейших людей, их отличия от животных и современных людей. Основные занятия людей в каменном веке (палеолите): охота и собирательство. Древнейшие орудия труда. Овладение огнём и его роль в развитии человека.

«Человек разумный».

##### *Тема 4. Жизнь древних охотников (1 ч)*

Причины освоения новых земель в каменном веке. Влияние природной среды на жизнь и занятия людей в древности. Великое оледенение. Охота на мамонтов и других крупных животных, жилища, одежда и др. Потепление. Изобретение лука и стрел, лодки и др. Постоянное усовершенствование орудий труда в результате изменения условий жизни древнего человека.

##### *Тема 5. Искусство и религия первобытных людей (1 ч)*

Открытие пещерной живописи. Создатели древних рисунков и скульптур. Причины зарождения искусства в первобытном обществе. Связь искусства и религии в первобытном обществе. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Причины возникновения религиозных представлений, формы религиозного сознания древних людей. Миф как часть духовной культуры первобытного человека и исторический источник.

##### **Возникновение цивилизации (2 ч)**

##### *Тема 6. Древние земледельцы и скотоводы (1 ч)*

Переход к скотоводству и земледелию как важнейший пере- ворот в жизни первобытного общества («неолитическая революция»). Отличия производящего хозяйства от присваивающего. Образование родовых общин и племён. Организация родоплеменной власти: вожди и советы старейшин. Совершенствование орудий труда и техники земледелия. Развитие ремёсел и торговли.

##### *Тема 7. От первобытности к цивилизации (1 ч)*

Предпосылки открытия меди, переход к изготовлению орудий труда из металлов. Смена каменного века бронзовым и последствия этого: появление излишков, разделение племён на земледельцев и скотоводов, появление обмена, денег и торговли. Возникновение социального неравенства: появление частной собственности, переход от родовой общины к соседской, формирование знати. Основные признаки первобытного периода и цивилизации, факторы и причины изменений в образе жизни и занятиях людей, приведшие к возникновению цивилизации. Основные признаки цивилизации. Наследие первобытного мира и современность.

#### РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (16 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

##### **Древний Египет (5 ч)**

***Тема 8. Возникновение государства в Древнем Египте (1 ч)***

Природно-географическое положение Египта, роль реки Нила в развитии древнеегипетской цивилизации. Условия для занятия земледелием. Мифологические представления о причинах разливов Нила, обычаи и традиции, с ними связанные. Предпосылки возникновения государственной власти и управления в Египте и объединения страны под властью правителей Южного царства.

##### *Тема 9. Жизнь древних египтян (1 ч)*

Положение различных слоёв древнеегипетского общества. Управление государством (фараон, чиновники). Жрецы. Условия жизни и занятия вельмож. Условия жизни и труда земледельцев и ремесленников. Положение рабов.

##### *Тема 10. Могущество и упадок державы фараонов (1 ч)*

Отношения Египта с соседними народами. Нашествие гиксосов. Освобождение от иноземного владычества. Устройство древ- неегипетского войска. Завоевательные походы древнеегипетских фараонов в середине II тыс. до н.э. Завоевания Тутмоса III и превращение Египта в XV в. до н.э. в самое могущественное государство в мире. Новая столица Египта — Фивы. Фараон-мятежник: основные направления религиозной политики Эхнатона и причины её провала. Деятельность Рамсеса II. Отношения Египта с Хеттским царством. Ослабление Египта при преемниках Рамсеса II и распад Египетского государства.

##### *Тема 11. Религия древних египтян (1 ч)*

Религия древних египтян как отражение природных и социокультурных особенностей Древнего Египта. Древнеегипетские храмы и культ богов. Значение жрецов в древнеегипетском обществе. Миф об Осирисе. Миф о загробном суде. Пирамиды Египта и скальные гробницы и связь их строительства с заупокойным культом.

##### *Тема 12. Культура Древнего Египта (1 ч)*

Понятие «культура». Каноны изобразительного искусства, особенности скульптуры и живописи Древнего Египта, памятники мирового значения. Научные знания в Древнем Египте. Древнеегипетская письменность. Дешифровка письменности Древнего Египта Ф. Шампольоном. Образование в Древнем Египте. Научные знания в Древнем Египте.

##### **Западная Азия в древности (7 ч)**

##### *Тема 13. Древнее Междуречье (1 ч)*

Географическое положение Месопотамии (Междуречья), её природно-климатические особенности. Шумеры. Шумерские города-государства. Глиняные таблички и клинопись. Мифы и сказания шумеров.

##### *Тема 14. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1 ч)*

Причины возвышения Вавилона в XVIII в. до н.э. Законы Хаммурапи как исторический источник.

##### *Тема 15. Финикийские мореплаватели (1 ч)*

Географическое положение и природные особенности городов-государств на восточном берегу Средиземного моря. Занятия финикийцев. **Финикийские колонии**. Маршруты древних мореплавателей и торговцев. Финикийский алфавит и его роль в развитии письменности.

##### *Тема 16. Древняя Палестина (1 ч)*

Географическое положение и природные особенности Палестины. Библия об истории еврейского народа до победы над филистимлянами, принятии единобожия и образования государства. Первые цари Израиля. Строительство храма в Иерусалиме. Причины распада единого государства после смерти Соломона на Иудейское и Израильское царства.

##### *Тема 17. Ассирийская держава (1 ч)*

Географическое положение и природные условия Ассирии, обеспечившие её военное превосходство над соседними государствами с началом железного века. Ассирийская армия — армия нового типа (железное оружие, конница, тараны и др.). Образование Ассирийской державы и политика ассирийских царей в завоёванных странах. Правители Ассирии. Сокровища Ниневии. Гибель Ас- сирийской державы.

##### *Тема 18. Нововавилонское царство (1 ч)*

Борьба за раздел ассирийских владений и возвышение Нововавилонского царства. Навуходоносор и расцвет Вавилона на рубеже VII — VI вв. до н.э. Легендарные памятники города Вавилона: висячие сады, храм Мардука, ворота Иштар и др. Научные познания вавилонян.

##### *Тема 19. Персидская держава (1 ч)*

Объединение персов под властью Кира и образование Персидской державы в борьбе с Мидией, Лидией, Вавилоном и Египтом. Политика Кира в отношении завоёванных народов. Борьба за власть в Персидской державе после смерти Кира. Победа Дария I над своими соперниками, его административные, денежные и во- енные реформы. Зороастризм — древняя религия персов.

##### **Индия и Китай в древности (4 ч)**

##### *Тема 20. Государства Древней Индии (1 ч)*

Географическое положение Индии, особенности рек Инд и Ганг. Хараппская цивилизация. Переселение ариев в долину Инда в середине II тыс. до н.э. Предпосылки перехода индоариев от кочевого скотоводства к оседлому земледелию и ремёслам. Хозяйственное освоение долины Ганга в начале железного века. Образование государств и особенности цивилизации в долине Ганга. Образование державы Маурьев и её расцвет в царствование Ашоки (III в. до н.э.). Распад державы Маурьев. Возвышение державы Гуптов, её расцвет в правление Чандрагутпы II. Упадок державы Гуптов.

##### *Тема 21. Общество и культура Древней Индии (1 ч)*

Варны и касты, отношения в обществе. Верования индийцев. Легенда о Будде. Причины распространения буддизма и его роль в укреплении государства. Культурные достижения и научные открытия древних индийцев.

##### *Тема 22. Государства Древнего Китая (1 ч)*

Географическое положение Китая, особенности рек Хуанхэ и Янцзы. Особенности источников по истории первых государств Китая; хозяйственная, социально-политическая и культурная жизнь древних китайцев в бронзовом веке. Государства Шан (Инь), Чжоу. Начало железного века в Китае и освоение долины Янцзы. Образование новых государств и междоусобные войны между правителями этих стран в VI — III вв. до н.э. Объединение

Китая под властью Цинь Шихуанди. Организация управления в империи Цинь: император и подданные, положение различных групп населения. Великая Китайская стена. Падение империи Цинь. Империя Хань.

##### Тема 23. Культура Древнего Китая (1 ч)

Конфуций и его учение. Лао Цзы и учение даосизма. Памятники искусства. Храмы Древнего Китая. Изобретения китайцев. Великий шёлковый путь. Развитие наук в Древнем Китае. Сыма Цянь и его «Исторические записки».

#### РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (19 Ч + 1 ЧАС НА ПОВТОРЕНИЕ)

##### **Древнейшая Греция (4 ч)**

##### *Тема 24. Зарождение греческой цивилизации (1 ч)*

Географические и природные условия Греции. Цивилизация Крита: организация управления, занятия жителей. Гибель Критской цивилизации. Источники по истории цивилизации Крита.

##### *Тема 25. Ахейская Греция (1 ч)*

Вторжение ахейских племён в начале II тыс. до н.э. Ахейская Греция в XV — XII вв. до н.э. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. Ослабление ахейских государств и их завоевание. Начало «тёмных веков».

##### *Тема 26. Поэмы Гомера (1 ч)*

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» как памятник культуры и исторический источник. «Гомеровская Греция». Герои поэм Гомера.

##### *Тема 27. Боги и герои Древней Греции (1 ч)*

Верования древних греков. Сказания о богах Олимпа. Связь древнегреческой мифологии с условиями жизни и занятиями древних греков. Древнегреческие храмы и культ богов. Герои Эллады.

##### **Греческие полисы и их борьба с персидским нашествием (6 ч)**

##### *Тема 28. Возникновение полисов (1 ч)*

«Тёмные века» в истории Греции и становление новой греческой цивилизации. Характерные черты древнегреческого полиса.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.

##### *Тема 29. Великая греческая колонизация (1 ч)*

Великая греческая колонизация. Греческие колонии в Северном Причерноморье. Значение греческой колонизации.

##### *Тема 30. Возникновение демократии в Афинах (1 ч)*

Географическое положение Аттики и занятия её жителей. Положение различных слоёв населения Афинского полиса. Законы Со- лона. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена.

##### *Тема 31. Древняя Спарта (1 ч)*

Спарта: географическое положение, основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

##### *Тема 32–33. Греко-персидские войны (2 ч)*

Греческие колонии в Малой Азии под властью персов. Восстание в Милете. Причины вторжения персов в Грецию. Поход пер- сов против Афин 490 г. до н.э. Соотношение сил персов и греков. Планы персов в Марафонской битве. Тактика Мильтиада и причины победы греков. Значение победы греков в битве при Марафо не. Поход персов под командованием Ксеркса на Грецию (480 г. до н.э.). Ведущая роль Афин и Спарты в организации освободитель- ной борьбы. Фермопильское сражение, его герои, его значение в укреплении боевого духа эллинов. Саламинское сражение. Бит- вы при Платеях и Микале. Причины победы греков. Итоги войн с Персией.

##### **Могущество и упадок Афин (3 ч)**

##### *Тема 34. Расцвет Афинского государства (1 ч)*

Главенствующее положение Афин среди греческих полисов во второй половине V в. до н.э. Деятельность Перикла. Укрепление основ демократии в Афинах в результате греко-персидских войн. Деятельность Народного собрания, Совета пятисот, суда. Избрание должностных лиц, их полномочия. Ограниченность афинской демократии. Недовольство союзников политикой Афин и предпо- сылки Пелопоннесской войны.

##### *Тема 35. Хозяйственное развитие Греции в V веке до н.э. (1 ч)*

Особенности рабовладения в Греции. Источники рабства в античном мире. Масштабы использования рабов в ремесле и сельском хозяйстве. Положение рабов и отношение к ним свободных греков. Пирей — международный торговый порт и источник обогащения Афинского государства. Быт и досуг древних греков.

##### *Тема 36. Упадок Эллады (1 ч)*

Причины и начало Пелопоннесской войны (431–404 гг. до н.э.). Непрочность Никиева мира (421 г. до н.э.). Спарта в Пелопоннесской войне. Поражение Афин в Пелопоннесской войне и её последствия для Греции в целом.

##### **Древнегреческая культура (3 ч)**

##### *Тема 37. Образование и наука в Древней Греции (1 ч)*

Школа и образование в греческих полисах. Развитие наук в Древней Греции. Научные интересы и открытия греческих учёных. Вклад древних греков в науки о человеке, природе, обществе и государстве. Греческая философия.

##### *Тема 38. Древнегреческое искусство (1 ч)*

Устройство древнегреческих храмов, особенности античной архитектуры. Афинский акрополь в «век Перикла». Выдающиеся скульпторы Древней Греции и их творения. Древнегреческий театр.

##### *Тема 39. Олимпийские игры (1 ч)*

Спортивные состязания. Олимпийские игры.

##### **Македонские завоевания (3 ч)**

##### *Тема 40. Возвышение Македонии (1 ч)*

Геополитическое положение Македонского царства. Возвышение Македонии при царе Филиппе II. Реакция разных слоёв на- селения Греции на угрозу македонского завоевания. Деятельность Демосфена. Битва при Херонее (338 г. до н.э.) и объединение поли- сов под властью Филиппа II. Подготовка греко-македонского по- хода против персов. Гибель Филиппа II.

##### *Тема 41. Завоевания Александра Македонского (1 ч)*

Причины побед Александра над персами в Малой Азии (битвы при Гранике и Иссе). Осада Тира и «освобождение» Египта. Решающее сражение при Гавгамелах (331 г. до н.э.) и падение Персидской державы. Продолжение похода Александра Македонского на Восток. Завоевание Средней Азии и долины Инда, основание но- вых городов. Образование Македонской державы.

##### *Тема 42. Греческие государства на Востоке (1 ч)*

Эллинистический мир. Распад Македонской державы после смерти Александра и образование новых государств: царство Птолемеев, государство Селевкидов, Македонское царство, Пергам и др. Греческий Восток — ареал распространения античной культуры. Александрия Египетская — политический, культурный и научный центр мира в III — I вв. до н.э. Учёные эпохи эллинизма и их открытия.

#### РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (19 Ч + 2 ЧАСА НА ПОВТОРЕНИЕ)

##### **Образование Римской республики (3 ч)**

##### *Тема 43. Начало римской истории (1 ч)*

Местоположение и природные условия Италии. Пестрота на- селения Древней Италии: латины, самниты, этруски, греки, галлы. Этруски, их культура и влияние на Рим. Легенда об основании Рима. Ромул и Рем. Римские цари, сенат и народное собрание. Патриции и плебеи. Реформа царя Сервия Туллия. Изгнание царя Тарквиния Гордого и установление республики.

##### *Тема 44. Республика римских граждан (1 ч)*

Государственное устройство. Римские консулы. Диктатура как чрезвычайная должность. Борьба плебеев с патрициями и основание народного трибуната. Права и обязанности народных трибу- нов. Победа плебеев в борьбе с патрициями. Римское гражданство. Римский сенат. Организация римской армии. Легион. Римские жрецы: понтифики, авгуры, фециалы. Пантеон римских богов.

##### *Тема 45. Завоевание Римом Италии (1 ч)*

Подчинение Италии Римом. Нашествие галлов. Разграбление Рима галлами и оборона Капитолия. Войны римлян с самнитами. Завоевание Южной Италии. Война с царём Пирром. Римская политика «разделяй и властвуй». Организация римлянами управления Италией. Положение италийских союзников Рима. Образование фонда «общественной земли». Колонии римских граждан.

##### **Римские завоевания в Средиземноморье (3 ч)**

##### *Тема 46. Первая война с Карфагеном (1 ч)*

Карфаген и его владения. Карфагенский флот и наёмная армия. Первая Пуническая война. Строительство римского военного флота.

Изобретение римлянами абордажных мостиков («воронов»). Окончание войны. Захват римлянами Сицилии, Корсики и Сардинии. Подготовка сторон к новой войне. Захваты Гамилькара в Испании. Завоевание Гаем Фламинием севера Апеннинского полуострова.

##### *Тема 47. Война с Ганнибалом (1 ч)*

Вторая Пуническая война. Переход армии Ганнибала через Альпы. Первые поражения римлян. Битва при Тразименском озере. Римский диктатор Квинт Фабий Максим и его тактика. Битва при Каннах. Осада римлянами Капуи и Сиракуз. Высадка войск Публия Корнелия Сципиона в Африке. Битва при Заме и капитуляция Карфагена. Итоги войны. Установление господства Рима в Запад- ном Средиземноморье.

##### *Тема 48. Рим — завоеватель Средиземноморья*

Римские завоевания во II веке до н.э. Подчинение Греции и ги- бель Македонии. Поражение державы Селевкидов. Третья Пуническая война. Разрушение Коринфа и Карфагена. Образование провинций и управление ими. Ограбление римлянами завоёванных стран. Обогащение римской знати. Триумфы римских полководцев.

##### **Гражданские войны в период Римской республики (5 ч**)

##### *Тема 49. Народные трибуны — братья Гракхи (1 ч)*

Начало периода гражданских войн в Римской республике. Последствия римских завоеваний. Обогащение знати. Разорение крестьян и ослабление римской армии. Земельный закон Тиберия Гракха, борьба за передел «общественной земли». Гибель реформа- тора. Борьба и гибель Гая Гракха. Итоги и значение деятельности Гракхов.

##### *Тема 50. Сулла — первый военный диктатор Рима (1 ч)*

Война с нумидийским царём Югуртой. Военная реформа Гая Мария и превращение римской армии в профессиональную. Вой- на с союзниками в Италии. Распространение прав римского гражданства на свободное население Италии. Война с Митридатом. Гражданская война и захват Рима армией Луция Корнелия Суллы. Военная диктатура Суллы, её отличие от традиционной власти диктатора в Риме. Проскрипции. Реформа государственной власти. Наделение землёй солдат.

##### *Тема 51. Восстание Спартака (1 ч)*

Источники рабства в Древнем Риме и причины увеличения количества рабов в III — I вв. до н.э. Особенности применения рабского труда в Риме. Гладиаторы. Восстание под предводительством Спартака: причины, планы восставших, личность Спартака, развитие событий в 74–71 гг. до н.э., основные сражения, направления походов рабов, причины поражения.

##### *Тема 52. Цезарь — повелитель Рима (1 ч)*

Триумвират (Марк Красс, Гней Помпей и Гай Юлий Цезарь) и борьба его участников за власть. Войны Цезаря в Галлии и переход Рубикона (49 г. до н.э.). Гражданская война 49–45 гг. до н.э. и установление единоличной власти Цезаря. Управление Цезаря Римом и причины заговора республиканцев. Гибель Цезаря (44 г. до н.э.).

##### *Тема 53. Падение республики (1 ч)*

Положение в Риме и судьба республики после убийства Цезаря. Борьба сторонников республики и «наследников Цезаря». Поражение республиканцев в битве у города Филиппы (43 г. до н.э.). Борьба между Антонием и Октавианом за единоличную власть. Причины победы Октавиана.

##### **Расцвет и могущество Римской империи (4 ч)**

##### *Тема 54. Император Октавиан Август (1 ч)*

Властные полномочия Октавиана Августа и укрепление его единоличной власти (принципат). Новые завоевания и расширение границ Римской империи. Предпосылки расцвета римской культуры во времена правления Октавиана Августа. Золотой век поэзии. Развитие научных знаний в Древнем Риме.

##### *Тема 55. Цезари Рима (1 ч)*

Предпосылки отказа от восстановления республики при преемниках Октавиана Августа. Положение цезарей (императоров).

«Наихудшие» (Нерон) и «наилучшие» (Траян) императоры: черты личности, цели, способы и итоги их правления в оценках современников и потомков. Расширение границ Римской империи при Траяне.

##### *Тема 56–57. Жизнь в Римской империи (2 ч)*

Облик Рима в период наивысшего могущества империи. Особенности римской архитектуры. Памятники культуры и истории Рима времён империи. Отдых и досуг римлян. Состояние дорог и их значение для управления провинциями. Облик провинциальных городов империи: общее и особенное. Причины расширения гражданских прав на все свободное население Римской империи

(212 г.). Проблемы использования рабского труда в сельском хозяйстве в связи с сокращением завоевательных походов. Колоны.

##### **Закат античной цивилизации (4 ч)**

*Тема 58. Кризис Римской империи в III веке (1 ч)*

Кризисные явления во всех сферах жизни римского общества и государства. Деятельность императора Аврелиана (270–275 гг.) и безуспешные попытки преодолеть кризис.

##### *Тема 59. Христианство (1 ч)*

Условия возникновения нового религиозного учения в Палестине. Этапы распространения христианства в контексте социально-политической истории Римской империи. Христианские общины, преследования первых христиан в императорском Риме. Предпосылки превращения в конце III в. христианской Церкви в организованную и влиятельную силу.

##### *Тема 60. Императоры Диоклетиан и Константин (1 ч)*

Личности римских императоров III — IV вв., способы борьбы за верховную власть в Риме и провинциях, роль армии в политической жизни империи. Диоклетиан (284–305 гг.) и его реформы управления Римом: уничтожение признаков республики и установление монархии (домината), административная и налоговая ре- формы, их эффективность в борьбе с кризисом Рима. Константин (306–337 гг.) и его реформы в религиозной, социально-экономической и культурной сферах жизни Римской империи. Причины прекращения гонений на христианскую церковь. Основание «Нового Рима».

##### *Тема 61. Падение Западной Римской империи (1 ч)*

Натиск варварских племён на границы Римской империи в период Великого переселения народов. Политика Феодосия I по преодолению кризисных явлений: уступки готам, запрет языческих религий и обрядов, утверждение христианства в качестве единственной религии. Раздел империи (395 г.) и его последствия для судеб западной и восточной частей Римской империи. Нашествия варваров на Рим в V в.: Аларих и взятие Рима готами в 410 г.; Аттила и «битва народов» (451 г.), разорение Рима вандалами (455 г.), захват Рима в 476 г. Причины падения Западной Римской империи. Закат античной цивилизации. Конец истории Древнего мира.

*Резерв учебного времени — 2ч.*

 **«История Средних веков» 28 ч6класс**

#### Введение. Что такое Средние века (1 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.

#### Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)

#### Тема 1. Новый Рим (1 ч)

Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного устройства и жизни общества.

#### Тема 2. Расцвет Византии (1 ч)

Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Расширение границ империи. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Строительство христианских храмов и особенности византийской архитектуры. Храм Святой Софии. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

#### Тема 3. Варвары-завоеватели (1 ч)

Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V— VI вв. Теодорих Великий и королевство остготов. Завоевательные походы Византии против варварских королевств при Юстиниане I. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

#### Тема 4. Возникновение и распространение ислама. Мир ислама (1 ч)

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура мусульманского мира.

#### Тема 5. Рождение королевства франков (1 ч)

Расселение франков к началу правления Хлодвига. Цели внутренней и внешней политики Хлодвига, способы их достижения: расширение территории королевства в завоевательных походах против соседей; возвышение власти короля, создание свода законов («Салическая правда»), христианизация. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

#### Тема 6. Император Карл (1 ч)

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Провозглашение Карла императором. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная поли- тика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

#### Тема 7. «Люди Севера» — норманны (1 ч)

Географическое положение Скандинавии, ее природно-климатические условия и образ жизни населения в раннем Средневековье. География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы, основание новых поселений, открытие викингами новых земель и торговых путей между Востоком и Западом, военная служба варягов в Византии и других государствах. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в.

#### Тема 8. Сколько раз завоевывали Англию? (1 ч)

История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. Легенды о короле Артуре и реальные исторические события, связанные с англосаксонским завоеванием Британии. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Датское вторжение в Англию, раздел

и объединение страны к началу XI в. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти.

#### Тема 9. Восточная Европа в раннее Средневековье (1 ч)

Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные от- ношения. Ранние славянские государства: образование Болгарского и Сербского государств, основные вехи их истории и отношений с Византией в VII—XII вв. Создание славянской письменности и ее значение. Образование славянских государств в Восточной Европе в IX—XI вв.

#### Раздел II. Европа на подъеме (11 ч)

#### Тема 10. Земля и власть (1 ч)

Земля — главное богатство в Средние века. Феод, условия

пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции. Превращение Церкви в крупнейшего собственника земли в средневековой Европе.

#### Тема 11. Вечные труженики (1 ч)

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Крестьянские повинности в пользу сеньора и Церкви. Натуральное хозяйство. Община как способ организации жизни, труда и досуга крестьян. Быт европейских крестьян.

#### Тема 12. За стенами замков (1 ч)

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образ жизни и кодекс чести рыцарей. Рыцарская литература.

#### Тема 13. Империя и Церковь (1 ч)

Политическое положение Восточно - Франкского и Западно - Франкского королевств после раздела империи Карла Велико- го (843). Общее и особенное в становлении королевств Франции и Германии в IX—XI вв. Образование Священной Римской империи. Положение Церкви в IX—XI вв. и клюнийская реформа. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Победа Церкви в борьбе за верховную власть над светскими правителями.

#### Тема 14. Крестовые походы (1 ч)

Предпосылки Крестовых походов. Цели организаторов и участников Крестовых походов. Хронология и география Крестовых походов в XI—XIII вв. Взятие Иерусалима (1099) и образование государств крестоносцев. Духовно-рыцарские ордены. Взятие крестоносцами Константинополя (1204) и его последствия. Крестовые походы против язычников Восточной и Центральной Европы и против мавров на Пиренеях. При- чины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

#### Тема 15. «Возвращение» городов (1 ч)

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Способы образования городов в зрелом Средневековье. Движения за освобождение городов от власти сеньоров, города- коммуны, права и привилегии горожан (бюргеров). Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Ремесленные цехи. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Специализация городов и регионов Западной Европы (Венеция, Генуя, Ганзейский союз, Фландрия, Шампань и др.). Важнейшие ярмарки и их роль в хозяйственной и культурной жизни.

#### Тема 16. В сердце средневекового города (1 ч)

Облик средневековых городов. Главные сооружения, их значение для хозяйственной, политической и культурной жизни города: рынок, площадь, ратуша, собор, крепостные стены и др. Быт горожан. Проблемы благоустройства и сани- тарного состояния городов в Средневековье. Исторические предпосылки романского и готического стилей в архитектуре. Основные черты романских и готических соборов.

#### Тема 17. В поисках знаний (1 ч)

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности монастырских и соборных школ, церковной системы образования в целом. Предпосылки

переноса центров образования в города в XI—XIII вв. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

#### Тема 18. Во главе христианского мира (1 ч)

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII— XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: при- чины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Место религии в жизни человека и общества. Развитие богословия и выдающиеся теологи (Фома Аквинский и др.).

#### Тема 19. Папы, императоры и короли в Европе XII—ХV вв. (1 ч)

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции: внутреннее и внешнеполитическое положение Франции, политика королей по усилению своей власти и централизации государства; внутреннее и внешнеполити- ческое положение Англии и ее королей. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его под- данными.

#### Тема 20. Этот трудный XIV в. (1 ч)

Обострение социальных противоречий в XIV в. Причины резкого сокращения численности населения Западной Европы в XIV в., их влияние на положение сословий, трансформацию их отношений (переход от натурального хозяйства к товарно - денежным отношениям). Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия для социально-политической истории Англии и Франции, европейской истории в целом. Ж. д’Арк. Гуситское движение в Чехии.

#### Раздел III. Дальние страны (5 ч)

#### Тема 21. Во владениях великого хана (1 ч)

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Последствия завоевательной политики для покоренных стран и народов. Религиозная политика монголов в завоёванных землях. Управление монгольской державой и причины ее распада. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории.

#### Тема 22. Индия: раджи и султаны (1 ч)

Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение в раннем Средневековье и торговые связи со странами Востока и Запада. Научные и культурные достижения индийцев. Распад державы и упадок княжеств под нашествием кочевников, арабов и мусульман в V—XII в. Делийский султанат (XIII— XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Религиозная политика султанов и многообразие религиозной жизни жителей Индии. Распад султаната. Влияние индийской культуры на страны Юго-Восточной Азии.

#### Тема 23. Поднебесная империя и страна Сипанго (1 ч)

Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин: хронологические рамки, размеры территорий, особенности управления империей, отношения с соседними странами и народами, общественное устройство, основные занятия населения, особенности городов и жизни населения в них, технические изобретения и открытия, борьба с завоевателями. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония — географические и природные особенности страны, основные занятия ее жителей, их религиозные верования. Образование японского государства и особенности управления им. Сёгунат. Самураи. Культура средневековой Японии.

#### Тема 24. Очень разная Африка (1 ч)

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Контакты африканских народов и правителей со странами Западной Европы, мусульманского Востока, Индией и Китаем, Юго-Восточной Азией. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья.

#### Тема 25. Мир совсем неизвестный (1 ч)

Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

#### Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)

#### Тема 26. И снова Европа (1 ч)

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Положение покорённых народов. Изменения в мировоззрении людей накануне Нового времени. Возникновение культуры Возрождения в Италии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

#### Заключение (1 ч)

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История России**

**Введение (1 ч)**

История России — часть всемирной истории. Хронологические рамки курса «История России с древнейших времён до начала XVI в.». Принципы периодизации отечественной истории IX—XV вв. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Основные понятия и термины: факторы самобытности российской истории, исторический источник.

**Р а з д е л I. Древние жители нашей Родины (5 ч)**

***Первобытная эпоха***

Каменный век на территории России: хронологические рамки, орудия труда, география расселения и занятия людей, формы их объединения, места археологических раскопок, памятники культуры. Бронзовый и железный века: переход к производящему хозяйству, новые занятия и формы объединения людей, признаки разложения первобытных отношений, археологические находки на территории современной России. Земледельческие, скотоводческие и кочевые общества евразийских степей в бронзовом и железном веках. Языковые семьи и группы. Основные понятия и термины: первобытная эпоха, каменный век, бронзовый век, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, община, род, племя, товарный обмен, языковая семья.

***Народы и государства на территории нашей страны в древности***

Греческая колонизация северного побережья Чёрного моря в VII—IV вв. до н.э.: топонимика природно- и социально-географических объектов, народов Причерноморья. Античные города-государства Северного Причерноморья. Архитектура городов-колоний, их экономика и культура. Боспорское царство. Скифы: образ жизни и культура. Скифское царство. Дербент. Основные понятия и термины: греческая колонизация, колония, полис, кочевники.

***Восточная Европа в середине I тысячелетия***

Великое переселение народов. Миграция готов и нашествие гуннов. Образование государств кочевников в Северном Причерноморье. Особенности культуры и государственного устройства Аварского и Тюркского каганатов, Волжской Булгарии, Хазарского каганата. Основные понятия и термины: Великое переселение народов, каганат, каган, царь, ислам, иудаизм.

 ***Восточные славяне в древности***

Предполагаемая прародина славян и направления их миграций в середине I тысячелетия. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Соседи восточных славян: балты и финно-угры. Славянские общности Восточной Европы. «Повесть временных лет» как первый источник о ранней истории восточных славян. Хозяйство восточных славян. Традиционные верования и обряды восточных славян. Основные понятия и термины: славяне, балты, финно-угры, летопись, подсечно-огневая и залежная системы земледелия, бортничество, язычники, идол, волхв.

 **Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв. (13 ч)**

***Образование государства Русь***

Социальная и политическая организация восточных славян. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце 10 I тысячелетия. Соседи Руси. Путь «из варяг в греки» как важная торговая и культурная коммуникация варягов и славян. Легендарный характер сведений о первых русских князьях в «Повести временных лет». «Повесть временных лет» о призвании варягов. Проблема образования Древнерусского государства. Первые известия о Руси. Поход князя Олега на Киев, объединение северных и южных земель, перенос в Киев столицы государства Русь. Основные понятия и термины: князь, дружина, варяги, путь «из варяг в греки», Русь. Основные персоналии: Рюрик, Олег, Аскольд, Дир.

***Первые русские князья***

Объединение восточнославянских «племён» под властью князя Олега. Дань и полюдье. Походы Олега на Византию и заключение первого в истории Руси международного договора. Княжение Игоря: защита Руси от набегов печенегов, походы на Византию и заключение нового договора. Отзвуки родовых отношений в конфликте киевского князя с древлянами (945). Княжение Ольги: укрепление княжеской власти, установление уроков и погостов, принятие христианства. Походы князя Святослава на Хазарский каганат, в Волжскую Булгарию и Византию; расширение территории государства Русь. Основные понятия и термины: дань, полюдье, уроки, погосты. Основные персоналии: Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Константин Багрянородный, Иоанн Цимисхий, хан Куря. ***Князь Владимир и Крещение Руси***

Начало правления князя Владимира. Легенда о выборе веры и реальные причины выбора православия. Крещение Руси. Отношение к новой религии в разных слоях древнерусского общества. Значение принятия Русью христианства. Деятельность Владимира по усилению безопасности государственных границ, строительству храмов, распространению грамотности. Создание новой системы управления государством, предпосылки обострения междоусобиц после смерти князя Владимира. Образ князя в народных легендах и преданиях. Основные понятия и термины: христианство, православие. Основные персоналии: Владимир Святославич и его сыновья: Вышеслав, Изяслав, Святополк, Ярослав Владимировичи.

***Русь при Ярославе Мудром***

Борьба за власть между сыновьями князя Владимира Святого. Гибель Бориса и Глеба. Ярослав Мудрый на киевском престоле: личность князя, расширение границ государства, основание новых городов, укрепление международных связей, покровительство Церкви и просвещению. Правда Русская — первый свод законов государства Русь. Нормы древнерусского права. Признаки расцвета Древнерусского государства в правление Ярослава Мудрого. Основные понятия и термины: усобица, Правда Русская, Пространная Правда, Краткая Правда, кровная месть, вира, гривна. Основные персоналии: Борис, Глеб, Святослав, Святополк Окаянный, Ярослав Владимирович.

***Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол***

Лествичная система престолонаследия. Борьба за киевский престол между преемниками Ярослава Мудрого. Любечский съезд 1097 г. и новая система княжеской власти на Руси. Владимир Мономах. «Поучение» Владимира Мономаха как источник знаний о жизни князя, его семьи и знати, об идеалах воспитания детей и др. Нарастание тенденции распада Руси на отдельные княжества. Основные понятия и термины: лествичная система престолонаследия, Любечский съезд князей. Основные персоналии: Изяслав, Всеволод и Святослав Ярославичи; Святополк Изяславич, Владимир Мономах, Мстислав Великий. 11

***Древняя Русь: общество и государство***

Территория и население государства Русь. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси. Категории рядового и зависимого населения. Князья, дружина. Вотчинное землевладение. Основные понятия и термины: Русь, посадник, волость, люди, староста, смерды, закупы, бояре, вотчина, холопы, отроки, гриди.

**Развитие городов и быт жителей Руси**

Предпосылки роста и развития городов, ремесла и торговли в XI—XII вв. Общие принципы строительства и планировки русских городов. Вече и формы самоуправления в городах Руси. Развитие ремёсел и торговли. Городское население. Купцы. Быт жителей Древней Руси: жильё, предметы обихода, одежда, досуг. Основные понятия и термины: детинец (кремль), посад, торг, купцы, вече.

***Православная церковь в Древней Руси***

Влияние православия на повседневную жизнь и духовную культуру Руси. Приспособление языческих обрядов и традиций к новой вере. Организация Православной церкви на Руси. Церковные уставы. Первые монастыри, их основатели и насельники. Киево-Печерский монастырь как центр духовной и культурной жизни Древней Руси. Основные понятия и термины: Православная церковь, митрополит, епископ, священник, приход, десятина, монастырь, монах (инок), игумен. Основные персоналии: Антоний и Феодосий Печерские, Нестор-летописец, Алипий Печерский.

 ***Литература Древней Руси***

Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность и книжное дело. Древнейшие книги: «Новгородская Псалтырь» и «Остромирово Евангелие». Распространение грамотности, берестяные грамоты. Появление древнерусской литературы. Литературные жанры Древней Руси. Выдающиеся памятники древнерусской литературы, их культурно-историческое значение: «Повесть временных лет», «Слово о законе и благодати», произведения Владимира Мономаха. Основные понятия и термины: кириллица, пергамен, берестяные грамоты, устав, былины, летопись, жития, хождение. Основные персоналии: Кирилл и Мефодий, Нестор-летописец, митрополит Иларион, Владимир Мономах, игумен Даниил.

***Искусство Древней Руси***

Начало храмового строительства на Руси. Крестово-купольная форма храма. Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская и другие каменные храмы Древней Руси. Становление на Руси собственной архитектурной школы. Гражданские постройки (Золотые ворота в Киеве, крепостные башни и др.). Развитие живописи: древнерусские иконы и фрески. Влияние византийских мастеров иконописи на древнерусские иконы. Декоративно-прикладное искусство Древней Руси. Оружейное дело. Основные понятия и термины: зодчество, крестово-купольный храм, базилика, плинфа, мозаика, фреска, иконы, зернь, скань, перегородчатая эмаль.

**Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

***Образование самостоятельных русских земель***

Причины распада Руси на самостоятельные земли. Формирование системы земель — самостоятельных государств. Особенности эпохи раздробленности и признаки сохранения единства русских земель в хозяйственной, политической и культурной жизни страны. Влияние раздробленности на экономическое и 12 культурное развитие Руси. «Слово о погибели Русской земли» как реакция современников на княжеские междоусобицы. Основные понятия и термины: земли, натуральное хозяйство, великий князь, удельный князь.

 ***Земли Южной Руси***

Особый статус Киевской земли. Факторы ослабления Киевского княжества. Борьба за киевский престол во второй половине XII — начале XIII в. Южная Русь и половцы: военно-политические, хозяйственные и культурные связи между Русью и Половецкой степью. «Слово о полку Игореве»: историческая основа и литературное осмысление. Основные персоналии и термины: Изяслав Мстиславич, Юрий Долгорукий, Святослав Всеволодович, Игорь Святославич, хан Кончак.

**Юго-Западная Русь**

Территория, природа и население Юго-Западной Руси. Особенности социально-экономического и политического развития юго-западных земель; формирование боярского землевладения, роль бояр в политической жизни. Галицкая земля. Княжение Ярослава Осмомысла. Объединение Галицкой и Волынской земель. Роман Мстиславич и Даниил Романович. Культура Юго-Западной Руси. Основные понятия и термины: усобицы, боярское землевладение, витраж. Основные персоналии: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславич, Даниил Романович Галицкий.

***Новгородская земля***

Природные условия и хозяйственная жизнь Новгородской земли. Новгород как перекрёсток важнейших торговых путей в эпоху Средневековья. Особенности государственного устройства Новгорода. «Господин Великий Новгород»: облик города, его планировка и благоустройство. Особенности архитектуры и живописи Новгорода. Выдающиеся памятники культуры Новгорода XII — начала XIII в. Берестяные грамоты как исторический источник о жизни новгородцев. Основные понятия и термины: вече, ряд, кончанские и уличанские старосты, посадник, тысяцкий, архиепископ, гости, берестяные грамоты.

***Северо-Восточная Русь***

Особенности географического положения, природных условий и хозяйственной деятельности населения Северо-Восточной Руси. Предпосылки роста численности населения, строительства новых городов, формирования боярского землевладения и усиления княжеской власти в конце XII — начале XIII в. Личности Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо, их вклад в развитие и укрепление Владимиро-Суздальской земли. Литература, архитектура и живопись Северо-Восточной Руси. Выдающиеся памятники культуры Владимиро-Суздальской Руси. Основные персоналии: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое Гнездо.

 **Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом (6 ч)**

***Монгольское нашествие на Русь***

Возникновение Монгольской империи. Военная организация и тактика монгольского войска. Завоевания Чингисхана и его потомков. Приближение монголов к границам южных русских княжеств и первое столкновение на реке Калке (1223). Причины поражения. Походы Батыя на Восточную Европу. Завоевание Руси (1237—1241). Героическая оборона русских городов. Летописи и народные сказания о защитниках Русской земли. Экономические, политические и культурные последствия нашествия. Основные понятия и термины: хан, улус. Основные персоналии: Чингисхан, Батый, Мстислав Удатный, Мстислав Киевский, Мстислав Черниговский, Юрий Всеволодович, воевода Дмитр.

***Натиск с Запада***

Прибалтийский регион: геополитическое положение, население и хозяйство. Предпосылки и причины крестовых походов в Прибалтику. Ордены крестоносцев и угроза западным границам Руси. Вторжение шведов в новгородские земли. Призвание новгородцами князя Александра Ярославича. Невская битва (1240). Вторжение немецких рыцарей в новгородские земли. Ледовое побоище (1242). Личность Александра Невского. Основные понятия и термины: военные монашеские ордены, крестоносцы, Невская битва, Ледовое побоище. Основные персоналии: Александр Невский.

***Золотая Орда.*** ***Народы и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв***.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города Золотой Орды и кочевые степи. Принятие ислама в качестве государственной религии Золотой Орды. Золотая Орда и народы Поволжья, Сибири и Северного Кавказа. Крым после монгольского нашествия. Итальянские фактории Причерноморья (Кафа, Воспоро, Тана, Солдайя), их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком. Основные понятия и термины: Золотая Орда, курултай, ислам, десятник, сотник, ясак. Основные персоналии: Чингизиды.

***Русские земли под властью Золотой Орды***

Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Религиозная политика монголов. Политика русских князей в отношении Орды и её правителей в конкретных историко-политических ситуациях: Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский и др. Историческая оценка отношений между Ордой и удельными князьями. Основные понятия и термины: Золотая Орда, ярлык, пайцза, баскаки, выход, численники. Основные персоналии: Батый, Михаил Черниговский, Даниил Галицкий, Андрей Ярославич, Александр Невский.

***Великое княжество Литовское и русские земли***

Возникновение Литовского государства и рост его владений в середине XIII—XV в. Включение русских земель в состав Великого княжества Литовского. Общественный строй и особенности управления Великого княжества Литовского. Сближение Литвы с Польшей. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва, её историческое значение. Основные понятия и термины: паны, Рада, воевода, уния. Основные персоналии: Гедимин, Ольгерд, Ягайло, Витовт.

**Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII—XV в. (8 ч)**

***Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия***

Северо-Западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Северо-Восточная Русь после монгольского нашествия: население, особенности управления и социально-экономического развития. Борьба за великое княжение владимирское. Противостояние Твери и Москвы в начале XIV в. Личности московских и тверских князей, способы их борьбы за владимирский престол. Усиление Московского княжества при Иване Калите. Основные понятия и термины: наместники, удел, вотчина, крестьяне, черносошные крестьяне, оброк, трёхпольная система обработки земли. Основные персоналии: Даниил Московский, Юрий Данилович, Михаил Тверской, Александр Михайлович, хан Узбек, Иван Калита.

***Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой***

Укрепление Москвы при князе Дмитрии Ивановиче. Упадок Орды в середине XIV в., возвышение темника Мамая в междоусобной войне. Новые черты в отношениях русских князей с Ордой во второй половине XIV в. Союзники Мамая и князя Дмитрия в преддверии решающего сражения. Куликовская битва (1380) и её историческое значение. Герои и образы Куликовской битвы в летописях, литературе, искусстве и исторической памяти потомков. Нашествие хана Тохтамыша на Русь. Основные понятия и термины: темник, Куликовская битва. Основные персоналии: Симеон Гордый, Иван Красный, Дмитрий Донской, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, Владимир Андреевич Серпуховской, Дмитрий Боброк-Волынский, Ягайло, Мамай, Тохтамыш.

***Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.***

Расширение территории Московского княжества при Василии I. Ослабление Золотой Орды во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Отношения Москвы с Великим княжеством Литовским. Междоусобная война в Московском княжестве (1425—1453): причины, цели и участники борьбы за великокняжеский престол; средства и результаты войны; её последствия для усиления власти великого князя московского и объединения Руси под властью Москвы. Василий Тёмный. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Крымское, Казанское, Астраханское, Сибирское, Касимовское ханства, Ногайская Орда. Большая Орда. Основные персоналии: Василий I, Юрий Дмитриевич, Дмитрий Шемяка, Василий Косой, Василий II Тёмный, Софья Витовтовна.

***Конец эпохи раздробленности***

Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Новый этап политики московских князей в отношениях с наследниками Золотой Орды. Расширение международных связей Московского государства. Перемены в устройстве двора великого князя: царский титул и регалии, новая государственная символика. Формирование аппарата управления единого государства. Принятие общерусского Судебника. Основные понятия и термины: централизация, вече, стояние на реке Угре. Основные персоналии: Иван III, Василий III, Марфа Борецкая, хан Ахмат.

 ***Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.***

 Роль Православной церкви в период ордынского владычества. Предпосылки превращения Москвы в духовный центр русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль митрополитов Петра и Алексия в политической и духовной жизни Московского княжества. Сергий Радонежский. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба конца XV в.: иосифляне и нестяжатели, ереси. Основные понятия и термины: уния, автокефалия, ереси, нестяжатели, иосифляне. Основные персоналии: митрополит Максим, митрополит Пётр, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, митрополит Иона, Иосиф Волоцкий, Нил Сорский. ***Русская литература во второй половине XIII —XV в.***

Последствия монгольского нашествия для духовной и культурной жизни Руси, предпосылки её возрождения в конце XIII — начале XIV в. Развитие письменности. Основные жанры и сюжеты русской литературы. Общерусское и региональное летописание. Памятники литературы Куликовского цикла. Житийная литература. Произведения Епифания Премудрого. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Основные понятия и термины: полуустав, литература Куликовского цикла. Основные персоналии: Софоний Рязанец, Епифаний Премудрый, Пахомий Серб, Афанасий Никитин.

***Искусство во второй половине XIII — XV в.***

Возрождение каменного зодчества в Новгороде (конец XIII в.) и Северо-Восточной Руси (начало XIV в.): историко-культурная преемственность и новые черты в архитектуре соборов и монастырей. Новый облик Московского Кремля. Развитие изобразительного искусства. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублёва, Дионисия. Основные понятия и термины: закомары, иконопись, иконостас. Основные персоналии: Феофан Грек, Андрей Рублёв, Даниил Чёрный, Дионисий.

***Обобщающее повторение (1 ч)***

**7 класс 28 часов**

##### **Введение. Что такое Новое время (1 ч)**

Предпосылки появления понятия «Новое время». Хронологические рамки истории Нового времени, его временная протяженность и периодизация. Новое время как часть всеобщей истории, связь этого периода с историей Древнего мира и Средневековья. Тенденции исторического развития стран Европы в Новое время. Место Нового времени во всеобщей истории человечества, его связь с современностью. Виды источников по истории Нового времени.

##### **Раздел I. Великие географические открытия (3 ч)**

##### *Тема 1. В поисках Индии (1 ч)*

Средневековые географические представления и средства передвижения; путешествия в Средние века. Предпосылки географических открытий. Заслуги португальских мореплавателей. Энрике Мореплаватель. Экспедиция Бартоломеу Диаша — открытие мыса Доброй Надежды. Поиски западного морского пути в Индию. Экспедиции Христофора Колумба.

##### *Тема 2. Мир, поделённый пополам (1 ч)*

Васко да Гама — открытие морского пути из Европы в Индию. Плавание Магеллана. Первый раздел мира.

##### *Тема 3. Новые миры, новые горизонты (1 ч)*

Европейская колонизация и подъем мировой торговли. Крупнейшие колониальные государства XVI в. — Португалия и Испания. Завоевание испанцами Центральной и Южной Америки. Методы колониальной политики. Европейцы в Северной Америке. Открытия В. Баренца. Голландское поселение в Южной Африке. Открытие Австралии. Изменение картины мира европейцев, влияние Великих географических

открытий на жизнь общества. Революция цен, возникновение торгового капитала.

##### **Раздел II. Меняющийся облик Европы (3 ч)**

##### *Тема 4. Развитие техники (1 ч)*

Универсальные показатели технического прогресса: источники энергии и типы двигателей, характер их изменения в ран- нее Новое время. Основные сферы производства, вовлеченные в технический прогресс в конце XV — первой половине XVII в. Технические усовершенствования в горном деле, металлургии, оружейном производстве и кораблестроении; их взаимосвязь и взаимообусловленность, связь с Великими географическими открытиями и их социально-экономические последствия.

##### *Тема 5. Рождение капитализма (1 ч)*

Условия и предпосылки для развития капиталистических отношений в Европе в раннее Новое время. Условия формирования рынка свободных рабочих рук в городах и сельской местности. Слои городского и сельского населения, превращавшиеся в наемных работников. Условия формирования капиталов и развития предпринимательства в городах и сельской местности. Новый тип раннекапиталистических предприятий — ману- фактура. Виды мануфактур: централизованная и рассеянная.

##### *Тема 6. Повседневная жизнь европейцев в XVI—XVII веках (1 ч)*

Рост численности населения Европы в раннее Новое время, новые тенденции и старые проблемы в социально-демографической палитре Старого Света. Человек и окружающая среда: природный и социокультурный ландшафт Европы в XVI— XVII вв., облик городов и сел раннего Нового времени. Жилища крестьян и горожан. Особенности питания и досуга представителей разных слоев европейского общества. Влияние на трапезу европейцев Великих географических открытий. Европейская мода в контексте явлений и процессов раннего Нового времени.

##### **Раздел III. Европейское Возрождение (2 ч)**

***Тема 7. Эпоха титанов. Культура высокого Возрождения в Италии (1 ч)***

Сущность культуры Возрождения, гуманистические черты мировоззрения, жизни и творчества деятелей эпохи Возрождения. Эпоха титанов. Искусство Высокого Возрождения. Личности и творчество мастеров Италии (Леонардо да Винчи, Микеланджело, Рафаэль, Тициан и др.). Значение эпохи Воз- рождения в европейской и мировой культуре.

##### *Тема 8. Гуманизм за Альпами (1 ч)*

Крупнейшие представители ренессансного гуманизма: Эразм Роттердамский, Томас Мор. Искусство Северного Воз- рождения (А. Дюрер, Г. Гольбейн, И. Босх, П. Брейгель Старший и др.)

##### **Раздел IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2 ч)**

#####  *Тема 9. Реформация и Крестьянская война в Германии (1 ч)*

Политические, экономические и идейные предпосылки движения за обновление Католической церкви в Германии в начале XVI в. Начало Реформации. Личность Мартина Лютера (1483—1546), «95 тезисов против индульгенций» (1517), идеи «оправдания верой», «дешевой Церкви» и др. Слои германского общества, поддержавшие Реформацию. Крестьянская война. Томас Мюнцер и программа «12 статей». Причины поражения Крестьянской войны. Аугсбургское исповедание и Аугсбургский религиозный мир.

##### *Тема 10. Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация в XVI веке (1 ч)*

Жан Кальвин и его учение. Устройство кальвинистской церкви, ее социальная опора. Ареал распространения кальвинизма в Европе. Цели и задачи Контрреформации — борьба с протестантизмом и укрепление авторитета Католической церкви. Орден иезуитов. Деятельность инквизиции. Возникновение церковной цензуры, «Индекс запрещенных книг». Тридентский собор и католическая реформа.

#####  **Раздел V. Государства Западной Европы в XVI —XVII веках (6 ч)**

*Тема 11. Империя, в которой «никогда не заходило солнце» (1 ч)*

Испания в империи Габсбургов, методы управления ею в первой половине XVI в. Социально-экономические и политические противоречия в испанском обществе. Испания при Филиппе II: причины экономического упадка, обострения социальных и политических противоречий в стране во второй половине XVI в. Внешняя политика габсбургской Испании.

##### *Тема 12. Нидерланды против Испании (1 ч)*

Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в составе империи Габсбургов; зависимость от Испании в контексте становления раннекапиталистических отношений и распространения идей протестантизма. Причины национально-освободительного движения в середине XVI в. Развитие партизанского движения (морские и лесные гёзы), его социальная база. Вильгельм Оранский как лидер освободительной борьбы. Образование Республики Соединенных провинций. Экономический и культурный подъем Голландии, основание колоний, участие в Великих географических открытиях.

##### *Тема 13. Под знаком двойной розы. Англия в первой поло- вине XVI века (1 ч)*

Геополитическое и социально-экономическое положение Англии в конце XV в. Условия для становления раннекапиталистических отношений. Огораживания и его социально-экономические последствия. Укрепление королевской власти при первых Тюдорах. Реформация «сверху» и утверждение в стране англиканства. Контрреформация в годы правления Марии Тюдор (1553—1558).

##### *Тема 14. Британия — владычица морей. Англия при Ели- завете Тюдор (1 ч)*

Золотой век Елизаветы I (1558—1603). Экономическая и религиозная политика королевы, «обрученной с нацией». Пре- вращение Англии во «владычицу морей». Особенности становления абсолютизма в Англии.

##### *Тема 15. Франция на пути к абсолютизму (1 ч)*

Политическая централизация государства в конце XV — первой половине XVI в. Франция на религиозной карте Европы XVI в. Причины и основные этапы Религиозных войн. Нантский эдикт и его историческое значение. Франция в первой половине XVII в.

##### *Тема 16. Международные отношения в XVI—XVII веках (1 ч)*

Цели и направления внешней политики крупнейших европейских государств в XVI—XVII вв. Религиозные противоречия как фактор международной политики в раннее Новое время. Система европейского баланса. Тридцатилетняя война (1618—1648), ее причины, состав Католической лиги и Евангелической унии. Территориальный раздел Европы по условиям Вестфальского мира. Новая карта Европы и исторические уроки Тридцатилетней войны.

**Раздел VI. Наука и культура в конце XVI — XVII веке (2 ч)**

*Тема 17. Начало революции в естествознании (1 ч)*

Предпосылки переворота в естественных науках в XVI —первой половине XVII в. Выдающиеся ученые и их открытия, способствовавшие изменению взглядов человека на мир и Вселенную (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей и др.), способы познания мира: эмпиризм и рационализм. Наука и Церковь.

##### *Тема 18. Литература и искусство XVI—XVII веков (1 ч)*

Особенности творчества писателей и поэтов Позднего Воз- рождения. У. Шекспир и «вечные образы» его произведений.

«Дон Кихот» М. Сервантеса. Искусство барокко в архитектуре и живописи.

##### **Раздел VII. Взлёты и падения монархий (3 ч)**

*Тема 19. Французская монархия в зените: Людовик XIV —«король-Солнце» (1 ч)*

Личность французского короля Людовика XIV, принципы его внутренней и внешней политики. Протекционистская политика Франции, ее особенности и успехи в мировой торговле. Религиозная политика Людовика XIV: отмена Нантского эдикта и его последствия. Борьба Франции за испанскую корону и ее результат. Французский классицизм в архитектуре и живописи XVII — начала XVIII вв. Расцвет драматургии и театрального искусства. Влияние классицизма на культуру других стран Европы.

##### *Тема 20. Английская революция 1640—1660 гг. (1 ч)*

Английская революция середины XVII в.: ее причины, назревание конфликта между парламентом и королевской властью. Начало гражданской войны. Основные политические группировки, их цели. Роялисты, пресвитериане, индепенденты, левеллеры. Оливер Кромвель. Поражение роялистов в гражданской вой- не. Суд над Карлом I и его казнь. Установление республики.

##### *Тема 21. Становление английской парламентской монархии (1 ч)*

Установление протектората Кромвеля, его внутренняя и внешняя политика. Реставрация Стюартов. Политика Карла II и Якова II. «Славная революция». Билль о правах. Складывание политических партий тори и вигов в английском парламенте.

**Раздел VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира (2 ч)**

*Тема 22. Великие державы Азии в XVI—XVII веках (1 ч)*

Османская империя в XVI—XVII вв.: территориальные изменения, внешняя и внутренняя политика. Персия в XVI—XVII вв. Индия в XVI—XVII вв. Образование державы Великих Моголов и религиозная политика ее правителей. Ре- лигиозная реформа Акбара, ее историко-культурное значение. Расцвет индийской культуры. Индия как объект европейской экспансии.

##### *Тема 23. «Запретные страны»: Китай и Япония в XVI— XVII веках (1 ч)*

Развитие Китая в XVI—XVII вв. Причины, тормозившие развитие капиталистических отношений в Китае в Новое время. Япония в XVI—XVII вв. Политика централизации сёгунов Токугава в Японии. Культура Китая и Японии в XVI—XVII вв.

**ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов**

**Введение (1 ч)**

Хронологические рамки курса. Особенности государственного, экономического, социального и культурного развития России в XVI—XVII вв. Принципы периодизации отечественной истории XVI—XVII вв. Источники по российской истории XVI—XVII вв. Основные понятия и термины: исторический источник.

**Р а з д е л I. Создание Московского царства (11 ч)**

***Завершение объединения русских земель***

Правление Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Укрепление великокняжеской власти. Складывание системы управления единым государством. Формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Складывание сословной системы общества. Дворянство, духовенство, торгово-ремесленное население городов. Крестьянство. Крестьянские повинности. Формирование казачества. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Основные понятия и термины: самодержавие, Боярская дума, думные чины, окольничие, местничество, наместники, волостели, волость, стан, сословия, дворянство, помещики, вотчина, поместье, духовенство, посадский люд, тягло; черносошные, владельческие и монастырские крестьяне, оброк, барщина, казачество.

***Иван Грозный — первый русский царь***

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Детство Ивана IV и условия становления его личности. Значение венчания на царство Ивана IV для внутриполитического развития и международного статуса Московского государства. Московское восстание 1547 г. Избранная рада: её состав и значение. Земские соборы. Развитие приказной системы. Отмена кормлений. Система налогообложения. Земская реформа: формирование органов местного самоуправления. Судебник 1550 г. Служилые люди. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Основные понятия и термины: царь, Избранная рада, Земский собор, приказы, дьяки, губные старосты, городовые приказчики, земские старосты, Судебник 1550 г., дворянское ополчение, стрелецкое войско, стрельцы. Основные персоналии: Елена Глинская, Андрей Старицкий, Иван IV, А.Ф. Адашев, А.М. Курбский, митрополит Макарий, священник Сильвестр.

***Внешняя политика России при Иване Грозном***

Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Укрепление южных границ Российского государства. Ливонская война: причины и характер. Причины поражения России и его последствия для экономического и политического положения страны. Предпосылки и причины продвижения русских на восток. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Роль казаков в освоении Сибири. Начало присоединения к России Западной Сибири. Основные понятия и термины: засечная черта, ясак. Основные персоналии: Иван IV, И.Г. Выродков, Ермак, хан Кучум, Стефан Баторий, И.П. Шуйский.

***Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей***

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Отношение современников к деятельности Ивана Грозного в период опричнины (митрополит Филипп, князь Андрей Курбский, Малюта Скуратов и др.). Набег хана Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Царствование Фёдора Иоанновича: характер царя и его правление. Возвышение боярина Бориса Годунова. Введение «урочных лет» как продолжение политики закрепощения крестьян. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега хана Казы (Гази)-Гирея в 1591 г. Русско-шведская война. Тявзинский мирный договор: восстановление позиций в Прибалтике. Пресечение царской династии Рюриковичей. Основные понятия и термины: опричнина, опричник, земщина, заповедные лета, урочные лета, закрепощение крестьян. Основные персоналии: Иван IV, митрополит Филипп, Малюта Скуратов, хан Девлет-Гирей, М.И. Воротынский, царь Фёдор Иоаннович, хан Казы (Гази)-Гирей, Б.Ф. Годунов.

***Русская православная церковь в XVI в.***

Особенности отношения государственной и церковной властей в XVI в. Стоглавый собор. Святые и еретики XVI в. Учреждение патриаршества и его историческое значение. Основные понятия и термины: Стоглавый собор, юродивые, еретики, патриаршество.

***Русская культура в XVI в***.

Развитие письменности в XVI в. Начало книгопечатания. Основные жанры русской литературы XVI в. Лицевой летописный свод. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Домострой. Развитие изобразительного искусства в XVI в. Продолжение формирования дворцово-храмового ансамбля Соборной площади в Москве. Крепостное строительство: Китай-город, Смоленский, Зарайский, Нижегородский, Серпуховской, Коломенский кремли. Фёдор Конь. Архитектурный ансамбль Кирилло-Белозерского монастыря. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву (храм Василия Блаженного). Развитие науки и техники в XVI в. Основные понятия и термины: скоропись, книгопечатание, летописный свод, парсуна, шатровый стиль. Основные персоналии: Иван Фёдоров, Пётр Мстиславец, Алевиз Новый, Петрок Малый, Фёдор Конь, Барма, Постник Яковлев, Андрей Чохов.

**Р а з д е л II. Смутное время (7 ч)**

***В преддверии Смуты***

 Предпосылки и причины Смуты в России на рубеже XVI—XVII вв. Тайна гибели царевича Дмитрия. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Основные понятия и термины: Смутное время, династический кризис, Земский собор. Основные персоналии: Б.Ф. Годунов, В.И. Шуйский, царевич Дмитрий, Ф.Н. Романов.

***Лжедмитрий I***

Предпосылки появления самозванства. Личность Лжедмитрия I. Война Лжедмитрия I с Борисом Годуновым. Правление и гибель Лжедмитрия I. Основные понятия и термины: самозванство, казаки, холопы. Основные персоналии: Лжедмитрий I, Марина Мнишек, Ф.И. Мстиславский.

***Правление Василия Шуйского***

Обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского. Причины, социальный состав, цели участников движения И.И. Болотникова; основные эпизоды и причины поражения. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Основные понятия и термины: «крестоцеловальная запись», бояре. Основные персоналии: В.И. Шуйский, патриарх Гермоген, митрополит Филарет, И.И. Болотников, И. Пашков, П. Ляпунов, Г.П. Шаховской, А.А. Телятевский.

***Лжедмитрий II. Вторжение***

Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Расцвет самозванства. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Захват Новгорода шведскими войсками. Основные понятия и термины: Тушинский вор, «тушинские перелёты». Основные персоналии: В.И. Шуйский, Лжедмитрий II, И.М. Заруцкий, Я. Сапега, М.В. Скопин-Шуйский, Сигизмунд III, М.Б. Шеин, королевич Владислав, С. Жолкевский, Карл IX. ***Междуцарствие (1610—1613)***

Свержение с престола Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Русская православная церковь и патриарх Гермоген как духовные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: социальная база участников, внутренние противоречия. Лжедмитрий III. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли». Основные персоналии: Ф.И. Мстиславский, королевич Владислав, патриарх Гермоген, П.П. Ляпунов, И.М. Заруцкий, Д.Т. Трубецкой, Лжедмитрий III.

***Второе ополчение и освобождение Москвы***

Ситуация в стране к середине 1612 г. Формирование Второго ополчения, социальный состав и предводители (Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский). Освобождение Москвы в 1612 г. Подготовка к Земскому собору. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство. Подвиг Ивана Сусанина. Основные понятия и термины: Семибоярщина, народное ополчение, «Совет всея земли», Земский собор. Основные персоналии: королевич Владислав, Кузьма Минин, Д.М. Пожарский, М.Ф. Романов.

**Р а з д е л III. Россия при первых Романовых (20 ч)**

***Правление Михаила Фёдоровича (1613—1645)***

Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Основные направления внутренней политики Михаила Фёдоровича. Роль Земских соборов и патриарха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Романова. Восстановление экономического потенциала страны. Смоленская война (1632—1637) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Фёдоровича и положение России в середине XVII в. 57 Основные понятия и термины: Столбовский мир, Деулинское перемирие, пятинные деньги, соха, Поляновский мир, «Азовское сидение». Основные персоналии: М.Ф. Романов, патриарх Филарет, М.Б. Шеин.

***Правление Алексея Михайловича (1645—1676)***

Личность царя Алексея Михайловича. Правительство Б.И. Морозова. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальный состав его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уложение 1649 г.: основные положения. Окончательное оформление крепостного права в России. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Основные понятия и термины: Соляной бунт, челобитная, белые слободы, Соборное уложение, тягло, крепостное право. Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, Б.И. Морозов, Н.И. Одоевский.

***Россия в XVII в.***

Территория и население России в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство. Система государственного управления. Укрепление самодержавия и ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Затухание деятельности Земских соборов. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Создание полков нового (иноземного) строя. Экономическое развитие России в XVII в. Развитие внутренних торговых связей и хозяйственной специализации регионов Российского государства. Ярмарки. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. Возникновение мануфактурного производства. Основные понятия и термины: сословно-представительная монархия, абсолютизм, Боярская дума, Государев двор, приказы, приказные люди, приказ Тайных дел, воеводы, земские старосты, городовые приказчики, дворяне, дворянское ополчение, полки нового (иноземного) строя, мелкотоварное производство, ярмарка, купцы, мануфактура, приписные крестьяне.

***Русская деревня в XVII в.***

Последствия Смуты для сельского хозяйства страны. Освоение новых сельскохозяйственных угодий. Развитие растениеводства, огородничества и скотоводства в XVII в. Рыбный промысел. Крестьянство в XVII в. Распространение дворянского землевладения. Основные понятия и термины: барщина, оброк, тягло, бобыли, захребетники, однодворцы.

***Присоединение Украины к России***

Украинские земли под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь — центр борьбы украинского народа за освобождение. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада 8 января 1654 г. Война России с Речью Посполитой 1654—1667 гг. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и её результаты. Основные понятия и термины: Люблинская уния, католицизм, Униатская церковь, шляхта, казачество, гетман, реестровые казаки, Запорожская Сечь, атаман, Зборовский договор, Белоцерковский мир, Переяславская рада, Андрусовское перемирие. Основные персоналии: Б.М. Хмельницкий, И. Выговский.

***Раскол в Русской православной церкви***

Необходимость церковных реформ в середине XVII в. Кружок ревнителей благочестия. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Сущность раскола Русской православной церкви. Никон и Аввакум: столкновение судеб и характеров. Старообрядчество. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря. Основные понятия и термины: кружок ревнителей благочестия, церковный обряд, старообрядчество, раскол. Основные персоналии: Стефан Вонифатьев, патриарх Никон, царь Алексей Михайлович, Епифаний Славинецкий, протопоп Аввакум, боярыня Феодосия Морозова.

 ***Народные волнения в 1660—1670-е гг.***

Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): причины, социальная база, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донское казачество в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670— 1671 гг.: цели и социальный состав участников, «прелестные письма», основные места сражений разинцев с правительственными войсками, итоги восстания. Основные понятия и термины: Медный бунт, поход «за зипунами», «прелестные письма». Основные персоналии: царь Алексей Михайлович, С.Т. Разин.

***Наследники Алексея Михайловича***

 Дети Алексея Михайловича. Личность Фёдора Алексеевича. Планы преобразований. Налоговая реформа. «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отмена местничества. События 1682 г. Основные понятия и термины: местничество, подворное налогообложение, cтрелецкий бунт, Вечный мир с Речью Посполитой. Основные персоналии: Фёдор Алексеевич, Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, Н.М. Зотов, И.А. Хованский.

***Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в***.

Народы Сибири и Дальнего Востока. Цели и способы освоения русскими пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условия их вхождения в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения, формирование многонациональной элиты. Русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин. Нерчинский договор (1689) с Китаем. Основные понятия и термины: землепроходцы, «мягкая рухлядь», острог, ясак, Сибирский приказ, Нерчинский договор. Основные персоналии: Ермак, И.Ю. Москвитин, С.И. Дежнёв, Ф.А. Попов, В.Д. Поярков, Е.П. Хабаров, В.В. Атласов.

 ***Просвещение, литература и театр в XVII в.***

Развитие грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Открытие Славяно-греко-латинского училища. Обмирщение культуры. Причины угасания жанра летописей и популярности произведений светского характера. Сказания, повести, сатирические произведения XVII в. «Синопсис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории. Театр времён Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора. Основные понятия и термины: Псалтырь, Часослов, Славяно-греко-латинское училище, сказание, повесть, «вирши», газета, театр. Основные персоналии: С. Медведев, М. Смотрицкий, К. Истомин, Ф.М. Ртищев, братья Софроний и Иоанникий Лихуды, Авраамий Палицын, Симеон Полоцкий, Иннокентий Гизель, Иоганн Грегори.

***Искусство XVII в.***

Новые черты в архитектуре XVII в. Приказ каменных дел и Оружейная палата. Выдающиеся произведения каменного и деревянного зодчества в столице России, в старых городах и новых землях Московского царства. Московское (нарышкинское) барокко. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. 59 Парсунная живопись. «Строгановская» школа иконописи. Симон Фёдорович Ушаков и особенности его творчества. Ярославская школа иконописи. Развитие декоративно-прикладного искусства. Основные понятия и термины: «узорочье», московское (нарышкинское) барокко, «строгановская» и ярославская школы иконописи, парсуна, изразец. Основные персоналии: Прокопий Чирин, И. и Н. Савины, С.Ф. Ушаков.

**Жизнь и быт различных сословий**

Семья и семейные отношения. Изменения в картине мира человека XVII в. Повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны. Одежда. Основные понятия и термины: курная изба, подклет, горница, хоромы, амбар, мыльня, сорочка, зипун, кафтан, сарафан, душегрея, чёботы.

***Обобщающее повторение (1 ч)***

**8класс**

**Всеобщая история 28 часов**

### ***Вводный урок (1 ч)***

Место XVIII в. в мировой истории. Источники по истории XVIII в. Роль России в мировой истории XVIII в.

### ***Эпоха Просвещения (3 ч)***

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.: истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, «просвещённый абсолютизм».

### ***Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)***

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республики в Европе.

### ***Международные отношения в XVIII в. (2 ч)***

Международные отношения середины XVIII в.: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### ***Государства Европы в XVIII в. (4 ч)***

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII — ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

### ***Война за независимость США (2 ч)***

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

### ***Революция во Франции (4 ч)***

Французская революция XVIII в.: предпосылки, причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции.

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

### ***Страны Азии в XVIII в. (4 ч)***

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII в. Индия в XVIII в.: распад державы Великих Моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII в.

### ***Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)***

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений XVIII в. в промышленной революции. Стили художественной культуры XVII — XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

### Итоговое занятие (1 ч)

**История России 8 класс.**

***Введение (1 ч)***

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в конце XVII в. Вступление России в эпоху Новой истории. Причины и предпосылки преобразований. Характерные черты исторического развития России в XVIII в.: модернизация страны, развитие светской культуры, науки, активизация товарооборота, укрепление государственности и повышение эффективности управления в новых исторических условиях, формирование регулярной армии и военного флота, решение важнейших задач в сфере внешней политики и национальной безопасности. Источники по российской истории XVIII в. Основные понятия и термины: реформы, модернизация, исторический источник.

 **Р а з д е л I. Эпоха реформ Петра I (9 ч)**

***Начало правления Петра I***

Регентство царевны Софьи. Характер возможных реформ и неудачи крымских военных походов. Устранение Софьи и начало самостоятельного правления Петра I (1689). Сподвижники молодого Петра. Азовские походы 1695—1696 гг. Начало строительства российского флота и его первые победы. Цели Великого посольства 1697 г. и деятельность Петра во время пребывания в странах Западной Европы. Подавление стрелецкого мятежа 1698 г. и расправа над царевной Софьей. Основные понятия и термины: Стрелецкий бунт, потешные полки, Великое посольство. Основные персоналии: Софья Алексеевна, Пётр и Иван Алексеевичи, В.В. Голицын, Ф.А. Головин, Б.П. Шереметев, А.С. Шеин, П.А. Толстой, П. Гордон, Ф.Я. Лефорт, А.Д. Меншиков.

 ***Начало Северной войны*** Предпосылки войны России со Швецией. Дипломатическая подготовка Петра к Северной войне. Неудачи в начале войны и их преодоление. Начало военной реформы и процесса создания в России регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые победы 1701—1704 гг. и их значение. Основание Санкт-Петербурга. Основные понятия и термины: Константинопольский мир, рекрутские наборы, регулярная армия. Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, А.Д. Меншиков.

***Победа в Северной войне***

Развитие военно-политической ситуации в 1704—1709 гг. для России и Швеции. Подготовка обеих сторон к генеральному сражению. Битва у Лесной. Сражение под Полтавой и его историческое значение. Полководческое искусство Петра I. Причины неудачи Прутского похода русских войск. Морские сражения и победы русского флота в 1714—1720 гг., их значение. Ништадтский мир и его последствия. Провозглашение России империей. Каспийский поход 1722—1723 гг.: цели и результаты. Причины и историческое значение победы России в Северной войне. Основные понятия и термины: гетман, Ништадтский мир, император, империя. Основные персоналии: Пётр I, Карл XII, С. Лещинский, Август II, И.С. Мазепа, А.Л. Левенгаупт, М.М. Голицын.

**Преобразования Петра I**

Основные цели Петровских реформ. Реформа высших органов власти: Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Административно-территориальная реформа. Усиление централизации и бюрократизации управления. Изменение роли Русской православной церкви в государстве и обществе в результате упразднения патриаршества и учреждения Синода. Налоговая реформа и сословная политика Петра I: ревизии, введение подушной подати, податные сословия. Указ о единонаследии, Табель о рангах. Значение указа о единонаследии и Табели о рангах. Формирование системы абсолютизма. Предпосылки экономического подъёма в первой четверти XVIII в. Строительство заводов, мануфактур и верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Государственные меры поощрения торговли и торгово-экономических связей: принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Дискуссии о реформах Петра I в исторической науке. Основные понятия и термины: реформа, Сенат, коллегии, Кабинет, прокурор, патриаршество, Святейший Синод, Ратуша, Магистрат, губерния, губернатор, ревизия, фискал, ревизская душа, «ревизские сказки», подушная подать, Указ о единонаследии, Табель о рангах, мануфактура, завод, Берг-привилегия, работные люди, посессионные крестьяне, меркантилизм, протекционизм, Таможенный тариф. Основные персоналии: Пётр I, П.И. Ягужинский, Феофан Прокопович, С. Яворский, Никита Демидов.

***Народные движения в начале XVIII в.***

Причины народных выступлений в условиях Северной войны и масштабных реформ в социально-экономической, политической и духовной сферах. Восстание в Астрахани как пример казацких мятежей на юге России. Восстание под руководством Кондратия Булавина: причины, социальный состав и требования восставших, ход восстания и причины его поражения. Башкирское восстание. Общее и особенное в народных движениях второй половины XVII — первой четверти XVIII в. Основные понятия и термины: казаки, атаман, «прелестные письма», старообрядцы. Основные персоналии: Б.П. Шереметев, К.А. Булавин, Батырша, Ю.В. Долгорукий, В.В. Долгорукий, П.И. Хованский.

***Преобразования в области культуры и быта***

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Создание системы школ и специальных учебных заведений. Подготовка к созданию Академии наук. Введение нового летосчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Театр, публичные библиотеки и музеи как культурные явления Нового времени. Новые черты в искусстве первой четверти XVIII в. Светская живопись И.Н. Никитина и А.М. Матвеева. Архитектура Петровской эпохи. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Основные понятия и термины: европейское летосчисление, Навигацкая школа, Морская академия, цифирные школы, гарнизонные школы, гражданская азбука, газета, библиотека, музей, Кунсткамера, Академия наук, светский портрет, ассамблея, политес. Основные персоналии: Пётр I, Л.Ф. Магницкий, Л.Л. Блюментрост, И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, Б.К. Растрелли, Д. Трезини, И.П. Зарудный.

***Династия Романовых в первой четверти XVIII в.***

Первая женитьба Петра и причины разлада семейных отношений. Дело царевича Алексея. Вторая женитьба Петра, личность Екатерины I. Причины издания Устава о наследии престола и его последствия. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Основные понятия и термины: династия, Устав о наследии престола. Основные персоналии: Екатерина Алексеевна, царевич Алексей, П.А. Толстой. **Р а з д е л II. Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч)**

***Россия после Петра I.*** ***Начало эпохи дворцовых переворотов***

Восшествие на престол Екатерины I. Причины и сущность дворцовых переворотов. Фаворитизм. Основные понятия и термины: дворцовый переворот, гвардейцы, фаворитизм. Основные персоналии: Екатерина I.

***Екатерина I и Пётр II***

Правление Екатерины I. Создание Верховного тайного совета. Усиление влияния А.Д. Меншикова при дворе. Вступление на престол Петра II. Личность молодого императора. Борьба дворянских группировок за влияние на Петра II. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Вексельный устав 1729 г. Основные понятия и термины: Верховный тайный совет, «верховники», Вексельный устав. Основные персоналии: Екатерина I, А.Д. Меншиков, А.И. Остерман, Пётр II, А.Г. Долгорукий, И.А. Долгорукий, Д.М. Голицын, Ф.М. Апраксин, Г.И. Головкин, П.А. Толстой.

***Правление Анны Иоанновны***

«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Создание Кабинета министров. Роль Э.И. Бирона, Б.К. Миниха, А.И. Остермана и А.П. Волынского в управлении и политической жизни страны. Возобновление деятельности Тайной канцелярии. Расширение прав дворянского сословия. Укрепление границ империи на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Участие России в войне за польское наследство. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Правление «Брауншвейгской фамилии». Основные понятия и термины: «верховники», «Кондиции», Кабинет министров, бироновщина. Основные персоналии: Анна Иоанновна, Д.М. Голицын, Э.И. Бирон, А.И. Остерман, Б.К. Миних, А.П. Волынский, С. Лещинский, Август III, Иван (Иоанн) Антонович, Анна Леопольдовна.

 ***Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны.***

 Семилетняя война Россия в европейской политике в середине XVIII в. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Абоский мирный договор. Причины и начало Семилетней войны. Участие России в Семилетней войне. Победы русских войск. Изменение позиции России в конце войны в связи с вступлением на престол Петра III. Основные понятия и термины: «равновесие» сил, коалиция, международный конфликт. Основные персоналии: Фридрих II, П.А. Румянцев, С.Ф. Апраксин, В.В. Фермор, П.С. Салтыков, А.Б. Бутурлин, З.Г. Чернышёв.

***Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны.*** ***Пётр III***

Личность императрицы Елизаветы Петровны, её сподвижники. Новые права и привилегии дворянства. Вопрос о наследовании престола. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Ликвидация внутренних таможен, усиление роли косвенных налогов. Создание Дворянского и Купеческого банков. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Правление Петра III. Личность императора. «Манифест о вольности дворянства». Причины, ход и итоги переворота 28 июня 1762 г. Основные понятия и термины: Сенат, внутренние таможни, прямой налог, косвенные налоги, монополии, секуляризация, «Манифест о вольности дворянства». Основные персоналии: Елизавета Петровна, А.Г. и К.Г. Разумовские, П.И. Шувалов, Пётр III, Екатерина Алексеевна.

**Р а з д е л III. Расцвет Российской империи (12 ч)**

 ***Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм***

Личность императрицы Екатерины II. Идеалы Просвещения и просвещённый абсолютизм. Особенности просвещённого абсолютизма в России. Секуляризация церковного землевладения. Уложенная комиссия: состав, деятельность, причины роспуска. Идеи просвещённого абсолютизма в «Наказе» императрицы. Основные понятия и термины: просвещённый абсолютизм, Уложенная комиссия, «Наказ», секуляризация. Основные персоналии: Екатерина II.

***Губернская реформа и сословная политика Екатерины II***

Реформы местного управления. Органы управления губернией и уездом. Цели сословной политики. Жалованная грамота дворянству. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Политика правительства по отношению к купечеству и городам. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Основные понятия и термины: губерния, губернатор, наместник, уезд, губернское правление, Казённая палата, приказ общественного призрения, городничий, капитан-исправник, прокурор, Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам, гильдии, мещане, городовые обыватели, предводитель дворянства, городской голова, городская дума.

***Крепостное право в России во второй половине XVIII в.***

Распространение крепостного права. Условия жизни крепостной деревни. Повинности крестьян. Дворовые люди. Права помещика по отношению к своим крепостным. Отношения помещиков и крепостных во второй половине XVIII в. Основные понятия и термины: крепостное право, крепостные, повинности, барщина, оброк, помещик, дворовые люди, крепостная мануфактура. ***Экономическая жизнь России второй половины XVIII в.***

Роль крепостного строя в экономике страны. Барщинное и оброчное хозяйство. Развитие промышленности в городе и деревне. Роль государства, купечества и помещиков в развитии промышленности. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Начало известных предпринимательских династий (Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.). Политика Екатерины II в торговой сфере. Внешняя торговля России. Партнёры России во внешней торговле в Европе и в мире. Ярмарки и их роль во внутренней торговле (Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки). Денежное обращение. Транспорт и торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Основные понятия и термины: месячина, отхожие промыслы, протекционизм, ярмарка, ассигнация. Основные персоналии: Екатерина II, А.Т. Болотов, Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы.

***Восстание Е.И. Пугачёва (1773—1775)***

Причины народных движений во второй половине XVIII в. Предпосылки для возрождения самозванства в царствование Екатерины II. Личность Е. Пугачёва. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Социальный состав участников. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Ход восстания. Меры правительства по борьбе с Пугачёвым. Поражение восстания и гибель его предводителя. Влияние восстания Е.И. Пугачёва на политику Екатерины II и развитие общественной мысли. Основные понятия и термины: казаки, атаман, крепостные крестьяне, самозванство. Основные персоналии: Екатерина II, Е.И. Пугачёв, С. Юлаев, А.И. Бибиков, И.И. Михельсон.

***Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.***

Международное положение Российской империи в середине XVIII в. и актуальные направления её внешней политики. Русско-турецкие войны 1768—1774 гг. и 1787—1791 гг.: причины и цели участников; основные сражения на суше и море; выдающиеся полководцы и адмиралы России (П.А. Румянцев, А.Г. Орлов, Г.А. Спиридов, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков и др.). Территориальные приобретения России по условиям Кючук-Кайнарджийского и Ясского мирных договоров. Политика России на Кавказе. Основные понятия и термины: Кючук-Кайнарджийский мир, Новороссия, Ясский мир. Основные персоналии: Екатерина II, П.А Румянцев, Г.А. Спиридов, В.М. Долгоруков, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, Г.А. Потёмкин.

***Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в***.

Отношения России и Речи Посполитой в XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы Речи Посполитой. Вхождение в состав России территории Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Укрепление международного авторитета России. Деятельность Н.И. Панина и А.А. Безбородко. Россия и Война за независимость североамериканских колоний. Декларация о вооружённом нейтралитете 1780 г. Русско-шведская война 1788—1790 гг.: причины, ход, итоги. Россия и революционная Франция. Основные понятия и термины: диссиденты, шляхта, разделы Речи Посполитой. Основные персоналии: Екатерина II, С. Понятовский, Т. Костюшко, А.В. Суворов, Н.И. Панин, А.А. Безбородко, Густав III, Людовик XVI, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Народы

***Российской империи в XVIII в.***

Россия — многонациональная империя. Задачи национальной политики российского правительства в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Включение представителей местной знати в состав господствующего сословия Российской империи. Религиозная политика. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Немецкие переселенцы. Положение русских в Российской империи. Основные понятия и термины: Малороссийская коллегия, православие, старообрядчество, католичество, протестантизм, ислам, Магометанское духовное собрание, иудаизм, язычество, колонисты.

***Освоение Новороссии***

Возникновение Новороссии. Население Новороссии. Привлечение иностранцев на новоприсоединённые земли. Организация управления Новороссией. Г.А. Потёмкин. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Развитие торговли и промышленности в Новороссии. Расселение колонистов в Новороссии. Формирование кубанского казачества. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Основные понятия и термины: Новороссия, колонисты, кубанское казачество. Основные персоналии: Екатерина II, Г.А. Потёмкин.

 ***Правление Павла I***

Личность Павла I и отзывы о нём его современников. Внутренняя политика Павла I: военная реформа, Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине и др. Внешняя политика Павла I: цели и направления. Причины и характер войны с Францией в составе антифранцузской коалиции в 1798— 1799 гг. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Победы русского флота под командованием Ф.Ф. Ушакова. Предпосылки недовольства политикой Павла I в верхах российского общества и дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Основные понятия и термины: Акт о престолонаследии, Указ о трёхдневной барщине. Основные персоналии: Павел I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, П.И. Багратион.

**Р а з д е л IV. Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч)**

***Школа, образование и воспитание в XVIII в.***

 Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Основание Института благородных девиц в Смольном монастыре. Основные педагогические идеи: влияние идей Просвещения на педагогическую мысль в России. Воспитание «новой породы» людей. Высшее образование. Основание Московского 104 университета. Деятельность И.И. Шувалова. Домашнее воспитание и начальное образование. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве. Основные понятия и термины: Сухопутный шляхетский (кадетский) корпус, Пажеский корпус, Московский университет, гимназия, Благородный пансион, гувернёр, гувернантка, народные училища. Основные персоналии: И.И. Бецкой, И.И. Шувалов.

***Российская наука в XVIII в.***

Организация и основные задачи российской науки. Академия наук. Географические открытия. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российскоамериканская компания. Развитие медицины и здравоохранения. Достижения техники (А.К. Нартов, И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Основание Российской академии. Е.Р. Дашкова. Исследования в области отечественной истории (В.Н. Татищев, Г.Ф. Миллер). Основные понятия и термины: Академия наук, Российская академия, Медицинская коллегия, Российско-американская компания. Основные персоналии: Л. Эйлер, Д. Бернулли, Г. Байер, Г.Ф. Миллер, В. Беринг, Х.П. Лаптев, Д.Я. Лаптев, С.И. Челюскин, И.Г. Гмелин, С.П. Крашенинников, А.И. Чириков, И.И. Лепёхин, П.С. Паллас, С.Г. Зыбелин, А.К. Нартов, И.П. Кулибин, И.И. Ползунов, В.К. Тредиаковский, М.В. Ломоносов, Е.Р. Дашкова, В.Н. Татищев.

***Михаил Васильевич Ломоносов***

Детство и юность М.В. Ломоносова. Деятельность М.В. Ломоносова в Академии наук. Достижения в области естественных наук. Вклад М.В. Ломоносова в гуманитарные науки. Основные персоналии: М.В. Ломоносов.

***Общественная мысль второй половины XVIII в.***

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли. Русская журналистика и Н.И. Новиков. Масонство в России. Обсуждение крестьянского вопроса в обществе. Деятельность А.Н. Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву». Основные понятия и термины: масонство, Вольное экономическое общество. Основные персоналии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев, Г.С. Коробьин, М.М. Щербатов, А.Я. Поленов.

***Русская литература, театральное и музыкальное искусство***

Русская литература до середины XVIII в. Классицизм в русской литературе. Драматургия (А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин). Развитие литературы во второй половине XVIII в. Г.Р. Державин. Рождение нового литературного стиля. Творчество Н.М. Карамзина. Театральное искусство. Музыка. Основные понятия и термины: классицизм, сентиментализм, сатира, социальная комедия, Придворная певческая капелла. Основные персоналии: А.Д. Кантемир, В.К. Тредиаковский, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.М. Херасков, В.В. Капнист, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, Ф.Г. Волков, И.А. Дмитревский, Н.А. Львов, Е.И. Фомин, Д.С. Бортнянский.

***Русская художественная культура XVIII в.* Архитектура. Скульптура. Живопись**

Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Открытие Академии художеств. Вклад в развитие русского искусства художников, архитекторов, мастеров, прибывших из-за рубежа. Русская архитектура XVIII в. Барокко в архитектуре. Идея «регулярной застройки» и её воплощение в российских городах. Переход к классицизму. Классические архитектурные ансамбли Москвы и Петербурга. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Русская скульптура. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Основные понятия и термины: барокко, рококо, классицизм. Основные персоналии: Ф.Б. Растрелли, Ж.Б. Валлен-Деламот, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Дж. Кваренги, Д. Жилярди, И.Е. Старов, Э.М. Фальконе, Б.К. Растрелли, М.И. Козловский, Ф.И. Шубин, С.Ф. Щедрин, А.П. Лосенко, А.П. Антропов, И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский.

***Культура и быт российских сословий***

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт. Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в. Основные понятия и термины: этикет, дуэль, парик, камзол, фрак, редингот, кюлоты, жабо, корсет, кринолин, фижмы, турнюр, менуэт, полонез, этикет, дуэль, дворянская усадьба, французский (регулярный) парк, английский (пейзажный) парк.

***Обобщающее повторение (1 ч)***

**9 класс Новейшая история.**

### **Раз дел I . Революции и реакция в Европе йском и мировом развитии (5 ч.)**

***Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.***

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Раздел II. Становление национальных государств в Европе (3 ч.)**

***Страны Европы во второй половине ХIХ в.***

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

### **Раздел III. Европа на пути промышленного развития . Социальные и идейно-политические (3 ч.)**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Раздел IV.Ведущие страны мира в середине XIX –начале XX века (6 ч.)**

***Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине ХIХ в.***

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.Страны Западной и Центральной Европы Государства Южной и Юго-Восточной Европы Япония на пути модернизации.

### **Раздел V. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX (6 ч.)**

***Страны Азии в ХIХ в.***

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

***Война за независимость в Латинской Америке***

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

***Народы Африки в Новое время***

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Раздел Раздел-VI. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX –начале XX века. (1 ч.)**

***Международные отношения в конце XIX в.***

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

***Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.***

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала ХХ века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

### **Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX –начале XX веква. (2 ч.)**

***Развитие культуры в XIX в.***

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Резерв (2 ч.)**

**История России 9 кл**

***Введение (1 ч)***

Общая характеристика тенденций и особенностей развития, достижений России в 1801—1914 гг. Задачи исторического развития России в XIX — начале ХХ в. в контексте вызовов модернизации. Источники по отечественной истории 1801—1914 гг. Основные понятия и термины: самодержавие, крепостничество, реформы, исторические источники.

**Р а з д е л I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг. (15 ч)** ***Российское общество в первой половине XIX в***. ***Деревня***

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Идея служения как основа дворянской идентичности. Устройство дворянской усадьбы. «Золотой век» дворянской усадьбы. Основные занятия жителей дворянских усадеб. Отношения помещиков и крестьян: конфликты и сотрудничество. Основные понятия и термины: сословие, дворянство, духовенство, купечество, мещанство, крестьянство, казачество, барщина, натуральный и денежный оброк, усадьба, патриархальные отношения. ***Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.*** Предпосылки и начало промышленного переворота в России. Развитие основных отраслей промышленности. Развитие торговых отношений. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Санкт-Петербург и Москва в первой половине XIX в. Городское самоуправление. Основные понятия и термины: промышленный переворот, товарная специализация, городское самоуправление.

 ***Государственный либерализм: Александр I и его реформы***

Дворцовый переворот 11 марта 1801 г. Личность Александра I. Окружение Александра I: Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Проекты либеральных реформ. Учреждение министерств. «Указ о вольных хлебопашцах». Реформы в области образования. М.М. Сперанский и его законодательные проекты. Создание Государственного совета. Внешние и внутренние факторы ограниченности реформ. Результаты внутренней политики начала царствования Александра I. Основные понятия и термины: Негласный комитет, «Указ о вольных хлебопашцах», конституционный проект, самодержавие, либерализм, Государственный совет, министерства. Основные персоналии: Александр I, Ф. Лагарп, В.П. Кочубей, Н.Н. Новосильцев, А.А. Чарторыйский, П.А. Строганов, М.М. Сперанский.

***Внешняя политика России в начале XIX в.***

Международное положение Российской империи и главные направления её внешней политики в начале XIX в. Присоединение Грузии к России. Причины, ход и итоги русско-иранской войны 1804— 1813 гг. Цели участия России в антифранцузских коалициях. Войны России с Францией (1805—1807). Причины сближения России и Франции. Тильзитский мир: условия, последствия континентальной блокады для российской экономики. Война России со Швецией 1808—1809 гг.: причины, характер военных действий, условия мирного договора. Присоединение Финляндии и особенности системы самоуправления Великого княжества Финляндского в составе Российской империи. Война с Турцией (1806—1812) и Бухарестский мир. 147 Основные понятия и термины: Георгиевский трактат, Гюлистанский мирный договор, Бухарестский мир, фактории, антифранцузские коалиции, Тильзитский мир, континентальная блокада, Фридрихсгамский мирный договор, Бухарестский мирный договор. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.И. Кутузов. ***Отечественная война 1812 г.***

Обострение отношений между Россией и Францией, цели и планы обеих сторон. Соотношение военных сил России и Франции накануне вторжения. Первый этап Отечественной войны 1812 г.: отступательная тактика русских войск, патриотический подъём в обществе, формирование народных ополчений, героическая оборона Смоленска, назначение М.И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его место в истории Отечественной войны 1812 г. Дискуссии историков об итогах генерального сражения. Военный совет в Филях и оставление русскими Москвы. Последствия пребывания французов в Москве для Великой армии и культурного наследия древней столицы России. Тарутинский марш-манёвр. Партизанская война: социальный состав и формы борьбы с завоевателями. Разгром Великой армии. Заграничные походы русской армии (1813—1814). Основные сражения в Европе и капитуляция Наполеона. Основные понятия и термины: Отечественная война, партизанское движение, народное ополчение, Бородинская битва, редуты. Основные персоналии: Александр I, Наполеон Бонапарт, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, М.И. Кутузов, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов, П.В. Чичагов.

***От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху*** Участие России в Венском конгрессе и в разработке решений по территориальным вопросам и созданию системы коллективной безопасности. Территориальные приобретения Российской империи и других стран-победительниц. Священный союз как международный проект Александра I и монархов Австрии и Пруссии по управлению политической ситуацией в Европе. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Польская Конституция 1815 г. Н.Н. Новосильцев и его проект реформирования политической системы России. Крестьянский вопрос. Создание военных поселений. А.А. Аракчеев. Итоги правления Александра I. Основные понятия и термины: Венский конгресс, Священный союз, система коллективной безопасности, военные поселения, Уставная грамота. Основные персоналии: Александр I, А.А. Аракчеев, Н.Н. Новосильцев.

***Движение декабристов*** Причины движения декабристов. Дворянская оппозиция самодержавию. Первые тайные организации — Союз спасения и Союз благоденствия: цели и деятельность. Создание Северного и Южного обществ, программные документы их деятельности, личности основателей и руководителей революционных организаций. Сравнительная характеристика «Конституции» Н.М. Муравьёва и «Русской правды» П.И. Пестеля по основным вопросам социально-политического и экономического переустройства России. Вопрос о престолонаследии после смерти Александра I. Восстание 14 декабря 1825 г. Причины поражения восстания. Суд и расправа над декабристами. Декабристы — дворянские революционеры. Культура и этика декабристов. Основные понятия и термины: Союз спасения, Союз благоденствия, Южное и Северное общества, «Конституция» Н.М. Муравьёва, «Русская правда» П.И. Пестеля, конституционная монархия, республика, декабристы. Основные персоналии: А.М. Муравьёв, Н.М. Муравьёв, С.П. Трубецкой, П.И. Пестель, С.И. и М.И. Муравьёвы-Апостолы, К.Ф. Рылеев, М.А. Милорадович, П.Г. Каховский.

***Николаевское самодержавие: государственный консерватизм***

Движение декабристов и политический курс Николая I. Личность императора. Собственная Его Императорского Величества канцелярия. Кодификация законодательства. А.Х. Бенкендорф и деятельность 148 Третьего отделения в середине XIX в. Попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Цензура. Основные понятия и термины: кодификация законодательства, Третье отделение, жандармы, теория официальной народности. Основные персоналии: Николай I, А.Х. Бенкендорф, М.М. Сперанский, С.С. Уваров. ***Экономическая и социальная политика Николая I***

Экономическая и финансовая политика в условиях политической консервации. Е.Ф. Канкрин. Денежная реформа 1839 г. Крестьянский вопрос. Указ об обязанных крестьянах. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселёва (1837—1841). Сословная политика. Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства. Основные понятия и термины: кредитные билеты, ассигнации, обязанные крестьяне, почётные граждане, бюрократия. Основные персоналии: Николай I, Е.Ф. Канкрин, П.Д. Киселёв.

***Общественная и духовная жизнь в 1830—1850-х гг.***

Условия общественной жизни при Николае I. «Философическое письмо» П.Я. Чаадаева и его влияние на общественное сознание. Становление славянофильства и западничества; их представители. Взгляды славянофилов и западников по ключевым вопросам исторического развития России: о её роли и месте в мире, исторической миссии; об отношении к культуре и странам Западной Европы; об оценке исторической роли Петра I и его реформ; об основах российского общества и культуры; о роли и характере верховной власти; о способах претворения в жизнь своих идеалов и др. Русское общество и Православная церковь. Зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Основные понятия и термины: славянофильство, западничество, социализм, утопический социализм, старчество. Основные персоналии: В.Г. Белинский, П.Я. Чаадаев, А.С. Хомяков, И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. Киреевский, К.Д. Кавелин, Т.Н. Грановский, А.И. Герцен, М.В. Буташевич-Петрашевский, митрополит Филарет (Дроздов), Серафим Саровский. ***Народы России в первой половине XIX в***.

Религии и народы Российской империи: христиане (православные, старообрядцы, католики, протестанты). Религии и народы Российской империи: нехристианские конфессии (иудаизм, ислам, язычество, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Царство Польское. Польское восстание 1830— 1831 гг.: причины, ход и итоги. Кавказская война (1817—1864): причины, характер, основные события и итоги. Движение Шамиля. Основные понятия и термины: конфессии, православие, старообрядчество, армяно-григорианская церковь, католичество, протестантизм, иудаизм, буддизм, язычество, ислам, имам, мюридизм, шариат. Основные персоналии: И.Ф. Паскевич, А.П. Ермолов, Шамиль.

**Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853—1856)** Внешнеполитический курс правительства Николая I. Русско-иранская война 1826—1828 гг. и её значение. «Восточный вопрос». Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Россия и революции в Европе. Причины военного конфликта между Россией и Турцией в 1853 г. Причины вступления в войну Англии и Франции. Этапы Крымской войны и основные события на театрах военных действий. Высадка союзников Турции в Крыму. Героическая оборона Севастополя и его защитники. Причины поражения России и условия Парижского договора. Влияние итогов Крымской войны на внутреннее и международное положение России, состояние умов российского общества. Основные понятия и термины: Туркманчайский мирный договор, восточный вопрос, Парижский трактат. Основные персоналии: Александр I, И.Ф. Паскевич, И.И. Дибич, П.С. Нахимов, Э.И. Тотлебен, В.А. Корнилов, Н.И. Пирогов.

 ***Культурное пространство России в первой половине XIX в.***

Особенности культурного развития основных сословий российского общества в первой половине XIX в. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Роль литературы в жизни российского общества и становлении национального самосознания. Развитие архитектуры. Ампир как стиль империи. Изобразительное искусство. Выдающиеся архитекторы и живописцы первой половины XIX в. и их произведения. Театральное искусство. Формирование русской музыкальной школы. Развитие науки и техники. Географические экспедиции и открытия И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, В.М. Головина, Г.И. Невельского. Деятельность Русского географического общества. Российская культура как часть европейской культуры. Основные понятия и термины: золотой век русской литературы, романтизм, сентиментализм, реализм, классицизм, ампир. Основные персоналии: В.И. Даль, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, В.А. Жуковский, Е.А. Баратынский, А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, И.А. Крылов. А.Н. Воронихин, А.Д. Захаров, К.И. Росси, О. Монферран, Ж. Тома де Томон, К.А. Тон. К.П. Брюллов, А.А. Иванов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин, П.А. Федотов. М.С. Щепкин, М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский. Н.И. Лобачевский, Н.Н. Зинин, П.Л. Шиллинг, Б.С. Якоби, П.П. Аносов, Н.И. Пирогов, И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев, В.М. Головин, Г.И. Невельской, В.Я. Струве.

 **Р а з д е л II. Россия в эпоху реформ (11 ч)**

***Отмена крепостного права*** Личность Александра II. Причины необходимости реформ во всех сферах жизни общества. Первые шаги на пути к реформам. Подготовка Крестьянской реформы. Манифест 19 февраля 1861 г. Права крестьян и земельные наделы. Выкупная операция. Реакция разных слоёв общества на Крестьянскую реформу. Историческое значение отмены крепостного права. Основные понятия и термины: Манифест об отмене крепостного права, сельское общество, временнообязанные крестьяне, свободные сельские обыватели, выкупные платежи. Основные персоналии: Александр II, великий князь Константин Николаевич, Н.А. Милютин.

***Великие реформы 1860—1870-х гг.***

Основные положения земской и городской реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового самосознания. Военные реформы и их влияние на состояние российской армии и общественные настроения. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Историческое значение Великих реформ. Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Вопрос о Конституции. Основные понятия и термины: земские собрания, земства, городские думы, присяжные заседатели, прокурор, адвокат, мировой суд, суд присяжных, всеобщая воинская повинность, правовое государство, гражданское общество. Основные персоналии: Александр II, Д.А. Милютин. ***Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность***

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Помещичье «оскудение». Социальные типы помещиков. Дворяне-предприниматели. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Социальные типы крестьян. Взаимосвязь помещичьего и крестьянского хозяйств. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграция сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. 150 Основные понятия и термины: отработочная система хозяйства, капиталистическое хозяйство, крестьянская община, индустриализация, урбанизация, рабочий вопрос, стачка. Основные персоналии: Т.С. Морозов.

***Народное самодержавие Александра III***

Личность императора. Историческая ситуация, в которой Александр III вступил на российский престол. Отношение Александра III к реформам 1860—1870-х гг. Споры о Конституции. Манифест о незыблемости самодержавия. Политика консервативной стабилизации. Деятельность министров внутренних дел Н.П. Игнатьева и Д.А. Толстого. Реформа образования. Печать и цензура. Ограничение общественной деятельности. Изменения в судебной системе. Финансовая политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Консервация аграрных отношений. Основные понятия и термины: контрреформы, земские начальники, Собственная Его Императорского Величества канцелярия, Третье отделение, жандармы, промышленный переворот. Основные персоналии: Александр III, К.П. Победоносцев, М.Т. Лорис-Меликов, А.Х. Бенкендорф, Н.Х. Бунге, Н.П. Игнатьев, Д.А. Толстой, И.А. Вышнеградский. ***Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в.***

Задачи внешней политики России в связи с международным положением страны после поражения в Крымской войне. Европейское направление внешней политики России в годы царствования Александра II. А.М. Горчаков и его деятельность на посту министра иностранных дел России. «Союз трёх императоров». Присоединение Средней Азии к Российской империи. Россия на Дальнем Востоке. «Восточный вопрос» и ситуация на Балканах после Крымской войны. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.: причины, основные театры военных действий, выдающиеся победы русской армии. Берлинский конгресс 1878 г. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов Российской империи в царствование Александра III. Упрочение статуса России как великой державы. Основные понятия и термины: «Союз трёх императоров», Сан-Стефанский мирный договор, Берлинский конгресс. Основные персоналии: А.М. Горчаков, О. Бисмарк, Н.Г. Столетов, М.Д. Скобелев. ***Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX в.***

Рост образования и распространение грамотности. Становление национальной научной школы и её вклад в мировую науку. Достижения российской науки. Выдающиеся российские учёные. Литература второй половины XIX в. Развитие театра. Основные стили и жанры изобразительного искусства. Товарищество передвижных художественных выставок. Развитие архитектуры и градостроительства во второй половине XIX в. Выдающиеся композиторы второй половины XIX в. и их произведения. «Могучая кучка». Открытие СанктПетербургской и Московской консерваторий. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Основные понятия и термины: классическая гимназия, прогимназии, реальные училища, реализм, модерн, псевдорусский стиль, Товарищество передвижных выставок. Основные персоналии: К.Н. Бестужев-Рюмин, А.М. Бутлеров, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, С.П. Боткин, С.М. Соловьёв, В.О. Ключевский, А.С. Попов, С.В. Ковалевская, П.Н. Яблочков, П.П. Семёнов-Тян-Шанский, Н.М. Пржевальский. И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, Н.А. Некрасов, И.А. Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Островский. И.Н. Крамской, В.Г. Перов, И.Е. Репин, И.И. Шишкин, А.И. Куинджи, И.И. Левитан, В.М. Васнецов, В.И. Суриков, В.А. Серов. П.М. и С.М. Третьяковы, М.И. Петипа. А.Н. Померанцев, В.Г. Шухов, В.О. Шервуд, Н.А. Шохин. М.П. Мусоргский, М.А. Балакирев, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, Ц.А. Кюи, П.И. Чайковский, А.Г. Рубинштейн.

 ***Народы России во второй половине XIX в.*** ***Национальная политика самодержавия***

Национальный и конфессиональный состав Российской империи. Основные регионы России и их роль в жизни страны. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Национальная политика самодержавия: между учётом своеобразия и стремлением к унификации. Еврейский вопрос. Поляки. Польское восстание 1863 г. Укрепление автономии Финляндии. Взаимодействие национальных культур и народов. Основные понятия и термины: национализм, русификация, автономия, черта оседлости.

***Общественная жизнь России в 1860—1890-х гг.***

Влияние Великих реформ на общественную жизнь. Феномен интеллигенции. Расширение публичной сферы. Общественные организации и благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Либерализм и его особенности в России. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Русский анархизм. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Чёрный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Консервативная мысль в конце XIX в. Национализм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Основные понятия и термины: интеллигенция, консерватизм, либерализм, народничество, разночинцы, анархизм, революция, «хождение в народ», политический терроризм, марксизм, социализм, пролетариат, буржуазия, революция, РСДРП. Основные персоналии: К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, С.Г. Нечаев, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв, А.Д. Михайлов, Г.В. Плеханов, С.Л. Перовская, В.И. Засулич, В.Н. Фигнер, А.И. Желябов, Александр II, К.П. Победоносцев, Д.А. Толстой, М.Н. Катков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Амвросий Оптинский, митрополит Макарий (Булгаков), В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов.

***Р а з д е л III. Кризис империи в начале ХХ в. (12 ч)***

***На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития*** Экономическая политика конца XIX в. Деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов и её результаты. Промышленное развитие. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Строительство Транссибирской магистрали. Зарождение первых монополий. Финансы. Развитие сельского хозяйства. Россия — мировой экспортёр хлеба. Аграрный вопрос. Основные понятия и термины: протекционистская политика, иностранный капитал, акционерные общества, монополии. Основные персоналии: С.Ю. Витте.

***Российское общество в условиях модернизации***

Демография, социальная стратификация. Изменение положения женщины в обществе. Женское движение. Деревня и город. Урбанизация и облик городов. Разложение сословного строя. Крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. Изменение положения дворянства и духовенства. Средние городские слои. Казачество. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Основные понятия и термины: модернизация, парламентаризм, социальные страты, буржуазия, фабрично-заводские рабочие, меценатство.

***Россия в системе международных отношений в начале XX в.*** ***Русско-японская война***

Международное положение Российской империи на рубеже веков. Приоритетные направления внешней политики России в конце XIX — начале ХХ в. Дальневосточная политика России. Российско-китайские договоры 1896—1898 гг., их значение для России и Китая в условиях борьбы за передел мира. Обострение российско-японских противоречий. Русско-японская война 1904—1905 гг.: ход военных действий, причины поражения России. Портсмутский мирный договор. Основные персоналии: Николай II, А.М. Безобразов, В.Ф. Руднев, С.О. Макаров, В.В. Верещагин, А.Н. Куропаткин, З.П. Рожественский, С.Ю. Витте.

***Накануне Первой российской революции 1905—1907 гг.***

Россия на рубеже XIX—ХХ вв. Личность Николая II. Кризисные явления в обществе. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Борьба в правительстве накануне Первой российской революции. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Основные понятия и термины: оппозиция, реформы. Основные персоналии: Николай II, П.Б. Струве, С.Ю. Витте, В.К. Плеве, С.В. Зубатов, Г.А. Гапон. ***Начало Первой российской революции. Манифест 17 октября 1905 г.*** «Правительственная весна» 1904 г.: деятельность П.Д. Святополк-Мирского на посту министра внутренних дел. «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Основные понятия и термины: «банкетная кампания», «Кровавое воскресенье», профсоюзы, «булыгинская» дума, политическая стачка, Государственная дума. Основные персоналии: П.Д. Святополк-Мирский, Николай II, Г.А. Гапон, А.Г. Булыгин. ***Формирование политических партий.*** ***Революционные события конца 1905 г.*** Партия социалистов-революционеров: программа, тактика, лидеры. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы): программа, лидеры. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Революционные события ноября — декабря 1905 г. Основные понятия и термины: политическая партия, многопартийность, социал-революционеры, большевики, меньшевики, кадеты, октябристы, правомонархисты. Основные персоналии: В.М. Чернов, В.И. Ульянов (Ленин), Ю.О. Мартов, С.А. Муромцев, П.Н. Милюков, А.И. Гучков, А.И. Дубровин, Н.Е. Марков, В.М. Пуришкевич, П.П. Шмидт, Б.В. Савинков. ***Становление российского парламентаризма***

 Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Полномочия Государственной думы, Государственного совета и императора и порядок принятия законов. Избирательная кампания в I Государственную думу. Деятельность I и II Государственных дум: итоги и уроки. Новый избирательный закон (3 июня 1907 г.). Основные понятия и термины: парламентаризм, Государственная дума, депутат, кадеты, трудовики, «автономисты», третьеиюньский переворот. Основные персоналии: С.А. Муромцев, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, Ф.А. Головин.

***Общество и власть после революции***

Программа системных реформ П.А. Столыпина. Исторические условия проведения реформ. Военно-полевые суды. Крестьянская реформа. Переселенческая политика. Масштабы и результаты реформ П.А. Столыпина. Правительство и Государственная дума. Деятельность III и IV Государственных дум. Незавершённость преобразований и нарастание социальных противоречий. Основные понятия и термины: военно-полевые суды, крестьянская община, хутор, отруб, прогрессисты. Основные персоналии: П.А. Столыпин, Н.А. Хомяков, А.И. Гучков, М.В. Родзянко.

 ***Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны***

Внешняя политика России после русско-японской войны. Блоковая система и участие в ней России. Деятельность А.П. Извольского на посту министра иностранных дел. Обострение международной обстановки. Боснийский кризис. Россия в международных отношениях в преддверии мировой катастрофы. Основные понятия и термины: Тройственный союз, Антанта, аннексия. Основные персоналии: Николай II, Вильгельм II, С.Ю. Витте, А.П. Извольский, С.Д. Сазонов.

***Серебряный век российской культуры***

Серебряный век. Русская философская школа начала ХХ в. и идеи её ярких представителей (В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, Н.А. Бердяев и др.). Литература Серебряного века: основные направления и представители. Новые направления в живописи. «Мир искусства». Модерн в архитектуре. Скульптура начала ХХ в. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. Развитие балетного искусства. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Основные понятия и термины: Серебряный век российской культуры, символизм, акмеизм, футуризм, импрессионизм, кубизм, «Мир искусства», авангардизм, абстракционизм, модерн, кинематограф. Основные персоналии: В.С. Соловьёв, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков, Л.П. Карсавин, С.Л. Франк, Н.А. Бердяев, С.Н. и Е.Н. Трубецкие. И.А. Бунин, М. Горький, А.И. Куприн, А. Белый, А.А. Блок, Д.С. Мережковский, А.А. Ахматова, Н.С. Гумилёв, О.Э. Мандельштам, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, Н.А. Клюев, М.И. Цветаева. М.В. Врубель, А.Н. Бенуа, Б.М. Кустодиев, Н.К. Рерих, П.П. Кончаловский, А.В. Лентулов, К.С. Петров-Водкин, М.С. Сарьян, М.З. Шагал, В.В. Кандинский, К.С. Малевич. Ф.О. Шехтель, Ф.И. Лидваль, А.В. Щусев, С.Т. Конёнков, А.С. Голубкина. А.А. Скрябин, И.Ф. Стравинский, С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин, Л.В. Собинов, М.М. Фокин, А.П. Павлова, Т.П. Карсавина, В.Ф. Нижинский, С.П. Дягилев, К.С. Станиславский, В.И. НемировичДанченко, В.В. Комиссаржевская, В.Э. Мейерхольд, А.А. Ханжонков.

***Просвещение и наука в начале XX в***.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских учёных. Основатели новых научных направлений (В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Е. Жуковский и др.). Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала ХХ в. в мировую культуру. Основные персоналии: А.Л. Шанявский, Ф.Ф. Фёдоров, К.Э. Циолковский, А.Л. Чижевский, В.И. Вернадский, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, П.Н. Лебедев, А.Ф. Иоффе, А.А. Марков, В.А. Стеклов, А.М. Ляпунов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, А.С. Лаппо-Данилевский, А.А. Шахматов, П.Н. Милюков, Н.П. Павлов-Сильванский, М.М. Ковалевский, Л.И. Петражицкий, П.И. Новгородцев. ***Обобщающее повторение (1 ч)***

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,**

**В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ 5 КЛАСС**

| **№ п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика****видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока****(виды и формы деятельности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Введение** | 2 | Раскрывать предмет и задачи исторической науки, различать виды исторических источников и основные формы изучения прошлого. Определять хронологические рамки истории Древнего мира и характеризовать её как часть всеобщей истории | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности  |
| 1 | Вводный урок. Что изучает история | 1 |
| 2 | Счёт лет в истории*Стартовое тестирование* | 1 |
|  | **Раздел I. Жизнь первобытных людей (6 ч)** | **6** |  |  |
| 3 | Появление людей на Земле | 1 | Выделять и формулировать в тексте учебника разные версии происхождения человека, объяснять причины их разнообразия. Выделять в учебной информации главные признаки явления, использовать их для анализа новых источников. Показывать на карте территорию заселения и стоянки древнейших людей. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий, определять продолжительность процессов.  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;  |
| 4 | Жизнь древних охотников | 1 |
| 5 | Искусство и религия первобытных людей | 1 |
| 6 | Древние земледельцы и скотоводы | 1 |
| 7 | От первобытности к цивилизации | 1 |
| 8 | *Повторительно-обобщающий урок по теме«Жизнь первобытных людей»Тестирование* | *1* |
|  | **Раздел II. Древний Восток**  | **17** |  |  |
| 9 | Возникновение государства в Древнем Египте | 1 | Показывать на карте долины великих рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, его дельту. Описывать природные условия стран Востока. Оценивать роль реки в зарождении и развитии цивилизации Востока. Устанавливать хронологическую последовательность важнейших событий истории Древнего Египта, Индии, Китая. Определять характерные признаки цивилизаций Древнего Востока как речных цивилизации | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников; |
| 10 | Жизнь древних египтян | 1 |
| 11 | Могущество и упадок державы фараонов | 1 |
| 12 | Религия древних египтян | 1 |
| 13 | Культура Древнего Египта | 1 |
| 14 | Древнее Междуречье | 1 |
| 15 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 |
| 16 | Финикийские морепла- ватели | 1 |
| 17 | Древняя Палестина | 1 |
| 18 | Ассирийская держава | 1 |
| 19 | Нововавилонское царство | 1 |
| 20 | Персидская держава | 1 |
| 21 | Государства Древней Индии | 1 |
| 22 | Общество и культура Древней Индии | 1 |
| 23 | Государства Древнего Китая | 1 |
| 24 | Культура Древнего Китая | 1 |
| 25 | *Обобщающий урок по теме«Древний Восток»Тестирование.* | *1* |
|  | **Раздел III. Древняя Греция (20 ч)** | **20** |  |  |
| 26 | Зарождение греческой цивилизации | 1 | Показывать на карте Севернуюи Среднюю Грецию, Пелопоннес, остров Крит, соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать выводы о занятиях её жителей, сравнивать их с природно-географическими условиями и занятиями жите- лей Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования государств на Крите, об их государственном устройстве, o причинах гибели критской циви- лизации | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; |
| 27 | Ахейская Греция | 1 |
| 28 | Поэмы Гомера | 1 |
| 29 | Боги и герои Древней Греции | 1 |
| 30 | Возникновение полисов | 1 |
| 31 | Великая греческая колонизация | 1 |
| 32 | Возникновение демок- ратии в Афинах | 1 |
| 33 | Древняя Спарта | 1 |
| 34–35 | Греко- персидские войны | 2 |
| 36 | Расцвет Афинского государства | 1 |
| 37 | Хозяйственное развитие Грециив V веке до н.э. | 1 |
| 38 | Упадок Эллады | 1 |
| 39 | Образование и наука в Древней Греции.  | 1 |
| 40 | Древнегреческое искусство | 1 |
| 41 | Олимпийские игры | 1 |
| 42 | Возвышение Македонии | 1 |
| 43 | Завоевание Александра Македонского | 1 |
| 44 | Греческие государства на Востоке | 1 |
| 45 | *Обобщающий урок по теме«Древняя Греция»Тестирование.* | *1* |
|  | **Раздел IV. Древний Рим (21 ч)** | **21** |  |  |
| 46 | Начало римской истории | 1 | Показывать на карте территорию Апеннинского полуострова, земли, населённые этрусками;, греческие колонии; соотносить расположение значимых историко-географических объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия жителей Древ ней Италии, сравнивать их с природными условиями Древней Греции и делать вывод об их сходстве и отличиях. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять легендарные сведения с данными археологических раскопок. формулировать причины борьбы плебеев за свои права и установление республики. Формулировать причины падения Западной Римской империи, оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;  |
| 47 | Республика римских граждан | 1 |
| 48 | Завоевание Римом Италии | 1 |
| 49 | Первая войнас Карфагеном | 1 |
| 50 | Война с Ганнибалом | 1 |
| 51 | Рим — завоеватель Средиземноморья | 1 |
| 52 | Народные трибуны — братья Гракхи. | 1 |
| 53 | Сулла — первый военный диктатор Рима | 1 |
| 54 | Восстание Спартака | 1 |
| 55 | Цезарь — повелитель Рима | 1 |
| 56 | Падение республики | 1 |
| 57 | Император Октавиан Август | 1 |
| 58 | Цезари Рима | 1 |
| 59-60 | Жизньв Римской империи.  | 2 |
| 61 | Кризис Римской империи в III веке | 1 |
| 62 | Христианство | 1 |
| 63 | Императоры Диоклетиан и Константин | 1 |
| 64 | Падение Западной Римской империи | 1 |
| 65-66 | *Повторение*  | *2* |
| 66 | Резерв времени | 2 |  |  |

**6 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ 28 часов**

| **№п/п** | **Наименование** **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика****видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока****(виды и формы деятельности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **Введение**.Что такое Средние века | **1** | Актуализация знаний о перио-дизации всемирной истории. Опреде-ление хронологи-ческих рамок Сред-невековья и выде-ление периодов внутри даннойэпохи. Объяснение понятия «исторический источник», | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся; |
|  | **Раздел I -Раннее Средневековье**  | **9** |  |  |
| 2 | Новый Рим *.Стартовое тестирование* |  | Актуализация знаний о разделе Римской империи на Западную и Восточную,об осно-вании Константинопо-ля. Восприятие и ана-лиз информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение функций и роли императора в Византии, Работа с картой. Высказывание оценочных суждений о роли ислама в создании Арабского халифата.Самостоятельная работа с учебником, работа с фрагментами исторических источников и картой. Выполнение разноуровневых заданий по теме. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи  |
| 3 | Расцвет Византии |  |
| 4 | Варвары - завоеватели. |  |
| 5 | Возникновение и распро-странение ислама. Мирислама. §4,5 |  |
| 6 | Рождение королевства франков. §6 |  |
| 7 | Император Карл. §7 |  |
| 8 | «Люди Севера» — нор-Манны. §8 |  |
| 9 | Сколько раз завоевывалиАнглию? §.9 |  |
| 10 | Восточная Европа в раннее Средневековье. §10. |  |
|  | **Раздел II. Европа на подъеме**  | **11** |  |  |
| 11 | Земля и власть. п.11 |  | Описание процессаформирования вассально-сеньориальных отношений в средневековой Европе. Актуализация знаний об истории Франкского королевства, о роли христианской Церкви в раннем Средневековье. Составление характеристики Крестовых походов наосновании текста учебника и исторической карты. Оценка значения Крестовых походов во всемирной истории | Поддержка мотивации детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  |
| 12 | Вечные труженики. П 12 |  |
| 13 | За стенами замков. §13 |  |
| 14 | Империя и Церковь. §14 |  |
| 15 | Крестовые походы. §15 |  |
| 16 | «Возвращение» городов. §16 |  |
| 17 | В сердце средневекового города. §17 |  |
| 18 | В поисках знаний. §18 |  |
| 19 | Во главе христианского мира. §19 |  |
| 20 | Папы, императорыи короли в Европе XII—ХV вв. §20 |  |
| 21 | Этот трудный XIV в. §21,22 |  |
|  | **Раздел III- Дальние страны** | **5** |  |  |
| 22 | Во владениях великогохана. §23 |  | Определение причин и последствий завоевательных походов монголов. Работа с картой. Актуализация знаний об истории Индии, Китая | Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 23 | Индия: раджи и султаны. §24 |  |
| 24 | Поднебесная империя истрана Сипанго. §25 |  |
| 25 | Очень разная Африка. §26 |  |
| 26 | Мир совсем неизвестный. §27 |  |
|  | **Раздел IV. На пороге Нового времени**  | **1** |  |  |
| 27 | И снова Европа. §28 |  | Презентация текстов докладов, самостоятельноподготовленных учащимися, с опорой на поставленные учителем вопросы | Инициирование и поддержка исследо-вательской деятель-ности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых иссле-довательских проектов, что даст школьникам возмож-ность приобрести навык самостоя-тельного решения теоретической проблемы |
| 28 | **Заключение.** Историческое и культурное наследие Средневековья.Тестирование | 1 | Организация интеллектуальной игры по итогам освоения курса. Выполнение разноуровневых итоговых заданий по курсу. Формулирова-ние общих выводов | Поддержка мотивации детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, |

**ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование** **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика****видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока****(виды и формы деятельности)** |
| **29** | Введение. История России | 1 | Восприятие и анализ информации, сооб-щаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка роли России в мировой истории. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности,  |
|  | **Раздел-I. Древнейшие жители нашей Родины** | **5** |  |  |
| 30 | Первобытная эпоха (§ 1)  |  | Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Характеристика на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;  |
| 31-32 | Народы и государства нашей страны в древности (§ 2) |  |
| 33 | Восточная Европа в середине I тысячелетия(§ 3) |  |
| 34 | Восточные славяне в древности (§ 4) |  |
|  | ***Раздел-II.Русь в IX-XII веках*** | ***13*** |  |  |
| 35-36 | Образование государства Русь (§ 5—6) |  | Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников |
| 37-38 | Первые русские князья (§ 7) |  |
| 39 | Князь Владимир и Крещение Руси (§ 8) |  |
| 40 | Русь при Ярославе Мудром (§ 9) |  |
| 41 | Преемники Ярослава Мудррого и борьба за киевский престол(§ 10) |  |
| 42 | Древняя Русь: общество игосударство (§ 11) |  |
| 43 | Развитие городов и быт жителей Руси (§ 12) |  |
| 44 | Православная церковь в Древней Руси (§ 13) |  |
| 45 | Литература Древней Руси (§ 14) |  |
| 46 | Искусство Древней Руси (§ 15) |  |
| 47 | Обобщение по теме «Русь в IX — XII вв.». *Тестирование*  |  |
|  | ***Раздел-III. Русские земли в середине XII — начале XIII в*.** | ***6*** |  |  |
| 48 | Образование самостоятельных русских земель(§ 16) |  | Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особен-ностей удельной системы. Выявление факторов единства русских земель. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы/ таб-лицы «Последствия раздробленности Руси». Работа с генеалогической таблицей. Анализ текста исторического источника  | Поддержка мотивации детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  |
| 49 | Земли Южной Руси(§ 17) |  |
| 50 | Юго-Западная Русь (§ 18) |  |
| 51 | Новгородская земля (§ 19) |  |
| 52 | Северо-Восточная Русь (§ 20) |  |
| 53 | Обобщение по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»*Тестирование*  |  |
|  | ***Раздел IV.*** ***Русь между Востоком и Западом*** | ***6*** |  |  |
| 54 | Монгольское нашес-твие на Русь (§ 21) |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хроноло-гии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских кня-зей во время нашест-вия. Характеристика последствий нашествия Составление рассказа о Невской битве и Ледовом побоище на основе текстов учеб-ника, исторических источников картосхем и дополнительных материалов. Оценка значения отпора европейским завоевателям. Состав-ление исторического портрета Александра Невского  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения |
| 55 | Натиск с Запада(§22) |  |
| 56 | Золотая Орда. Наро-ды и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв. (§ 23) |  |
| 57 | Русские земли под властью Золотой Орды (§ 24) |  |
| 58 | Великое княжество Литовское и русские земли (§ 25) |  |
| 59 | Обобщение по теме «Русь между Востоком и Западом».*Тестирование* |  |
|  | ***Раздел V. Русские земли в середине XIII — XV в*** | ***8*** |  |  |
| 60-61 | Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия(§ 26) |  | Выявление особеннос-тей и сравнение политического и социально-экономи-ческого развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашест-вия. Объяснение значения основных понятий темы урока. Определение причин быстрого восстанов-ления Северо-Восточ-ной Руси после на-шествия, предпосылок политического роста Московского и Тверс-кого княжеств. Состав-ление развёрнутого плана рассказа о борьбе московских и тверских князей за великокня-жеский ярлык. Характеристика деятельности Ивана Калиты. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества |
| 62 | Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой(§ 27) |  |
| 63 | Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.(§ 28) |  |
| 64 | Конец эпохи раздробленности (§ 29)  |  |
| 65 | Русская православная церковь во второй половине XIII — XV в.(§ 30) |  |
| 66 | Русская литература во второй половине XIII — XV века. (§31) |  |
| 67 | Искусство во второй половине XIII — XV века. (§32) |  |
| 68 | *Обобщающее пов-**торение*  | *1* | Выполнение итоговой контрольной работы, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов | Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |

**НОВАЯ ИСТОРИЯ 7 КЛАСС. 28часов**

| **№ урока** | **Наименование** **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика****видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока****(виды и формы деятельности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение.Что такое Новое время | **1** | Объяснить смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.  | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности. |
|  | **Р-I. Великие географические открытия (3ч)** | **3** |  |  |
| 2. | В поисках Индии. § 1*Стартовое тестирование.* |  | Характеризуют причины, ход и последствияВеликих географических открытий, даютобразную характеристику личностей перво-открывателей новых земель; показываютна карте маршруты наиболее значимыхоткрытий,  | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией  |
| 3. | Мир, поделенный по-полам. § 2 |  |
| 4. | Новые миры, новые горизонты. § 3 |  |
|  | **Р-II. Меняющийся облик Европы. (3ч.)** | **3** |  |  |
| 5. | Развитие техники. § 4 |  | Дают обобщенную характеристику состояния техники и тенденций ее развитияв раннее Новое время, объясняют пред-посылки и причины технического прогрессав отдельных отраслях производства, форму-лируют их экономические, социальныеи политические последствия | Установление доверии-тельных отношений между учителем и его учениками, способст-вующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждае-мой на уроке информа-ции,активизацию их познавательной дея-тельности  |
| 6. | Рождение капитализма. § 5 |  |
| 7. | Повседневная жизньевропейцев. § 6 |  |
|  | **Р-III. Европейское возрождение (2)** | **2** |
| 8. | Эпоха титанов. Культура Высокого Возрождения в Италии. § 7 |  |
| 9. | Гуманизм за Альпами. § 8 |  |
|  | **Р-IV. Реформация и Контрреформация в Европе (2ч)** | **2** |  |  |
| 10. | Реформация и крестьянская войнав Германии.§ 9 |  | Выявляют предпосылки и цели Реформации.Характеризуют основные положения протестантских учений, объясняют, к какимизменениям в сознании и жизни людей ониприводили. Характеризуют особенностинародной Реформации. Дают образную харак-теристику личностям и взглядам М. Лютера,Т. Мюнцера | Использование вос-питательных возмож-ностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, граж-данского поведения, проявления челове-колюбия и добросер-дечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соот-ветствующих текстов для чтения |
| 11. | Борьба за души и умы. Реформация и Контрреформация.§ 10 |  |
|  | **Р-V.Государства Западной Европы в XVI-XVII веках (6ч)** | **6** |  |  |
| 12. | Империя, в которойникогда не заходилосолнце. § 11 |  | Характеризуют положение Испании в составе империи Габс-бургов. Выявляют особенностиСоциально-экономи-ческого и полити-ческого развития Испании в XVI в. Дают образную характерис-тику личностей и политики Карла I и Филиппа II. Актуали-зируют знания об основных фактахистории Англии в Средние века. По картехарактеризуют геогра-фическое положениестраны. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога  |
| 13. | Нидерланды против Испании. § 12 |  |
| 14. | Под знаком двойнойрозы. Англия в первойполовине XVI в. § 13 |  |
| 15. | Британия —владычицаморей. Англия приЕлизавете Тюдор. § 14 |  |
| 16. | Франция на пути к абсолютизму. § 15 |  |
| 17. | Международные отношения в XVI —XVII вв. § 16 |  |
|  | **Р-VI. Наука и культура в конце XVI-XVII века. (2ч)** | **2** |  |  |
| 18. | Начало революции вестествознании. § 17 |  | Формулируют определение понятия «революция в естест-вознании», раскрывают предпосылки перево-рота в естественных науках и объясняют его суть. Готовят сооб-щения о выдающихся деятелях культуры | Поддержка мотивации детей к получению знаний (социо-игровая режис-сура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной актив-ности на уроках),  |
| 19 | Литература и искусство XVI—XVII вв. § 18 |  |
|  | **Раздел-VII. Взлёты и падения монархий (3ч)** | **3** |  |  |
| 20. | Французская монархия в зените: Людовик XIV«король-солнце». § 19 |  | Раскрывают значение понятий «абсолютизм»,протекционизм». Называют признакиабсолютизма и конкре-тизируют их примера-ми  | Организация кураторства мотиви-рованных и эруди-рованных обучаю-щихся над их неуспе-вающими одноклас-сниками, дающего школьникам социаль-но значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 21. | Английская революция1640—1660 гг. § 20 |  |
| 22. | Становление английскойпарламентской монар-хии. § 21 |  |
|  | **Р-VIII. Восток и Запад: две стороны единого мира. (2ч)** | **2** |  |  |
| 23. | Великие державыАзии в XVI—XVII вв.§22 |  | Показывают на карте государства Ближнегои Среднего Востока, Южной и ВосточнойАзии в XVI—XVII вв. Характеризуют взаимоотношениястран Запада и Востока в XVI—XVII вв. Выполнение разноуровневых тестовых заданий | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы |
| 24. | «Запретные страны»:Китай и Япония в XVI—XVII вв §23 |  |
| 25 | Итоговое обобщение | 1 |
| 26 | Проектная деятельность | 2 |
| 28. | Повторительно-обобщающий урок .*Тестирование* | 1 |

**ИСТОРИЯ РОССИИ 40 часов**

| **№ урока** | **Наименование** **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика****видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока****(виды и формы деятельности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Введение | 1 | Восприятие и анализ информации,сообщаемой учителем, и текстаучебника. Определение хронологи-ческих рамок курса. Восприятие и анализ информации,сообщаемой учителем, и текстаучебника. Определение хронологи-ческих рамок курса. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности |
|  | **Раздел I. Создание Московского царства** | **11** |  |  |
| 30 | Завершение объединения русских земель (§ 1) |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Работа систориической картой. Высказывание суждений о деятель-ности Василия III. Сос-тавление характерис-тики территории и населения Московского государства на осно-вании текста учебника и исторической карты. Определение функций и роли Боярской думы. Описание процесса формирования приказной системыи органов местной власти в начале XVI в. Объяснение значения основных понятий темы урока. Сопостав-ление основных форм землевладения (вотчина, поместье). Обсуждение проблемы влиянияполитической обстановки и окружения на характер Ивана IV. Оценка значения венчания на царство Ивана Васильевича. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор; Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог |
| 31-32 | Иван Грозный — пер-вый русский царь (§ 2) |  |
| 33 | Внешняя политика Ива-на IV: присоединениеКазанского и Астрахан-ского ханств, начало освоения Сибири(§ 3) |  |
| 34 | Внешняя политикаИвана IV: Ливонская война(§ 4) |  |
| 35 | Опричное лихолетьеи конец московскойдинастии Рюриковичей (§ 5) |  |
| 36 | Итоги и историческая оценка личности иПравления Ивана Грозного (§ 2—5) |  |
| 37 | Русская православнаяцерковь в XVI в. (§ 6) |  |
| 38 | Русская письменность,Книжность и литера-тура XVI в.(§ 7) |  |
| 39 | Искусство, наука итехника в XVI в.(§ 8) |  |
| 40 | Повторительно-обобщающий урок. *Тестирование* |  |
|  | **Раздел II. Смутное время** | **7** |  |  |
| 41 | В преддверии Смуты(§ 9) |  | Восприятие и анализ информации, сооб-щаемой учителем, и текста учебника. Опре-деление предпосылок и причин Смуты. Выска-зывание оценочных суждений о «деле царевича Дмитрия». Составление характе-ристики политики Бориса Годунова на основе текстов учебни-ка и исторического источника.Формулирование выводов оположе-нии России накануне Смуты  | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответству-ющих текстов проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества; |
| 42 | Лжедмитрий I (§ 10) |  |
| 43 | Правление ВасилияШуйского.(§ 11) |  |
| 44 | Лжедмитрий II.Вторжение.(§ 12) |  |
| 45 | Междуцарствие (1610—1613). (§ 13) |  |
| 46 | Второе ополчение и освобождение Москвы (§14) |  |
| 47 | Обобщение по теме«Смутное Время. *Тестирование 4* |  |
|  | **Раздел II. Россия при первых Романовых** | **20** |  |  |
| 48-49 | Правление МихаилаФёдоровича (1613—1645).(§ 15) |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение внутри- и внешнеполитических задач России после Смуты. Составление хронологического ряда событий 1613—1618 гг. Работа с исторической картой. Оценка дея-тельности Михаила Фёдоровича Романова с точки зрения решения задач по преодолению Смуты. Анализ текста исторического источника по постав-ленным вопросам. Формулирование обще-го вывода об итогах правления Михаила Фёдоровича. Сопоставление процессов становления абсолютизма в России и Западной Европе.Выявление затруд-нений и ошибок в своей деятельности, обсуждение способов их преодоления в буду-щем. Объяснениезначения основных понятий темы урока.  | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр стимулирующих познавательную мотивацию школьников.  |
| 50-51 | Правление АлексеяМихайловича (1645—1676). (§ 16) |  |
| 52-53 | Россия в XVII в.(§ 17—18) |  |
| 54 | Русскаядеревня вXVII в.(§ 19) |  |
| 55-56 | ПрисоединениеУкраины к России. (§ 20) |  |
| 57 | Раскол в Русскойправославной церкви(§ 21) |  |
| 58 | Раскол в Русскойправославной церкви:никониане и старообрядцы (§ 21) |  |
| 59-60 | Народные волнения в1660—1670-е гг. (§ 22) |  |
| 61 | Наследники АлексеяМихайловича (§ 23) |  |
| 62 | Освоение Сибири иДальнего Востока вXVII в. (§ 24) |  |
| 63 | Просвещение, литература и театр в XVII в. (§ 25) |  |
| 64-65 | Искусство XVII в. (§ 26,27) |  |
| 66 | Жизнь и быт различныхсословий. Итоговое тестирование |  |
| 67-68 | Обобщающее повторение.*Тестирование* | 2 | Систематизация и обобщение исторического материала. Защита проектов | Инициирование и  |

**НОВАЯ ИСТОРИЯ 8 КЛАСС 24 часов**

| **№ урока** | **Наименование** **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика****видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока****(виды и формы деятельности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Введение. Место XVIII века в мировой истории.  | 1 | Обращение к ранее полученным знаниям обучающихся. Объяснение понятия «исторический источник» | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности |
|  |  **Эпоха Просвещения** **(3 ч)** | 3 |  |  |
| 2 | Истоки Просвещения.*Стартовое тестирование.* |  | Составление исторических портретов деятелей Просвещения. Воспроизведение сравнительных характеристик философов Просвещения. Самостоятельная работа с текстом учебника и фрагментами исторических источников | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией |
| 3 | Просвещение в Европе и Америке |  |
| 4 | Просвещённый абсолютизм |  |
|  | **Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное**  | 1 |  |  |
| 5 | Европейские монархии XVIII столетия общее и особенное |  | Восприятие и анализ учащимися информации о социальных корнях абсолютизма, процессе утверждения абсолютных монархий в Европе. | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию |
|  | **Международные отношения в XVIII веке** | 2 |  |  |
| 6-7 | Международные отношения в XVIII веке |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника по развитию международных отношений в XVIIIв | Поддержка мотивации детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках |
|  | **Государства Европы в XVIII в. (4 ч)** | 4 |  |  |
| 8 | «Последний век Старого порядка» во Франции |  | Анализ информации о развитии Франции в XVIIIв. Составление характеристики личности Людовика XIV . Анализ информации, сообщаемой учителем по теме урока. Актуализация знаний о раз- витии Италии и Испании | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов |
| 9 | АнглияВ XVIIIв.Начало промышлен- ного переворота |  |
| 10 | Монархия Габсбургов, германские и италь- янские земли в XVIII в. |  |
| 11 | Государства Пиренейского полуостроваи их колониальные владения в XVIII в |  |
|  | **Война за независимость США**  | 2 |  |  |
| 12 | Британские колонии в Северной Америке |  | Выявление причин борьбы за независи-мость США. Выполнение заданий. Направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке | Решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени»,  |
| 13 | Война за незави- симость и обра зование США |  |
|  | **Революция во Франции (4 ч)** | 4 |  |  |
| 14 | Начало Французской революции |  | Объяснение значения понятия «революцион- ный террор». Восприятие и анализ информации, полученной в процессе изуче- ния учебника. | Организация кураторства мотиви-рованных и эруди-рованных обучаю-щихся над их неуспе-вающими одноклас-сниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 15 | Франция: от монархии к республике |  |
| 16 | От диктатуры якобинцевк Директории |  |
| 17 | Итоги Французской революции |  |
|  | **Страны Азии в XVIII в. (4 ч)** | 4 |  |  |
| 18 | Османская империя и Персия в XVIII в. |  | Актуализация знаний о Турции и Персиии их связей с Россией. Работа с картой. Работа с учебником. Составление таблицы«Внешняя политика Турции».  | Привлечение внима-ния школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через созда-ние специальных тематических науч-но-исследователь-ских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения |
| 19 | Индия в XVIII в. |  |
| 20 | Китай в XVIII в. |  |
| 21 | Япония в XVIII в. |  |
|  | **Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)** | 4 |  |  |
| 22 | Наука в XVIII в. |  | Актуализация знаний учащихся о гумани- тарных направлениях науки эпохи Просве- щения. Составление характеристики выдающихся представителей науки на основании докладов учащихся | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов |
| 23 | Европейское искусствов XVIIIв. |  |
| 24 | Европейское искусствов XVIIIв. |  |
| 25 | Повседневная жизнь в XVIII в. |  |
| 26 | Обобщающий урок по курсу. *Тестирование* | 1 | Организация интеллектуальной игры по итогам освоения курса.Формулирование об- щих выводов. |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС всеобщая история 28 часов**

| **№ урока** | **Наименование** **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика****видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока****(виды и формы деятельности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Революции и реакция в европейском мировом развитии** | **5** |  |  |
| **1** | Империя Наполеона I.  |  | Найти в учебнике ответы на вопрос: «Почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?» Анализ исторической карты | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности |
| **2** | Народы против французской империи. *Стартовое тестирование* |  |
| **3** | Поход в Россию и крушение Французской империи |  |
| **4** | Священный союз, политическое развитие стран Европы и революционное движение в 1820-1830 годах |  | Выявление важнейших социально-полити ческих процессов на захваченных территориях на основе рассказа учителя | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов |
| **5** | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX века |  |
|  | **Становление национальных государств в Европе**  | **3** |  |  |
| 6 | Революция 1848-1849 гг в Европе |  | Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 в Европе оказались незавершёнными?» Выявление причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уни кальное. Опре- деления специфики исторического феномена «Парижская коммуна». | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации |
| **7** | Начало объединения Италии и Германии |  |
| **8** | Внутренняя политика Наполеона III, франко-германская война и Парижская коммуна |  |
|  | **Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы.** | **3** |  |  |
| **9** | Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в первой половине XIX века |  | Заполнение таблицы о проявлениях про мышленного переворота в отдельных отраслях. Создание ленты времени техничес-ких изобретений. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности |
| **10** | Индустриальные страны во второй половине XIX- начале XX века |  |
| **11** | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX веке |  |
|  | **Ведущие страны мира в середине: XIX –начале XX века** | **6** |  |  |
| **12** | Великобритания и её доминионы |  | Характеристикаполитическихисоциальных реформ, проведённых в Великобритании вовторойполовинеXIX—началеXXв | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;  |
| **13** | США во второй половине XIX –начале XX века |  |
| **14** | Страны Западной и Центральной Европы |  | Анализ историчес-ких источников, представ ленных в параграфе. Состав-ление исторической справки Составление исторической справ-ки.Причины быстро-го экономического развития США в последней трети XIX в.» |  |
| **15** | Государства Южной и Юго-Восточной Европы |  |
| **16** | Япония на пути модернизации |  |
|  | **Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX-начале XX века** | **6** |  |  |
| **17** | Индия под властью англичан |  | Определение территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в Систематизация материала об «опиумных войнах»Заполнение таблицы Опреде ления характ-ера преобразований в Османской империи в XIX веке. Рассмот-рение проблемы: «Почему после осво бодительных револю-ций в латиноамери-канских странах установились в основном дикторские режимы». | Поддержка мотивации детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  |
| **18** | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами |  |
| **19** | Османская империя и Персия в XIX начале XX века |  |
| **20** | Завершение колониального раздела мира |  |
| **21** | Колониализм: последствия для метрополий и колоний |  |
| **22** | Латинская Америка во второй половине XIX- начале XX века |  |
|  | **Обострение противоречий на международной арене в конце XIX начале XX века** | **1** |  |  |
| **23** | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX-XX веков |  | СоставлениехроникисозданияТройствен ного союза иАнтанты | Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками |
|  | **Наука, культура и искусство в XIX начале XX века** | **2** |  |  |
| **24** | Технический прогресс и развитие научной картины мира |  | Подготовка и защита проектов:«Развитие военной техники в конце XIX — начале XX вв.»; | поддержка исследовательской деятельности школьников  |
| **25** | Культурное наследие XIX-начала XX века |  |
| **26** | *Повторительно-обобщающий урок. Тестирование* |  | Систематизация, обобщение,формулирование выводов | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию |
| **28** | Итоговое обобщение.*Тестирование* |  | Систематизация, обобщение,формулирование выводов |

**История России 9 класс 40 часов**

| **№ урока** | **Наименование** **разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика****видов деятельности учащихся** | **Воспитательный потенциал урока****(виды и формы деятельности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **29** | Введение. Российская империя в XIX-начале XX века.  | 1 | Определение хроноло-гических рамок курса. Восприятие и анализ информации, сообща-емой учителем, и текс-та учебника. Определе-ние основных противо-речий и задач развития России в XIX — начале ХХ в. Составление классификации источ-ников по отечествен-ной истории данного времени в схематичес-ком виде | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образо-вательной деятель-ности принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблю-дение «Правил внут-реннего распорядка |
|  | **Раздел I. Россия на пути к реформам. 1801—1861 гг.** | **15** |  |  |
| **30** | Российское общество в первой половине XIX века. (§ 1) |  | Восприятие и анализ информации, сообща-емой учителем, и текс-та учебника. Состав-ление схемы сословной структуры российского общества начала XIX в. Характеристика кре-постного хозяйства. Обсуждение вопроса об отношениях между помещиками и крестья-нами. Анализ особен-ностей промышленного переворота в России. Характеристика раз-вития торговли и путей сообщения на основе текста учебника и дан-ных исторической кар-ты. Объяснение значе-ния основных понятий темы урока. Составле-ние плана сообщений о дворянской усадьбе, устройстве и жизнедеятельности российских городов (по выбору) | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;  |
| **31** | Промышленность, торговля, городская жизнь в первой первой половине XIX века.(§2) |  |
| **32** | Государственныйлиберализм: АлександрI и его реформы (§ 3) |  |
| **33** | Внешняя политикаРоссии в начале XIX в.(§ 4) |  |
| **34-35** | Отечественная война 1812 г.(§ 5—6) |  |
| **36** | От либерализмак охранительству:политика Александра I в послевоеннуюэпоху. (§ 7) |  |
| **37** | Движение декабристов(§ 8) |  |
| **38** | Николаевское самодержавие:государственныйконсерватизм(§ 9) |  | Определение цели и задач учебной и позна-вательной деятель-ности.Формулирование задач и определение направлений внешней политики России в начале XIX в. Разделе-ние класса на группы, характеризующие различные направления внешней политики. Распределение функ-ций между членами группы, составление плана деятельности. Написание тезисов выступления каждой группы. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в начале XIX в.» по результатам работы всех групп.Формулирование общего вывода по теме. . Составление характеристики основных литературных стилей первой половины XIX в. Составление плана-перечисления научных и технических достижений. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности | Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, к высказываемым ими мнениям. Использо-вание воспитатель-ных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответствен-ного, гражданского поведения, прояв-ления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствую-щих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуж-дения в классе, ана-лиз поступков людей, историй судеб, ком-ментарии к происхо-дящим в мире собы-тиям, историческая справка «Лента вре-мени», проведение Уроков мужества; |
| **39** | Экономическая иСоциальная политикаНиколая I.(§ 10) |  |
| **40** | Общественная идуховная жизнь в1830—1850-х гг.(§ 11) |  |
| **41** | Народы Россиив первой половинеXIX в.(§ 12) |  |
| **42** | Внешняя политикаНиколая I. Крымская война (1853—1856)(§ 13) |  |
| **43** | Культурноепространство Россиив первой половине XIX в.(§ 14—15) |  |
| **44** | Обобщение по теме«Россия на пути креформам 1801—1861 гг.»*Тестирование*  |  |
|  | **Раздел II. Россия в эпоху реформ** | **11** |  |  |
| **45-46** | Отмена крепостного права.(§ 16) |  | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление плана работы в соответствии с заявленной целью и задачами учебной и познавательной деятельности. Определение целей проведения земской, городской и судебной реформ. Составление схемы структуры органов земского управления. Систематизация информации о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы. Формулирование обобщающего вывода о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг. | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школь-ников дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках |
| **47** | Великие реформы1860—1870-х гг.(§ 17) |  |
| **48** | ПореформеннаяРоссия. Сельскоехозяйство и промыш-леность.(§ 18) |  |
| **49** | Народное самодержавие Александра III.(§ 19) |  |
| **50** | Внешняя политикаРоссийской империиво второй половинеXIX века.(§ 20) |  | Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприя-тие и анализ инфор-мации, сообщаемой учителем. Оценка лич-ности и взглядов Александра III. Определение сущности политики консерва-тивной стабилизации. Высказывание оценоч-ных суждений об изме-нениях в системе обра-зования, политике цен-зуры. Выявлениепричин экономичес-кого спада в конце правления Александра II. Анализ мероприятий правительства Алек-сандра по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства. Формулирование обобщающего вывода по теме урока | Поддержка мотивации детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);  |
| **51-52** | Культурное пространство Российской империиво второй половинеXIX в.(§ 21—22) |  |
| **53** | Народы России вовторой половинеXIX в. НациональнаяПолитика самодержавия. (§ 23) |  |
| **54** | ОбщественнаяЖизнь России в1860—1890-х гг.(§ 24—25) |  |
| **55** | Обобщениепо теме «Россия вэпоху реформ».*Тестирование 2* |  |
|  | **Раздел III. Кризис империи в начале ХХ в.** | **12** |  |  |
| **56** | На пороге новоговека: динамика ипротиворечия эконо-мического развития.(§ 26) |  | Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Анализ и оценка деятельности С.Ю. Витте на посту министра финансов | Организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| **57** | Российское обществов условиях модерниза-ции.(§ 27) |  |
| **58-59** | Россия в системемеждународныхотношений в началеХХ в. Русско-японская война.(§ 28) |  | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели, задач, алгоритма учебной и познаватель-ной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщае-мой учителем. Опреде-ление основных нап-равлений внешней политики России на рубеже веков. Харак-теристика дальневос-точной политики России. Определение причин русско-япон-ской войны, состав-ление хронологии военных действий Продолжение заполнения таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.» Определение причин изменения избирательного закона, а также реакции на него общества. | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения  |
| **60-61** | Накануне первойРоссийской революции1905—1907 годов. Начало первойроссийской революции. Манифест17 октября 1905 года.§ 29§ 30 |  |
| **62** | Формирование политических партий. Революционные собы-тия конца 1905 года.(§ 31) |  |
| **63-64** | Становление рос-сийского парламентаризма. Общество и власть после революции. (§ 32§ 33) |  |
| **65** | Российская внешняяполитика наканунеПервой мировой войны. (§ 34) |  |
| **66** | Серебряный векрусской культуры. (§ 35 |  |
| **67** | Просвещение и наукав начале ХХ века. (§36)*Итоговое тестирование* |  |
| **68** | Итоговое повторение и обобщение | 1 | Выполнение итоговых контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Защита проектов | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем |