Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Образовательный комплекс „Озерки“
имени М.И. Бесхмельницына»**

**(МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНАна заседании методического объединения учителей основ-ного общего образования(Протокол от 29.08.2021 № 1) | РАССМОТРЕНАна заседании педагогического совета(Протокол от 31.08.2021 № 1) | УТВЕРЖДЕНАприказом директора школыот 31.08.2021 № 171 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***по технологии (ФГОС)***

**Составитель:** учитель технологии Куценко О.В.

 **с. Озёрки**

**Старооскольский городской округ**

**2021**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Технология» разработаны на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.).

**Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»**

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

· формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;

 · обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;

 · формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;

 · уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

 · освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

 · формирование проектно-технологического мышления обучающихся;

· овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

 · овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

 · овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

 · формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

 · развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;

 · развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

 · воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

 · формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

 Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5—7 классах, (68 часов в год), 1 час — в 8 классе (34 часа в год).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**предмета «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Достижение **предметных результатов**

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

 — ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

 — ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

 — владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

 — способности планировать технологический процесс и процесс труда;

 — умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

 — умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

 — умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты; — умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

 — умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;

 — умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;

 — навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;

— навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

— навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;

— умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;

 — способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;

 — знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;

 — ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;

 — умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

 — умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки. В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

— готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;

 — навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;

 — навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;

 — навыки согласования своих возможностей и потребностей;

— ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;

— проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;

 — экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

 — умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;

 — владение методами моделирования и конструирования;

— навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

 — умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;

 — композиционное мышление. В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

 — умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;

 — способность бесконфликтного общения;

— навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов,

— способность к коллективному решению творческих задач;

— желание и готовность прийти на помощь товарищу;

 — умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

 — развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;

 — достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;

— развитие глазомера; — развитие осязания, вкуса, обоняния.

Достижение **личностных результатов**

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

* знания о мире;
* умение взаимодействовать с миром и людьми;
* ценностное отношение к миру.

|  |  |
| --- | --- |
| *У учащегося будут сформированы* | *Учащийся получит возможность для формирования:* |
| * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.
 | * внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
 |

**Содержание учебного предмета**

**5 класс**

**Теоретические сведения.** Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производств и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические,

физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение

в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии

тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы

материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство.

Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности

жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

**Практические работы**

 Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Экскурсия на производство по ознакомлению с технологиями конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов,

составление отчётов об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение

количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность

человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности

пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического

анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения

животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначением ручных не электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для

быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов

из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных

инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и

фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания

культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном

участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных

своего села, о соответствующих направлениях животноводства и их описание.

**6 класс**

**Теоретические сведения.** Введение в творческий проект. Подготовительный этап. Конструкторский этап. Технологический этап. Этап изготовления изделия. Заключительный этап. Труд как основа производства. Предметы труда. Сырьё как предмет труда. Промышленное сырьё. Сельскохозяйственное и растительное

сырьё. Вторичное сырьё и полуфабрикаты. Энергия как предмет труда.

Информация как предмет труда.

Объекты сельскохозяйственных технологий как предмет труда. Объекты

социальных технологий как предмет труда.

Основные признаки технологии. Технологическая, трудовая и производственная дисциплина. Техническая и технологическая документация.

Понятие о технической системе. Рабочие органы технических систем

(машин). Двигатели технических систем (машин). Механическая трансмиссия в технических системах. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссия в технических системах.

Технологии резания. Технологии пластического формования материалов. Основные технологии обработки древесных материалов ручными

инструментами. Основные технологии обработки металлов и пластмасс

ручными инструментами. Основные технологии механической обработки

строительных материалов ручными инструментами.

Технологии механического соединения деталей из древесных материалов и металлов. Технологии соединения деталей с помощью клея. Технологии соединения деталей и элементов конструкций из строительных

материалов. Особенности технологий соединения деталей из текстильных

материалов и кожи. Технологии влажно-тепловых операций при изготовлении изделий из ткани и кожи.

Технологии наклеивания покрытий. Технологии окрашивания и лакирования. Технологии нанесения покрытий на детали и конструкции из

строительных материалов.

Основы рационального (здорового) питания. Технология производства

молока и приготовления продуктов и блюд из него. Технология производства кисломолочных продуктов и приготовление блюд из них. Технология

производства кулинарных изделий из круп, бобовых культур. Технология

приготовления блюд из круп и бобовых. Технология производства макаронных изделий и приготовление блюд из них.

Что такое тепловая энергия. Методы и средства получения тепловой

энергии. Преобразование тепловой энергии в другие виды энергии и работу. Передача тепловой энергии. Аккумулирование тепловой энергии.

Восприятие информации. Кодирование информации при передаче сведений. Сигналы и знаки при кодировании информации. Символы как

средство кодирования информации.

Дикорастущие растения, используемые человеком. Заготовка сырья

дикорастущих растений. Переработка и применение сырья дикорастущих

растений. Влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды.

Технологии получения животноводческой продукции и её основные

элементы. Содержание животных — элемент технологии производства

животноводческой продукции.

Виды социальных технологий. Технологии коммуникации. Структура

процесса коммуникации.

**Практические работы.** Составление перечня и краткой характеристики этапов проектирования конкретного продукта труда. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о составляющих производства. Ознакомление с образцами предметов

труда. Проведение наблюдений. Экскурсии на производство. Подготовка

рефератов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической дисциплине. Чтение и выполнение технических

рисунков, эскизов, чертежей. Чтение и составление технологических карт.

Ознакомление с конструкцией и принципами работы рабочих органов

различных видов техники.

Упражнения, практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для

простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных

материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО

соответствующего профиля.

Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в минеральных веществах. Определение

доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и

экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения тепловой энергии. Ознакомление с бытовыми техническими средствами получения тепловой энергии

и их испытание.

Чтение и запись информации различными средствами её отображения.

Классификация дикорастущих растений по группам. Выполнение технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладение основными методами переработки сырья дикорастущих

растений.

Реферативное описание технологии разведения комнатных домашних

животных на основе личного опыта, опыта друзей и знакомых, справочной литературы и информации в Интернете.

Разработка технологий общения при конфликтных ситуациях. Разработка сценариев проведения семейных и общественных мероприятий.

Ознакомление с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Практические работы по изготовлению проектных изделий из фольги.

Изготовление изделий из папье-маше.

Разметка и сверление отверстий в образцах из дерева, металла, пластмассы. Практические работы по обработке текстильных материалов из

натуральных волокон животного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Изготовление проектных изделий

из ткани и кожи.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества.

Классификация дикорастущих растений по группам. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений в природной среде на примере растений своего региона. Выполнение по ГОСТу технологий подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Владение методами переработки сырья дикорастущих растений.

**7 класс**

**Теоретические сведения.** Создание новых идей методом фокальных

объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Современные средства ручного труда. Средства труда современного

производства. Агрегаты и производственные линии.

Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые

двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства

искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические

технологии обработки материалов.

Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе

приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая

и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты

моря. Рыбные консервы и пресервы.

Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.

Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в

получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде

и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за

грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные

технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача

животным.

Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

**Практические работы.** Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка

инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Экскурсии. Подготовка рефератов о

современных технологических машинах и аппаратах.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе

о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по

технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.

Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.

Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и

электромагнитной энергии.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных

процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов.

Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов.

Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания

животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные

кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для

своего микрорайона, села, посёлка.

Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.

Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках.

Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов.

Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов.

Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов.

Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по

осуществлению технологических процессов промышленного производства

культивируемых грибов (в условиях своего региона).

**8 класс**

**Теоретические сведения.** Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма

при создании инноваций.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны

контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль

стандартизированных характеристик продуктов труда.

Классификация технологий. Технологии материального производства.

Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные

элементы автоматики. Автоматизация производства.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка

материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.

Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий

обработки жидкостей и газов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка

материалов и получение новых веществ.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения

информации.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и

вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта.

Методы исследования рынка.

**Практические работы.** Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка

изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт для изготовления возможных проектных изделий или

организации услуг.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или

воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка

пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для

искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере

дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**5 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Характеристика видов деятельности | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) | Часы учебного времени |
| 1 | Производства. | Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 4 |
| 2 | Методы и средства творческой и проектной деятельности. | Определять понятия «техносфера», «потребность», «производство», «труд», «средства труда», «предмет труда»,  «сырье», «полуфабрикат» и адекватно пользуется этими понятиями; выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения;Составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;сравнивать  и характеризовать различные  транспортные средства; | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 4 |
| 3 | Технология. | определять понятия «техносфера» и « технология»;приводить примеры влияния технологии на общество и общества на технологию;называть  и характеризовать современные и перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, сельского хозяйства;объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;проводить сбор информации по развитию технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов; | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 4 |
| 4 | Техника. | определять понятие «техника», «техническая система», «технологическая машина», «конструкция», «механизм»;находить информацию о существующих современных станках, новейших устройствах, инструментах и приспособлениях для обработки конструкционных материалов;изучать устройство современных инструментов, станков,  бытовой техники включая швейные машины с электрическим приводом; | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 4 |
| 5 | Материалы для производства материальных благ | выбирать объекты труда в зависимости от потребностей людей, наличия материалов и  оборудования; читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;выполнять приёмы работы ручным инструментом и   станочным   оборудованием;осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий из древесины по рисункам, эскизам и чертежам;распознавать металлы, сплавы и искусственные материалы; | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 4 |
| 6 | Свойства материалов | составлять рацион питания адекватный ситуации;обрабатывать пищевые продукты способами, сохраняющими их пищевую ценность;реализовывать санитарно-гигиенические требования применительно к технологиям обработки пищевых продуктов;использовать различные виды  доступного оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов;выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам;составлять меню;выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать впрок овощи и фрукты; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | 4 |
| 7 | Технологии обработки материалов | Организация рабочего места для столярных работ. Чтение графического изображения изделия. Разметка плоского изделия.Разработка сборочного чертежа со спецификацией объёмного изделия и составление технологической карты. Разработка конструкторской и технологической документации на проектируемое изделие с применением компьютера.Уметь: различать, читать и составлять некоторые схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц.Строить чертёж швейного изделия. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 6 |
| 8 |  Пища и здоровое питание Технологии обработки овощей  | Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов.Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии.Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью.Оказывать первую помощь при порезах и ожогахНаходить и представлять информацию о содержании в пищевых продуктах витаминов, минеральных солей и микроэлементов. Определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и с помощью индикаторов. Выполнять кулинарную механическую обработку овощей и фруктов. Выполнять фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов. Осваивать безопасные приёмы работы ножом и приспособлениями для нарезки овощей. Читать технологическую документацию. Соблюдать последовательность приготовления блюд по технологической карте. Готовить салат из сырых овощей или фруктов. Осваивать безопасные приёмы тепловой обработки овощей. Находить и представлять информацию об овощах, применяемых в кулинарии, о блюдах из них, влиянии на сохранение здоровья человека, о способах тепловой обработки, способствующих сохранению питательных веществ и витаминов. Овладевать навыками деловых, уважительных, культурных отношений со всеми членами бригады | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | 10 |
|  |  | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. |  |
| 9 | Технологии получения, преобразования и использования энергии | Знать: Виды энергии. Методы и средства получения механической энергии.Уметь: Изготовление игрушки «йо-йо». | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | 6 |
| 10 | Технологии получения, обработки и использования информации  | Применять технологии получения, представления, преобразованияи использования информации из различных источников;изготовлять информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;представлять информацию вербальнымии невербальными средствами. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 8 |
| 11 | Технологии растениеводства и животноводства. | определять виды и сорта сельскохозяйственных культур;определять чистоту, всхожесть, класс и посевную годность семян; рассчитывать нормы высева семян;применять различные способы воспроизводства плодородия почвы;соблюдать технологию посева/посадки комнатных или овощных культурных растений в условиях школьного кабинета; составлять график агротехнологических приёмов ухода за культурными растениями;распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти, пушнины;осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства;собирать информацию и описывать технологию  разведения, содержания домашних животных на примере  своей семьи, семей своих друзей, зоопарка;составлять рацион для домашних животных в семье, организацию их кормления; | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 8 |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе |
| 12 |  Социальные технологии. | объяснять специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризуя тенденции развития социальных технологий в XXI веке;называть виды социальных технологий;характеризовать технологии работы с общественным мнением, технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | 6 |
|  | Итого |  |  | 68 |

**6 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Характеристика видов деятельности | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) | Часы учебного времени |
| **1** | Основные этапы творческой проектной деятельности  | Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | **4** |
| **2** | Производство  | Получать представление о труде как основе производства. Знакомиться с различными видами предметов труда. Наблюдать и собирать дополнительную информацию о предметах труда. Участвовать в экскурсии. Выбирать темы и подготавливать рефераты | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | **4** |
| **3** |  Технология  |  Получать представление об основных признаках технологии. Осваивать новые понятия: технологическая дисциплина; техническая и технологическая документация. Собирать дополнительную информацию о технологической документации. Осваивать чтение графических объектов и составление технологических карт | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | **6** |
| **4** | Техника | Получать представление об основных конструктивных элементах техники. Осваивать новое понятие: рабочий орган машин. Ознакомиться с разновидностями рабочих органов в зависимости от их назначения. Разбираться в видах и предназначении двигателей. Ознакомиться с устройством и назначением ручных электрифицированных инструментов. Выполнять упражнения по пользованию инструментами | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | **6** |
| **5** | Технологии ручной обработки материалов  | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработкиматериалов.Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий.Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлениии сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов. | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | **4** |
| **6** | Технологии соединения и отделки деталей изделия  | Осваивать разновидности технологий механической обработки материалов. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Получать представление о многообразии ручных инструментов для ручной обработки материалов. Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов, текстильных материалов, чёрных и цветных металлов | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | **4** |
| **7** | Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий на детали и изделия из различных материалов  | Сформировать представление о способах соединения деталей из разных материалов. Познакомиться с методами и средствами отделки изделий. Анализировать особенности соединения деталей из текстильных материалов и кожи при изготовлении одежды. Выполнять практические работы по резанию, пластическому формованию различных материалов при изготовлении и сборке деталей для простых изделий из бумаги, картона, пластмасс, древесины и древесных материалов | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | **8** |
| **8** | Технологии производства и обработки пищевых продуктов | Получать представление о технологии обработки молока, получения кисломолочных продуктов и их переработки. Осваивать технологии кулинарной обработки круп, бобовых и макаронных изделий.Определять количество и состав продуктов, обеспечивающих су-точную потребность человека минеральными веществами.Исследовать и определять доброкачественность молочныхпродуктов органолептическим методом и экспресс-методомхимического анализа. Готовить кулинарные блюда из молочных и кисломолочных продуктов, из круп, бобовых и макаронных изделий | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | **6** |
| **9** | Технологии получения, преобразования и использования тепловой энергии  | Получать представление о тепловой энергии, методах и средствах её получения, преобразовании тепловой энергии в другие виды энергии и работу, об аккумулировании тепловой энергии. Собирать дополнительную информацию о получении и применении тепловой энергии. Ознакомиться с бытовыми техническими средствами по-лучения тепловой энергии и их испытанием | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | **6** |
| **10** | Технологии получения, обработки и использования информации  | Осваивать способы отображения информации. Получать представление о многообразии знаков, символов, образов,пригодных для отображения информации. Выполнить задания по записыванию кратких текстов с помощью различных средствотображения информации | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | **8** |
| **11** | Технологии растеневодства и животноводства | Получать представление об основных группах используемых человеком дикорастущих растений и о способах их применения. Знакомиться с особенностями технологий сбора, заготовки, хранения и переработки дикорастущих растений и условиями их произрастания. Анализировать влияние экологических факторов на урожайность дикорастущих растений, а также условия и методы со-хранения природной среды. Осваивать технологии подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение. Овладевать основными методами переработки сырья дикорастущих растений (приизготовлении чая, настоев, отваров и др.)Получать представление о технологиях преобразования животных организмов в интересах человека и об их основных эле- ментах. Подготовить рефераты, посвя щённые технологии разведения домашних животных, на примере наблюдений за животными своего подсобного хозяйства, подсобного хозяйства друзей, животными зоопарка | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся |  |
| **6** |
| **12** | Социальные технологии  | Анализировать виды социальных технологий. Разрабатывать варианты технологии общенияЗнать: специфику социальных технологийУметь: характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий. | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | **6** |
|  | Итого |  |  | **68** |

**7 класс (68 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Характеристика видов деятельности | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) | Часы учебного времени |
| **1** | Методы  и средства творческой и проектной деятельности | **Получать представление** о методе фокальных объектов при создании инновации. **Знакомиться** с видами технической, конструкторской и технологической документации. **Проектировать** изделия при помощи метода фокальных объектов | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | **4** |
| **2** |  Производство | **Получать представление** о современных средствах труда, об агрегатах и о производственных линиях. **Наблюдать** за средствами труда, собирать о них дополнительную информацию и **подготовить** реферат по соответствующей теме. **Участвовать** в экскурсии на предприятие | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | **4** |
| **3** | Технология | **Осваивать** новые понятия: культура производства, техно- логическая культура и культура труда. **Делать выводы** о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательной организации. **Собирать** дополнительную информацию о технологической культуре работника производства | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | **6** |
| **4** | Техника |  **Получать** представление о двигателях и об их видах. **Ознакомиться** с различиями конструкций двигателей. **Выполнять** работы на станках | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | **6** |
| **5** | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | **Получать представление** о производстве различных материалов и об их свойствах. **Знакомиться** с видами машинной обработки конструкционных и текстильных материалов, **делать** выводы об их сходстве и различиях. **Выполнять** практические работы по изготовлению проектных изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | **8** |
| **6** | Технологии обработки пищевых продуктов | **Получать представление** о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их.**Знакомиться** с технологиями обработки рыбы, морепродуктов и их кулинарным использованием.**Получать представление**, анализировать полученную информацию и делать выводы о сходстве и различиях изготовления рыбных консервов и пресервов. **Осваивать методы** определения доброкачественности мучных и рыбных продуктов. Готовить кулинарные блюда из теста, рыбы и морепродуктов | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | **8** |
| **7** | Технологии получения, преобразования и использования энергии | **Знакомиться**, **анализировать и осваивать** технологии получения информации, методы и средства наблюдений. **Проводить** исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | **6** |
| **8** | Технологии получения, обработки и использования информации | **Знакомиться**, **анализировать и осваивать** технологии получения информации, методы и средства наблюдений. **Проводить** исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами и формировать представление о них | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | **6** |
| **9** | Технологии растениеводства. | **Ознакомиться** с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов, с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов. **Усваивать** особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. **Осваивать** безопасные технологии сбора грибов. **Собирать** дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | **8** |
| **10** | Технологии животноводства | **Получать представление** о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека. **Знакомиться** с технологиями составления рационов кормления различных животных и правилами раздачи кормов | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | **6** |
| **11** | Социальные технологии | **Осваивать** методы и средства применения социальных технологий для получения информации.**Составлять** вопросники, анкеты и тесты для учебных предметов. **Проводить** анкетирование и обработку результатов | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | **6** |
|  | Итого |  |  | **68** |

**8 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела и тем | Характеристика видов деятельности | Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности) | Часы учебного времени |
| **1** | Методы и средства творческой и проектной деятельности | **Знакомиться** с возможностями дизайна продукта труда. **Осваивать** методы творчества в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре«Мозговой штурм». **Разрабатывать** конструкции изделия на основе морфологического анализа | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности | **2** |
| **2** | Основы производства. Продукт труда и контроль качества производства | **Получать** представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства.**Усваивать**  влияние частоты проведения контрольных измерений с помощью различных инструментов и эталонов на качество продуктов труда. **Собирать** дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей. **Участвовать** в экскурсии на промышленное предприятие. Подготовить реферат о качестве современных продуктов труда разных производств | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических исследовательских проектов, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | **2** |
| **3** |  Технология | **Получать** более полное представление о различных видах технологий разных производств. **Собирать** дополнительную информацию о видах отраслевых технологий | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися | **3** |
| **4** | Техника | **Получать** представление об органах управления техникой, о системе управления, об особенностях автоматизированной техники, автоматических устройств и машин, станков с ЧПУ. **Знакомиться** с конструкцией и принципами работы устройств и систем управления техникой, автоматических устройств бытовой техники. **Выполнить** сборку простых автоматических устройств из деталей специального конструктора | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | **3** |
| **5** | Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов | **Получать** представление о технологиях термической обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке.**Выполнять** практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска) и др. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности | **4** |
| **6** | Технология обработки и использование пищевых продуктов | **Знакомиться** с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. **Осваивать** правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. **Получать** представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. **Осваивать** органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных | Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности | **4** |
| **7** | Технология получения, преобразования и использования энергии. Химическая энергия | **Знакомиться** с новым понятием: химическая энергия. **Получать**  представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. **Собирать** дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат | Организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | **3** |
| **8** | Технология обработки информации. Технологии записи и хранения информации | **Ознакомиться** с формами хранения информации. Получать представление о характеристиках средств записи и хранения информации и анализировать полученные сведения. **Анализировать**  представление о компьютере как средстве получения, обработки и записи информации.Подготовить и снять фильм о своём классе с применением различных технологий записи и хранения информации | Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи | **3** |
| **9** | Технология растениеводства. Микроорганизмы в сельскохозяйственном производстве | **Получать**  представление об особенностях строения микроорганизмов (бактерий, вирусов, одноклеточных водорослей и одноклеточных грибов). Получать информацию об использовании микроорганизмов в биотехнологических процессах и биотехнологиях. **Узнавать** технологии искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей. **Собирать** дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.) | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах | **4** |
| **10** |  **Технология животноводства**. | **Узнавать** о получении продукции животноводства в птицеводстве, овцеводстве, скотоводстве. **Ознакомиться** с необходимостью постоянного обновления и пополнения стада. **Усвоить** представления об основных качествах сельскохозяйственных животных: породе, продуктивности, хозяйственно полезных признаках, экстерьере. **Анализировать** правила разведения животных с учётом того, что все породы животных были созданы и совершенствуются путём отбора и подбора. **Выполнять** практические работы по ознакомлению с породами животных (кошек, собак и др.) и оценке их экстерьера | Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности | **3** |
| **11** |  **Социальные технологии. Маркетинг.** | **Получать** представление о рынке и рыночной экономике, методах и средствах стимулирования сбыта. **Осваивать** характеристики и особенности маркетинга. **Ознакомиться**  с понятиями: потребительная стоимость и цена товара, деньги. **Получать** представление о качестве и характеристиках рекламы. Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | **3** |
|  | **Итого** |  |  | **34** |