Управление образования администрации
Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Образовательный комплекс „Озерки“
имени М.И. Бесхмельницына»**

**(МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»)**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНна заседании педагогического совета(Протокол от 30.08.2023 № 1) | УТВЕРЖДЕНприказом директора школы от 30.08.2023 № 181 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

(структурный компонент содержательного раздела

основных образовательных программ НОО, ООО, СОО)

**с. Озёрки**

**2023**

# Пояснительная записка

 Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Озерки» имени М.И.Бесхмльницына» (далее – Программа воспитания) является частью основных образовательных программ НОО, ООО, СОО МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И.Бесхмельницына» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Основные идеи воспитательной деятельности:

* Воспитательная деятельность должна соответствовать интересам, потребностям и возможностям возрастного и индивидуального развития обучающихся.
* В практику работы включены крупные воспитательные дела, за счет которых происходит укрепление традиций. Главная действующая единица ключевого дела – класс.
* Воспитательная деятельность направлена на формирование сплоченных первичных коллективов, организующих свою жизнь в соответствии с общим укладом жизни.
* Воспитательная деятельность нацелена на создание разновозрастного коллектива, который является ядром воспитательной системы.
* Воспитательная деятельность должна быть представлена в виде школы полного дня за счет разветвленной системы дополнительного образования, ученического самоуправления, детского движения, включения предпрофильной подготовки, исследовательской деятельности обучающихся.

 Программа воспитания описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя четыре основных раздела:

1. Раздел «Целевой».

2. Раздел «Содержательный».

3. Раздел «Организационный».

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И.Бесхмельницына», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И.Бесхмельницына» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И.Бесхмельницына» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется **цель воспитания** обучающихся МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И.Бесхмельницына»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **задач**:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения обучающихся.

 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И.Бесхмельницына» к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И.Бесхмельницына» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания:

− принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

− принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

− принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

− принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

− принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

− принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

− принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

 Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

 **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

* **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
* **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание**— воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
* **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
* **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

 *Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*

 **Уровень начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| 1. Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
2. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
3. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
4. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
5. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
 |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| 1. Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
2. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
3. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
4. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
5. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
6. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
 |
| **Эстетическое воспитание** |
| 1. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
2. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
3. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
 |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| 1. Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
2. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
3. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
4. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
 |
| **Трудовое** **воспитание** |
| 1. Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
2. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
3. Проявляющий интерес к разным профессиям.
4. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
 |
| **Экологическое** **воспитание** |
| 1. Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
2. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
3. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
 |
| **Ценности научного познания** |
| 1. Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
2. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
3. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
 |

 **Уровень основного общего образования.**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| 1. Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
4. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
5. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
6. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
 |
| **Патриотическое воспитание** |
| 1. Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
2. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
3. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
4. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
5. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
 |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| 1. Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
2. Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
3. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
4. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
5. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
6. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
 |
| **Эстетическое воспитание** |
| 1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
2. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
3. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
 |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| 1. Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
2. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
3. Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
4. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
5. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
 |
| **Трудовое воспитание** |
| 1. Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
2. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
3. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
4. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
5. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
 |
| **Экологическое воспитание** |
| 1. Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
2. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
3. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
4. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
5. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
 |
| **Ценности научного познания** |
| 1. Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
2. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
3. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
4. Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
 |

**Уровень среднего общего образования.**

|  |
| --- |
|  **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| 1. Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
2. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.
3. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
4. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
5. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
6. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
 |
| **Патриотическое воспитание** |
| 1. Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
2. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
3. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.
4. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
 |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| 1. Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
2. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
3. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
4. Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
5. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
6. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
 |
| **Эстетическое воспитание** |
| 1. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
2. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
3. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
4. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
 |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| 1. Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
2. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
3. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
4. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
5. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
 |
| **Трудовое** **воспитание** |
| 1. Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
2. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
3. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.
4. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
5. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
6. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
 |
| **Экологическое** **воспитание** |
| 1. Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
2. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
3. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
4. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
 |
| **Ценности научного познания** |
| 1. Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.
2. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
3. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
4. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
 |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад – общественный договор участников опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» расположено по адресу Старооскольский район, село Озерки, улица Московская, дом 2.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Контингент обучающихся представлен детьми Озёрской сельской территории и близлежащих сёл: Черниково, Выползово, Хорошилово, Архангельское, Дмитриевка, Потудань.

Особенностью образовательного учреждения является его удаленность от культурных и научных центров, спортивных школ, школ искусств и других учреждений образования и культуры. Данные факторы оказывают влияние на особенности воспитательного процесса.

В школе созданы все условия для получения современного качественного образования и воспитания на основе информационно-коммуникационных технологий. Оснащена аудио- и видеоаппаратурой, мультимедийным оборудованием, имеет локальную информационную сеть с доступом в Интернет. Имеются стадион, спортивные площадки, спортивный зал, баскетбольную площадку, актовый зал, учебно-лабораторные кабинеты.

Воспитательная система МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» ориентирована на создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика — личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, патриотических акциях. В МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях, первичное отделение РДДМ «Движение первых» МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» Старооскольского городского округа, работу Совета учащихся, школьного историко-краеведческого музея, спортивного клуба «Фаворит», отряда ЮИД, волонтёрского отряда «ОКО», взаимодействие с социумом.

Важнейшей частью деятельности детских организаций и объединений является работа по формированию и укреплению традиций, к которым можно отнести выборы лидеров ученического самоуправления, посвящение в члены детской общественной организации, акция «Георгиевская лента», операция «Белая ромашка», квест «Хочу служить России» и другие.

В школе активно развивается волонтерское движение. Отряд волонтеров «ОКО» постоянно принимает участие в школьных и городских акциях и операциях «Здравствуй, школа!» (оказание помощи учащимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации), «Корзинка добра» (сбор кормов и медикаментов для животных, находящихся под опекой), «Всемирный день борьбы со СПИДом», «День спонтанного проявления доброты» и т.д. В состав данного движения входят активисты детской организации и ученического самоуправления.

Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность решает множество воспитательных задач, содействует созданию комплексной системы воспитания в школе, устанавливает и поддерживает связи школы с учреждениями дополнительного образования детей, другими организациями для совместной деятельности по внешкольному воспитанию.

С целью содействия администрации общеобразовательного учреждения в совершенствовании условий образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, в защите их законных прав и интересов, свободного развития личности, а также в организации и проведении общешкольных мероприятий в школе созданы и ведут свою деятельность Совет родителей и Совет отцов.

В практике педагогов образовательного комплекса используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает 2 направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе (совместные праздники, организация экскурсий, оформление кабинета).

Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие образовательные программы, реализуемые в МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына», основаны на принципах «горизонтальной» интеграции, когда в учреждении выстраивается среда, необходимая для синтеза информации и создающая условия для целенаправленного поиска решения учебных, исследовательских, социально значимых, научных проблем.

На базе МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» создан Центр образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста". Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Реализуемые программы дополнительного образования развивают такие актуальные направления, как 3D-моделирование, техническое моделирование и исследовательская деятельность, основы первой медицинской помощи, шахматы, художественное творчество.

Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется по направленностям: художественной, туристко-краеведческой, технической, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной. Многообразие направлений и объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Привлекаются ресурсы учреждений дополнительного образования Старооскольского городского округа для организации работы спортивных секций, туристского клуба ([МБУ ДО «ЦДЮТИЭ»](https://oskoluno.ru/index.php?view=weblink&catid=44%3Audo&id=119%3Acdute&option=com_weblinks&Itemid=96), МБУ «ЦРФК и С»), обучения игре на музыкальных инструментах (ДШИ с.Федосеевка, Дом культуры с. Озерки). Творческие объединения дополнительного образования играют значительную роль в работе как с одаренными детьми, так и с детьми, нуждающимися в организации их занятости.

Обучающиеся принимают участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МБУ ДО «ЦДО «Одаренность», МБУ ДО «ЦО «Перспектива», МБУ ДО «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий», МБУ ДО «Детский эколого-биологический центр», МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

# 2.2. Виды, формы и содержание деятельности воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Урочная деятельность», «Внеурочной деятельности», «Классное руководство», «Внешкольные мероприятия», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Организация предметно - пространственной среды».

# Модуль «Урочная деятельность»

*Цель*: создание благоприятных условийв рамках школьного урокадля развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений.

*Задачи:*

* реализовывать воспитательный потенциал урока через организацию активной познавательной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями;
* поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

 Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

***Уровень начального общего образования***

|  |
| --- |
| **Содержание деятельности** |
| - установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию младшими школьниками требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение младших школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания младших школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего младшим школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| **Виды и формы деятельности** |
| * Предметные недели;
* Дидактические игры;
* Ролевые игры, инсценирование;
* Исследовательские проекты в рамках учебных предметов;
* Предметные олимпиады и конкурсы, организуемые на платформах Учи.ру, Яндекс.Учебник и др.;
* Оформление «Портфеля достижений»
 |

***Уровень основного общего образования***

|  |
| --- |
|  **Содержание деятельности** |
| * побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
* организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, групповой работы или работы в парах;
* использование визуальных образов;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний;
* организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
* использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
 |

***Уровень среднего общего образования***

|  |
| --- |
|  **Содержание деятельности** |
| * привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических научно-исследовательских проектов;
* организация предметных образовательных для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
* проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий;
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя;
* использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения;
* освоение новых IT-практик учителями и учениками;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
 |
| **Виды и формы деятельности** |
| * Предметные недели;
* Интерактивные игры;
* Ролевые игры, инсценирование;
* Исследовательские проекты в рамках учебных предметов;
* Индивидуальный учебный проект;
* Предметные олимпиады и конкурсы, организуемые на различных образовательных платформах (Национальная платформа Открытого образования, Яндекс.Учебник и др.)
* Оформление информационных стендов в учебных кабинетах;
* Участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ;
* Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др
* Оформление «Портфеля достижений»;
* Использование ресурсов центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста"
 |

*Планируемый результат:*

* вовлечение не менее 100% обучающихся в активную познавательную деятельность на уроке;
* соблюдение не менее 100% обучающимися класса правил и норм поведения и общения на уроке;
* участие не менее 80% обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов);
* применение на каждом уроке интерактивных современных форм работы.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* уровень познавательной активности обучающихся;
* уровень воспитанности;
* разнообразие и действенность интерактивных форм работы;
* качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах (реализация индивидуальных и групповых проектов) – количество призовых мест;
* уровень удовлетворённости обучающихся качеством преподавания предметов;
* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством преподавания предметов;
* уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания предметов (самооценка).

# Модуль «Внеурочная деятельность»

*Цель*: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

*Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности****.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

* *Курсы внеурочной деятельности:*

 ***«Основы логики и программирования», «Основы программирования на Python», «Основы финансовой грамотности», «Практическая география»***

*Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров****.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

* *Объединения по интересам:*

 ***«Творческая мастерская», «Школа КВН»***

* *Курсы внеурочной деятельности:*

 ***«Театральная мастерская»***

*Курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

* *Курсы внеурочной деятельности:*

***«Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка»***

*Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Данная направленность организуется за счёт привлечения ресурсов учреждений дополнительного образования Старооскольского городского округа, а именно центра детского и юношеского туризма и экскурсий.

* *Объединения по интересам в рамках сотрудничества с* [*МБУ ДО «ЦДЮТИЭ»*](https://oskoluno.ru/index.php?view=weblink&catid=44%3Audo&id=119%3Acdute&option=com_weblinks&Itemid=96)*:*

***«Клуб приключений», «Спортивный туризм»***

*Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.*Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых

* *Курсы внеурочной деятельности:*

 ***«Спортивный час», «Волейбол»***

*Курсы, занятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.*

* *Курсы внеурочной деятельности:*

***«Россия – мои горизонты»***

*Планируемый результат:*

* вовлечение не менее 100% обучающихся в занятия внеурочной деятельностью;
* высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;
* участие не менее 80% учащихся, занятых внеурочной деятельностью, в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах.

 *Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* уровень вовлеченности в занятия внеурочной деятельностью и дополнительным образованием;
* уровень сформированности детско-взрослых общностей;
* качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах – количество призовых мест;
* уровень удовлетворённости обучающихся качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования;
* уровень удовлетворённости педагогов качеством преподавания внеурочной деятельности и дополнительного образования (самооценка).

# Модуль «Классное руководство»

*Цель*: организация воспитательной работы классного руководителя, направленной на создание благоприятных условий по приобретению обучающимися опыта проведения, осуществления социально значимых дел.

*Задачи:*

* реализовывать воспитательные возможности классных дел;
* вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать во внеклассной работе интерактивные формы занятий с обучающимися;
* поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;
* принимать участие в деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединениях и организациях;
* организовывать для обучающихся экскурсии и реализовывать их

воспитательный потенциал;

* организовывать профориентационную работу с обучающимися;
* развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

 Осуществляя работу с классом, педагог организует:

* + работу с классным коллективом;
	+ индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
	+ работу с учителями, преподающими в данном классе;
	+ работу с родителями учащихся или их законными представителями.

|  |
| --- |
| **Работа с классным коллективом:** |
| **Содержание деятельности** | **Виды и формы деятельности** |
| * инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе мероприятий;
* организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
* выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
 | * **Подготовка творческих номеров** к школьным праздникам, конкурсам;
* **Участие в акциях**, посвящённых Дню учителя, Дню народного единства, «Корзинка добра» и др.
* тематические уроки (Международный день распространения грамотности, День Российской науки, Гагаринский урок, День русского языка и др.);
* **Спортивные праздники** (День здоровья, А ну-ка, мальчики! И др.)
* **Конкурсные программы** (А ну-ка, девочки, Новогодний огонёк и др.)
* **КТД** (Марафон поздравлений «Любимой маме!» и др.)
* **Классные часы**:

*-тематические* (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину*;* *-игровые*, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; *-проблемные*, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы;*организационные*, связанные к подготовкой класса к общему делу;*-здоровьесберегающие*, получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;* **Изучение уровня развития классного коллектива** (по методике А.Н.Лутошкина)
 |
| **Индивидуальная работа с обучающимися:** |
| **Содержание деятельности** | **Виды и формы деятельности** |
| * изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
* поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
* индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими портфеля достижений;
* коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
 | * Стартовый мониторинг. Изучение уровня воспитанности учащихся на начало года (Методика Н.П.Капустина);
* Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся (личностный рост);
* Диагностика уровня сформированности школьной идентичности (Методика Д.В.Григорьева, И.В.Степановой);
* Итоговый мониторинг. Изучение уровня воспитанности учащихся на конец года (Методика Н.П.Капустина);
* Карта наблюдений, тренинги. беседы.
 |
| ***Работа с учителями-предметниками в классе:*** |
| **Содержание деятельности** | **Виды и формы деятельности** |
| * регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
* привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся. |
| ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:*** |
| **Содержание деятельности** | **Виды и формы деятельности** |
| * регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
* помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
* привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.
 | * Родительские собрания (в том числе онлайн посредством мессенджера WhatsApp и платформы Zoom);
* Родительский лекторий;
* Посещение семьи ученика;
* Переписка с родителями (в том числе и групповые чаты в мессенджерах);
* Родительский комитет класса;
* Участие в общешкольном Совете родителей и Совете отцов.
 |

*Планируемый результат:*

* вовлечение не менее 100% обучающихся класса в объединения по интересам в системе дополнительного образования школы и округа;
* вовлечение не менее 100% обучающихся класса в деятельность ученического самоуправления на уровне классного сообщества;
* участие обучающихся класса в социально значимых делах на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Критериями оценки эффективности воспитательной деятельности классного руководителя являются:

* уровень воспитанности учащихся;
* уровень развития межличностных отношений в классном коллективе (уровень развития классного коллектива);
* уровень развития школьной идентичности;
* уровень удовлетворённости учащихся жизнедеятельностью в классном коллективе;
* уровень удовлетворённости родителей жизнедеятельностью в классном коллективе;
* уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в классном коллективе.

# Модуль «Основные школьные дела»

*Цель* – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

*Задачи:*

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования и организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* развивать творческие, организаторские способности обучающихся.
* возрождение национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание истории своей Родины.

Основные школьные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), которые обязательно планируют, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

**На внешкольном уровне:**

* социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы (**акции «Книга памяти», «Бессмертный полк», операции «Кормушка», «Белая ромашка», «Живи земля», «Корзинка добра», благотворительный сбор «Протяни руку дружбы»**);
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители социума, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (**Классные встречи, родительские субботы**);
* проводимые спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (**День здоровья; школьная спартакиада по лапте, настольному теннису, волейболу, футболу, лёгкой атлетике**).

**На школьном уровне:**

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (**День знаний, День самоуправления, День учителя, День матери, Новогодние театрализованные представления и капустники, День рождения школы, Международный женский день, День славянской письменности, Последний звонок**);
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (**посвящение в первоклассники «Здравствуй, школа!»,** «**Ура! Мы-пятиклассники!»)**;
* церемонии награждения (по итогам года) школьников, их семей и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (**Линейка успеха, награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года похвальными листами и грамотами обучающихся**).

**На уровне классов:**

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На уровне обучающихся:**

* вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных
за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими
и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять
в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

*Планируемый результат:*

Вовлечение не менее 100% обучающихся, 100% педагогов и 75% родителей (законных представителей) в организацию и проведение общешкольных ключевых дел.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

1. Уровень удовлетворённости обучающихся качеством планирования, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.
2. Уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством планирования, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.
3. Уровень удовлетворённости педагогов качеством планирования, проведения и результатом общешкольных ключевых дел.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

*Цель:* развитие личности учащихся через популяризацию воспитательных внешкольных мероприятий.

*Задачи:*

* способствовать усвоению обучающимися знаний, формированию умений и навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;
* способствовать формированию навыков коммуникативной культуры, принятию решений;

Внешкольные мероприятия осуществляются через:

* мероприятия, организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в конкурсах и соревнованиях, волонтерской деятельности «Помощь другу», «Корзина добра» т.д.)
* тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И.Бесхмельницина»учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, зоопарк, театр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
* выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Реализация модуля осуществляется в том числе посредством участия школьников от 14 до 18 лет в ***федеральном проекте «Пушкинская карта»***. Благодаря ему школьники данной возрастной группы могут бесплатно посещать культурные мероприятия по всей стране.

*Планируемый результат:*

* вовлечение не менее 100% обучающихся во внешкольные мероприятия;
* высокий уровень сформированности детско-взрослых общностей;
* участие не менее 50% родителей учащихся во внешкольные мероприятия

 *Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* уровень вовлеченности во внешкольные мероприятия;
* уровень сформированности детско-взрослых общностей;
* качество участия обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах – количество призовых мест;
* уровень удовлетворённости обучающихся качеством внешкольных мероприятий;
* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством внешкольных мероприятия;
* уровень удовлетворённости педагогов качеством внешкольных мероприятий (самооценка).

# Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

**Структура ученического самоуправления**

общее собрание учащихся

совет учащихся

Совет личностного развития

Совет гражданской активности

Информационно-медийный совет

Военно-патриотический совет

лидер

лидер

лидер

лидер

активы классов

председатель

классные коллективы

***Уровень начального общего образования***

**Целью** школьного самоуправления на уровне начального общего образования является, воспитание в обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся 1-4 классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность.

**Задачи школьного** **самоуправления:**

* Создание первичной единицы самоуправления как воспитывающей среды класса и школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – полезные действия.
* Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через участие в школьных мероприятиях, делах класса, села, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;
* через участие в мероприятиях РДДМ.
* через деятельность тимуровских отрядов.

**На уровне классов**:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса активов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение обучающихся в проведение внутриклассных дел;
* через социализацию обучающихся, взявших на себя соответствующую роль в активе класса.

**Ожидаемые результаты:** обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, ответственности, трудолюбы, умеют публично выступать перед одноклассниками. отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий.

***Уровень основного общего образования***

**Целью** школьного самоуправления на уровне основного образования является воспитание у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставление возможности для самовыражения и самореализации.

**Задачи школьного самоуправления:**

* Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
* Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно - целостные отношения.
* Развитие и упрочнение детского школьного самоуправления как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого школьника.

 **На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета учащихся (9 класс), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность активов классов, объединяющих лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующей школьной службы медиации, рассматривающей вопросы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителей;
* через деятельность волонтерской группы «ОКО».

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса активов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через участие в мероприятиях РДДМ.

**На индивидуальном уровне**:

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через социализацию обучающихся, взявших на себя соответствующую роль в активе класса.

**Ожидаемые результаты:** обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственны, трудолюбы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют самовыражаться, часто участвуют в роли организаторов, ведущих мероприятий. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

***Уровень среднего общего образования***

Самоуправление на уровне СОО осуществляется следующим образом:

**На уровне школы:**

* через деятельность выборного Совета учащихся (10-11 классы), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующей школьной службы медиации, рассматривающей вопросы конфликтов среди обучающихся, обучающихся и учителей;
* через деятельность волонтерской группы «ОКО».

**На уровне классов:**

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся активов классов;
* через участие в мероприятиях РДДМ. Работа строится по 4 направлениям: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное», «Военно-патриотическое».

**На индивидуальном уровне:**

* через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и межклассных дел;
* через социализацию обучающихся, взявших на себя соответствующую роль в активе класса.

**Содержание работы**:

* *познавательная* деятельность - предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе);
* *общественно-полезная* деятельность - забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства;
* *спортивно-оздоровительная* деятельность - организация работы спортивных секций, школьная спартакиада, соревнования, дни здоровья;
* *художественно-эстетическая* деятельность - концерты, праздники, конкурсы, выставки, встречи;
* *шефская* деятельность - помощь младшим, забота о старших;
* *информационно-медийная* деятельность - информация о жизни классов, школы посредством школьной газеты «Зеркало», страницы в социальных сетей «ВКонтакте», «Instagram», создания видеофайлов.

**Ожидаемые результаты:**

* повышенное желание учащихся участвовать в школьных и городских мероприятиях, до 80 % учащихся;
* положительная мотивация большинства старшеклассников, направленная на включение в деятельность органов самоуправления;
* высокий уровень самостоятельности учащихся в подготовке классных и школьных мероприятий;
* обучающиеся, активно задействованные в структурных блоках самоуправления активны, инициативны, самостоятельны, ответственности, трудолюбы, со сформированным чувством собственного достоинства, умеют отстаивать свою точку зрения перед одноклассниками, предлагать идеи, предлагать пути решения конкретных дел, умеют самовыражаться, часто участвуют в школьных, муниципальных и региональных конкурсах, в роли организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* уровень вовлечённости обучающихся в деятельность органов самоуправления на уровне школы, класса, индивидуальном уровне;
* уровень удовлетворённости обучающихся качеством участия в школьном самоуправлении;
* качество участия в общешкольных, муниципальных и региональных конкурсах в роли организаторов, ведущих мероприятий различного уровня.

# Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

*Цель:* формирование у учащихся чувства вкуса и стиля, создание атмосферы психологического комфорта, позитивного восприятия школы.

*Задачи:*

* создавать условия для свободного поиска, оценки и выбора учащимися форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, ценностей национальной и народной культуры, воплощенных в материальных и духовных артефактах окружающей среды;
* развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына», при условии ее грамотной организации, обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание деятельности** | **Виды и формы деятельности** |
| -Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия | -Оформление школы к традиционныммероприятиям (День Знаний, Новыйгод, День Победы);-Лагерь дневного пребывания; -Мотивационные плакаты; -Уголок безопасности;-Интерактивные зоны («Зона Wi-fi», «Точка роста», «Игровой уголок»); |
| -Размещение на стенах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) | -Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, -Выставка фоторабот обучающихся,- Наша гордость;- Информационные стенды «Вниманию родителей», «Вниманию учащихся», «Сдаем ГТО» «Каникулы», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ»;- Уголок Здоровья и др.;- Школьный музей |
| -Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе гимназии беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство гимназии на зоны активного и тихого отдыха | - Реализация программы благоустройства;- Акции «Мой двор, моя улица» и др.;- Создание и поддержание порядка в зонах «Зелёный класс», «Учебно-опытный участок», «Игровая площадка», «ГТО», «Спортивная площадка», «Площадка ПДД», «Этнографический уголок» |
| -Создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие | -Буккроссинг «Круговорот» |
| -Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися | - Оформление классных уголков;- Уголки безопасности;- Операция «Уют» |
| -Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.) | - Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;- Акции «Окна Победы», «Здравствуй, школа!» |

В школе организованы и постоянно действуют площадки для свободного самовыражения обучающихся – это творческая среда, понимаемая как совокупность условий, влияний, возможностей становления индивидуальности: историко-краеведческий музей, оформлены рекреационные зоны «Панорама социальной активности», «Школа горняка», «Юный пешеход», территория «Точка роста».

*Планируемый результат:*

* развитость эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера;
* сформированность основ художественной культуры учащихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
* развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
* способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
* развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
* понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
* опыт реализации эстетических ценностей в пространстве класса, школы и семьи.

 *Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* Творческое развитие учащихся.
* Способность организовать предметно-эстетическую среду через совместную созидательную, социально - продуктивную деятельность взрослых и детей.

# Модуль «Профилактика и безопасность»

Уровень начального общего образования

***Цель*** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи:***

* сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
* обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
* сформировать навыки позитивного общения;
* научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.

***Планируемые результаты:***

* обучающиеся имеют первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека;
* у обучающихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; осознанное отношение к физической культуре и занятиям различными видами спорта;
* обучающиеся имеют элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни.

***Виды и формы работы:***

*На внешнем уровне:*

* встречи со специалистами субъектов профилактики;
* занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

 *На школьном уровне:*

* занятия по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, правил пожарной безопасности, уроки здоровья;
* классные часы, беседы по профилактике правонарушений.
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* инструктажи о безопасном поведении обучающихся во время каникул;
* учебные эвакуации;
* Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
* организация работы Службы школьной медиации, Совета профилактики;
* привлечение к профилактической работе Совета родителей, Совета отцов.

*На индивидуальном уровне:*

* участие в спортивных конкурсах, соревнованиях;
* консультации, тренинги, беседы, диагностика;
* выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
* помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Уровень основного общего образования

***Цель -*** формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

***Задачи:***

- способствовать формированию мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового образа жизни (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни; формирование устойчивого отрицательного отношения к аддиктивным проявлениям различного рода – наркозависимость, алкоголизм, игромания, табакокурение, интернет-зависимость и др., как факторам ограничивающим свободу личности)

***Планируемые результаты:***

* участвуют в пропаганде здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;
* получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, медицинскими работниками, родителями).
* приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

***Виды и формы работы:***

*На внешнем уровне:*

* встречи со специалистами субъектов профилактики;
* занятия в спортивных школах, клубах и секциях;
* участие в акциях, направленных на пропаганду ЗОЖ;
* участие в работе школьной кибердружины.

 *На школьном уровне:*

* занятия по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, правил пожарной безопасности, уроки здоровья;
* классные часы, беседы по профилактике правонарушений.
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* инструктажи о безопасном поведении обучающихся во время каникул;
* участие в работе школьного отряда Юных инспекторов движения;
* учебные эвакуации;
* Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
* организация работы Службы школьной медиации, Совета профилактики;
* привлечение к профилактической работе Совета родителей, Совета отцов.

*На индивидуальном уровне:*

* участие в спортивных конкурсах, соревнованиях;
* консультации, тренинги, беседы, диагностика;
* выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
* помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

Уровень среднего общего образования

***Цель -*** формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

***Задачи:***

* формировать у подростков ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* формировать культуру безопасной жизнедеятельности;
* осуществлять профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
* формировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей;
* формировать умение оказывать первую помощь.

***Планируемые результаты:***

* овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими;
* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
* неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

***Виды и формы работы:***

*На внешнем уровне:*

* встречи со специалистами субъектов профилактики;
* занятия в спортивных школах, клубах и секциях;
* участие в акциях, направленных на пропаганду ЗОЖ;
* участие в работе школьной кибердружины.

 *На школьном уровне:*

* занятия по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, правил пожарной безопасности, уроки здоровья;
* классные часы, беседы по профилактике правонарушений.
* Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
* инструктажи о безопасном поведении обучающихся во время каникул;
* Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики;
* организация работы Службы школьной медиации, Совета профилактики;
* привлечение к профилактической работе Совета родителей, Совета отцов.

*На индивидуальном уровне:*

* консультации, тренинги, беседы, диагностика;
* выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
* помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

***Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся***

**Цель:** создание социально-психологических условий, способствующих успешной социализации учащихся в школьной среде.

**Задачи:**

* Формирование банка данных учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической поддержке.
* Защита прав и поддержка психологического здоровья всех участников образовательного процесса.
* Создание благоприятного психологического климата в классных коллективах и образовательном учреждении в целом.
* Организация дифференцированной работы с различными категориями учащихся и их семьями.
* Оказание психологической и педагогической адресной помощи.
* Отслеживание результативности воспитательного процесса.
* Предупреждение конфликтных ситуаций.
* Содействие успешной социализации обучающихся.

**Содержание деятельности:**

*На уровне начального общего образования*

* психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся (1-ый класс);
* работа с обучающимися, испытывающими трудности в процессе обучения, общения;
* сопровождение одаренных учащихся;
* сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* консультирование обучающихся, родителей (помощь в решении проблем).

*На уровне основного общего образования*

* психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс);
* психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
* работа с обучающимися, испытывающими трудности в процессе обучения, общения;
* проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;
* сопровождение одаренных учащихся;
* сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* сопровождение обучающихся к социально-профессиональному самоопределению;
* консультирование обучающихся, родителей (помощь в решении проблем);
* сопровождение обучающихся при подготовке и прохождении государственной итоговой аттестации.

*На уровне среднего общего образования*

* психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
* работа с обучающимися, испытывающими трудности в процессе обучения, общения;
* проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу;
* сопровождение одаренных учащихся;
* сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* профориентационная работа;
* консультирование обучающихся, родителей (помощь в решении проблем);
* сопровождение обучающихся при подготовке и прохождении государственной итоговой аттестации.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* повышение уровня правовой культуры обучающихся в результате реализации мероприятий модуля;
* количество проведенных информационно-просветительских мероприятий, направленных на достижение целей и задач модуля программы;
* количество/доля обучающихся, принявших участие в просветительских мероприятиях модуля;
* динамика количества обучающихся, систематически участвующих в мероприятиях информационно - просветительской направленности;
* количество проведенных профилактических мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений;
* положительная динамика (снижение, отсутствие) количества обучающихся, состоящих на учёте учреждения, в органах ОДН и КДН;
* Количество мероприятий по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму;
* Количество/доля обучающихся от общего числа обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профилактике и противодействию экстремизму и терроризму;

Отсутствие фактов экстремизма, психического и физического насилия

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

**Цель -** формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды по формированию дружного коллектива, для создания условий развития личности, духовно богатой, способной адаптироваться в обществе.

**Основные задачи:**

* осуществлять педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.).
* повышать педагогическую культуру родителей через организацию родительского всеобуча;
* укреплять взаимодействие с семьей для повышения эффективности профилактической работы с учащимися по предупреждению правонарушений и преступлений;
* вовлекать родителей во все сферы деятельности школы на основе нормативных документов.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Формы взаимодействия педагогов и родителей:**

**На групповом уровне:**

* Совет родителей, Совет отцов, классные родительские комитеты, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
* Родительские субботы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
* Общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.
* Родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

***На индивидуальном уровне:***

* Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.
* Участие родителей в работе Совета профилактики, педагогического консилиума, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося.
* Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных
и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.
* Индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
* Посещение на дому с целью изучения материально-бытовых условий и возможных факторов риска, оценка состояния семьи и ребенка, динамика проблем, оказание конкретной социальной, посреднической, психологической помощи.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Родительский лекторий*** | ***Классы*** |
| 1. «Трудности адаптации первоклассников в школе»
2. «Воспитательный потенциал семьи»
3. «Личный пример и авторитет»
 | 1 |
| 1. «Отношение к школьным отметкам»
2. «Семейные традиции»
3. «Отношение детей к миру взрослых»
 | 2 |
| 1. «Воспитание без насилия»
2. «Как воспитать толерантного человека»
3. «Трудный ребёнок. Какой он?»
 | 3 |
| 1. «Информационная паутина»
2. «Ошибки воспитания»
3. «Ребёнок и улица»
 | 4 |
| 1. «Адаптация пятиклассников»
2. «Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных проявлений у младших подростков»
3. «Ребёнок в среде сверстников (психолого-педагогические аспекты)»
 | 5 |
| 1. «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»
2. «Друзья моего ребёнка. Кто они? Какие они?»
3. «Нравственные чувства человека и особенности их формирования»
 | 6 |
| 1. «Подростковый возраст. Предотвращение отчуждённости между родителями и детьми»
2. «Интернет: польза или вред?»
3. «Как уберечь детей от беды. Предупреждение вредных привычек»
 | 7 |
| 1. «Воспитание ответственного отношения к учёбе»
2. «О родительском авторитете. Почему возникают конфликты»
3. «Формирование здорового образа жизни»
 | 8 |
| 1. «Особенности учебного процесса в рамках подготовки к ОГЭ. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ»
2. «Проблема воспитания правовой культуры подростков»
3. «Предупреждение стрессовых ситуаций»
 | 9 |
| 1. «Особенности старшего подросткового возраста»
2. «Влияние мотивации на успеваемость. Как подготовить себя и ребёнка к предстоящим экзаменам»
3. «Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка»
 | 10 |
| 1. «Правовое воспитание подростков в школе и семье»
2. «Психологический настрой учащихся на прохождение ЕГЭ»
3. «Выбор профессии и социально-нравственное самоопределение»
 | 11 |

*Планируемый результат:*

* вовлечение не менее 100% родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* уровень вовлеченности родителей (законных представителей) в жизнедеятельность классного и школьного сообществ, принятие коллективных решений;
* уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством жизнедеятельности классного и школьного сообществ

# Модуль «Социальное партнерство»

**Цель**: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

 **Задачи:**

* расширение пространства социального партнерства;
* развитие различных форм взаимодействия, его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
* поддержка в МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания.

 ***Позиции социального партнёрства****:*

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
* реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное
по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В школе действуют следующие детские объединения:

* Первичное отделение РДДМ «Движение первых» МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» Старооскольского городского округа – общественно - государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников **(2-11 классы)**. В своей деятельности РДДМ стремится объединять и координировать организации и лица, занимающиеся воспитанием подрастающего поколения и формированием личности.

Основными формами деятельности членов РДДМ являются: участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; информационно-просветительские мероприятия; разработка и поддержка инициативных проектов, учащихся; организация наставничества и др.

* **Волонтёрский отряд «ОКО» (4-11 классы)**

Волонтёрская деятельность в школе реализуется в различных формах: акции, мастер-классы, внеклассные мероприятия, агитбригады, проекты. Основные виды деятельности:

- проведение профилактической работы с детьми из «группы риска»;

- оказание конкретной помощи учащимся, незащищённым слоям населения, охрана окружающей среды;

- разработка и реализация социальных проектов, мероприятий и акций;

- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди

молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;

- пропаганда здорового образа жизни;

- информирование населения, о деятельности волонтёрского движения;

- привлечение новых единомышленников к участию в профилактической работе.

* **Школьный спортивный клуб «Фаворит» (1-11 классы)** - представляет собой структурное подразделение, ответственное за реализацию спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий, деятельность спортивных секций на базе школы. Работа клуба строится на активном взаимодействии педагогов, учащихся и родителей.

ШСК «Фаворит» является важным инструментом в рамках деятельности по здоровьесбережению. Работа спортивных секций клуба предполагает активное вовлечение в физкультурно-спортивную деятельность значительного числа учащихся школы, увеличение их двигательной активности, что в конечном итоге влияет на состояние здоровья.

Спортивная деятельность учащихся, занимающихся в объединениях Клуба и его социальных партнеров на базе школы, регулярные выступления на соревнованиях и иных мероприятиях, предполагают соблюдение спортивного режима, что формирует правильные поведенческие установки для ведения здорового образа жизни в среде учащихся, пример для остальных.

* **ЮИД «Дорожный патруль» (5-7 классы)**

Деятельность отряда юных инспекторов движения организуется в следующих формах и видах деятельности:

- изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;

- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества;

- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения;

- участие в патрулировании на дорогах с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.

* **Школьная команда КВН.** Задача творческого объединения «КВН» - помочь растущему человеку развить свои творческие способности, способствовать духовному и интеллектуальному росту, всестороннему развитию, воспитанию, приобретению определенного социального опыта.
* **Клуб будущих избирателей (10-11 классы).**На занятиях Клуба обучающиеся изучают политическую систему страны, особенности российского парламентаризма, процедуру выборов, встречаются с членами избирательных комиссий, политическими лидерами и другими людьми, которые непосредственно связаны с избирательным процессом.

Воспитание в детских общественных объединениях **осуществляется через:**

* + поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
	+ организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школе, обществу в целом;
	+ сборы (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи членов объединений для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий – «Эстафеты творческих дел», совместного празднования знаменательных для членов организации событий;
	+ поддержку и развитие в каждом объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены детского объединения.

*Планируемый результат:*

* включенность в детские общественные объединения не менее 100% обучающихся;
* участие в социальном проектировании не менее 80% обучающихся;
* участие в социально полезной деятельности не менее 80% обучающихся.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* высокий уровень включенности обучающихся в детские общественные объединения;
* охват участия обучающихся в социально полезной деятельности и в социальном проектировании.

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся
по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Уровень начального общего образования

***ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ЭТАП***

**Цель:** формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

 **Задачи:**

* Сформировать мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду.
* Дать общие сведения о трудовой деятельности; о содержании труда самых распространенных профессий.
* Воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего труда.
* Развивать интеллектуальные и творческие возможности ребенка.

**Виды и формы деятельности:**

* Беседы и классные часы («Я ученик школы!», «Профессии моих родителей», «Моя семья. Древо мастеров», «Кто работает в школе?», «Профессии будущего» и др.)
* Творческая деятельность (конкурсы, смотры, фестивали: «Мастерская Деда Мороза», «Учитель в объективе» и др.)
* Игровая деятельность («Я – учитель», «Я – библиотекарь» и др.)
* Трудовая деятельность (субботники, экологические десанты, операция «Уют»)
* Социальное творчество («Марафон поздравлений», «Золотой возраст», «хорошее настроение каждой женщине»)
* Экскурсионная деятельность

Уровень основного общего образования

***Поисково-зондирующий ЭТАП***

**Цель:** формирование готовности учащихся к обоснованному, ответственному выбору будущей профессии, проектированию профессиональной карьеры, жизненного пути с учётом своих индивидуальных особенностей, возможностей, личностных качеств и потребности рынка труда.

 **Задачи:**

* Сформировать у учащихся знания об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
* Сформировать знания и умения осуществлять самоанализ развития своих профессиональных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности человека.
* Организовать сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования.
* Повысить уровень знаний и умений учащихся в сфере межличностного взаимодействия, умения работать в команде, отстаивать свою точку зрения, планировать деятельность, проектировать своё будущее.

**Виды и формы деятельности:**

* Беседы и классные часы («Моя будущая профессия», «Мой профессиональный план» и др.)
* Творческая деятельность (конкурсы, смотры, фестивали: «Мастерская Деда Мороза», «Учитель в объективе» и др.)
* Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования («Россия – мои горизонты», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности», «Геоинформационные технологии», «Сделай сам», «Первая медицинская помощь», «Фотостудия», «Волейбол», «Эндшпиль»)
* Трудовая деятельность (субботники, экологические десанты, операция «Уют»)
* Социальное творчество («Марафон поздравлений», «Золотой возраст», «хорошее настроение каждой женщине»)
* Экскурсионная деятельность (экскурсии на предприятия и организации: *ФАП с.Озерки, ДК с.Озерки, ОЭМК, ПромАгро, Кондитерское объединение «Славянка» и др.)*
* Совместные мероприятия с учреждениями образования (ОГАПОУ Старооскольский педагогический колледж, Оскольский политехнический колледж и др.)
* Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
* Профориентационная диагностика

Уровень среднего общего образования

***ЭТАП УТОЧНЕНЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА***

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей и возможностей в условиях рыночных отношений

**Задачи:**

* Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотнесения в процессе профессиональных проб.
* Развивать у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
* Обобщать знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
* Создать условия для формирования навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

**Виды и формы деятельности:**

* Беседы и классные часы («Жизненный план. Выбор целей: жизненная позиция.», «Алгоритмы выбора профессионального образовательного учреждения», «Этапы карьеры. Развитие профессионализма и рост» и др.)
* Творческая деятельность (конкурсы, смотры, фестивали: «Мастерская Деда Мороза», «Учитель в объективе» и др.)
* Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования («Россия – мои горизонты», «ГТО», «Основы программирования» и др.)
* Трудовая деятельность (субботники, экологические десанты, операция «Уют»)
* Социальное творчество («Марафон поздравлений», «Золотой возраст», «хорошее настроение каждой женщине»)
* Экскурсионная деятельность (экскурсии на предприятия и организации: *ФАП с.Озерки, ДК с.Озерки, ОЭМК, Кондитерское объединение «Славянка» и др.)*
* Совместные мероприятия с учреждениями образования (*СОФ* *НИУ БелГУ, СТИ НИТУ «МИСиС», СОФ МГРИ, филиал АНОО ВО ВЭПИ и др.*  - Дни открытых дверей, презентации специальностей и факультетов)
* Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»
* Участие в самоуправлении (Совет учащихся, День самоуправления)
* Профориентационная диагностика, тренинги

*Планируемый результат:*

* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению; достижение выпускниками планируемых результатов, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья;
* участие в общественно-полезной деятельности не менее 100% обучающихся класса.

*Критерии оценки эффективности воспитательной деятельности:*

* высокий уровень профессионального самоопределения;
* охват участия в общественно-полезной деятельности, труде.

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

* 1. **Кадровое обеспечение**

 Кадровый состав педагогического коллектива – это основной источник положительного влияния на детей.

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет. Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых находится организация.

В школе сложился высокопрофессиональный творческий коллектив. Общая численность педагогических работников 23 человека. 96% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории.

 В школе 15 классов-комплектов, в которых работают 15 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 1 учитель-логопед, 1 тьютор, 1 педагог - организатор, 6 педагогов дополнительного образования, 1 советник по воспитанию

Психолого - педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

.  **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» включает:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон 31.07.2020 № 304-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 16 ноября 2022 г. № 992«Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Перечень локальных правовых документов МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына», в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

1. Программа развития МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына»;
2. Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО;
3. Годовой план работы МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» на учебный год;
4. Календарный план воспитательной работы;
5. Планы взаимодействия с социальными партнерами;
6. Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности
7. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОУ)

Подробное описание приведено на сайте МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына».

* 1. **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

 Задачи:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
* формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

Основными условиями реализации Программы воспитания в МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына», реализующих инклюзивное образование, являются:

* построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
* активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

 В МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» психолого-педагогическое сопровождение реализации рабочей программы воспитания осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом.

В процессе реализации программы обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

—поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

—формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

—дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

—создание условий для последующего профессионального самоопределения;

—формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

—поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

—развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

—обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся по результатам участия в предметных, творческих, спортивных олимпиадах и конкурсах различного уровня, членов школьного научного общества;

—обучающихся с ОВЗ по рекомендациям ТПМПК;

—педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию рабочей программы воспитания;

—родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации рабочей программы воспитания используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе поступления обучающегося на обучение в первый класс, перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года.

**3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

 Принципы:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
* сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
* привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

 Учащиеся МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» поощряются:

* за высокие достижения в учебе;
* за призовые места в учебных и творческих конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях;
* за поднятие престижа школы на международных, всероссийских, региональных, муниципальных фестивалях, конференциях, олимпиадах, турнирах, конкурсах;
* за общественно-полезную деятельность;
* за благородные поступки.

**Виды поощрений:**

* объявление благодарности руководством школы, классным руководителем;
* награждение Грамотой (Дипломом, Благодарственным письмом);
* награждение Благодарственным письмом родителей (законных представителей);
* награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»;
* награждение Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

**Порядок предоставления учащихся к поощрению:**

***Объявление благодарности***

Проводится по итогам мероприятий различного уровня, учебных периодов классным руководителем, заместителем директора или директором Учреждения как в частной беседе, так и в присутствии одноклассников, в присутствии других учащихся, в присутствии родителей учащегося.

 ***Награждение Грамотой, Дипломом, Благодарственным письмом***

Грамота, Диплом, Благодарственное письмо вручается учащимся за конкретные достижения, связанные с успехами в учебной, общественной, спортивной деятельности; за организацию, проведение и личное участие в мероприятиях (конкурсы, соревнования, олимпиады, смотры, выставки, проекты и т.п.), организуемые в МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына».

Награждение производится на основе ходатайства классного руководителя, педагогов школы, заместителей директора. Оформляется на специальном бланке, вручается на общешкольном мероприятии или линейке в конце учебного периода (триместра, года).

***Награждение Благодарственным письмом родителей (законных представителей) учащегося***

Благодарственное письмо вручается:

* родителям (законным представителям) учащегося, достигшего высоких показателей в учебной и научной деятельности, спорте, творчестве, общественной деятельности;
* родителям (законным представителям), оказавшим большую помощь и поддержку развитию школы, в организации школьных мероприятий, благотворительной помощи.

***Награждение Похвальным листом «За отличные успехи в учении»***

Учащиеся школы, проявившие способности и трудолюбие в учении, награждаются Похвальным листом «За отличные успехи в учении»

***Награждение Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»***

Учащиеся школы, проявившие способности и трудолюбие в изучении отдельных предметов, награждаются Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы поощрения социальной успешности** | **Участники деятельности** |
| Линейка Успеха (чествование победителей олимпиад, конкурсов, соревнований) | Педагоги, обучающиеся, родители |
| Стенд «Их добрый взгляд и мудрые слова – залог успеха для ученика!» | Педагоги, обучающиеся |
| Информация об успехах, победах на сайте образовательного учреждения, в официальная группе социальной сети «ВКонтакте» | Педагоги, обучающиеся |
| Рейтинг (виртуальная школа) | Педагоги, обучающиеся |
| Формирования портфеля достижений (виртуальная школа) | Педагоги, обучающиеся, родители |

**3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

* взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
* приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
* развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
* распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ «ОК “Озёрки” имени М.И.Бесхмельницына» воспитательного процесса являются следующие:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директор с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика по определению уровня воспитанности учащихся.

Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* качеством реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
* качеством организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
* качеством деятельности классных руководителей и их классов;
* качеством проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
* качеством внешкольных мероприятий;
* качеством создания и поддержки предметно-пространственной среды;
* качеством взаимодействия с родительским сообществом;
* качеством деятельности ученического самоуправления;
* качеством деятельности по профилактике и безопасности;
* качеством реализации потенциала социального партнёрства;
* качеством деятельности по профориентации обучающихся.

 Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

**Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Модуль**  | **Реализация модуля через критерии** | **Критерии** | **Способы получения информации** | **Периодичность** | **Способы получения информации** |
| Классное руководство | 2,3,4,7 | 1.Динамика личностного развития.2.Качество реализуемой в школе совместной деятельности уч-ся и педагогов.3.Динамика показателей общей социализированности и воспитанности школьников.4.Динамика форсированности классного и общешкольного коллектива.5.Динамика удовлетворённости детей и родителей качеством образования и воспитания в школе.6.Показатель вовлеченности родителей в совместную деятельность7.Результаты воспитания через анализ классного руководителя и заместителя директора, курирующего воспитательную работу  | Педагогическое наблюдение;экран участия классов в мероприятиях календарного плана;опрос; анкетирование; сотрудничество с узкими специалистами, родителями;график активности участия обучающихся и родителей в делах класса;собеседование;диагностика уровня развития классного коллектива;диагностика уровня воспитанности обучающихся;диагностика школьной идентичности;мониторинг удовлетворённости ОУ обучающихся и родителей | 2 раза в год | [Интернет-ресурсы,](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html%22%20%5Ct%20%22_blank)[онлайн-исследования, анкетирование, онлайн-опрос, онлайн - исследования, облачные технологии др.](https://lifevinet.ru/poisksystem/sposob-poisk-yandex.html%22%20%5Ct%20%22_blank)  |
| Урочная деятельность | 1,3,4,5,7 | 1 раз в год |
| Внешкольные мероприятия | 1,3,4,5,7 | 1 раз в год |
| Самоуправление | 1,2,3,7 | 1 раз в год |
| Внеурочная деятельность | 1,2,3,4,6,7 | 2 раза в год |
| Профориентация | 1,2,3,7 | 1 раз в год |
| Взаимодействие с родителями  | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год |
| Профилактика и безопасность | 1,3,5,6,7 | 2 раза в год |
| Основные школьные дела | 1,2,3,4,5,7 | 1 раз в год |
| Социальное партнерство | 2,3,5,6,7 | 1 раз в год |
| Организация предметно-пространственной среды | 1,2,3,7 | 1 раз в год |

**Критерии эффективности и показатели развития**

**воспитательной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методики изучения** |
| **Гармоничное развитие личности,**  | Любознательность. Трудолюбие. Бережное отношение к природе. Я и школа. Прекрасное в жизни. Отношение к себе, к здоровью.  | Методика определения уровня воспитанности Н.П. Капустина |
| **Социальная ответственность нравственность и патриотизм** | Отношение подростка к семье, отечеству, Земле, миру, человеку, своему внутреннему миру, своему «Я». | И.М Витковской. Методика Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой, П.В. Степанова «Личный рост». |
| **Умение адаптироваться в современном мире, сформированность индивидуальности личности, гуманистическая ориентация личности** | Свобода личности. Гуманность. Духовность. Толерантность. Практичность. Творчество личности.Нравственная воспитанность. Готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде. Толерантность. Этнокультурные установки подростков | Диагностика гражданской идентичности (по Д.В.Григорьеву) |
| **Сформированность классного коллектива** | Степень сплочённости детского коллектива | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин) |
| **Развитие ученического самоуправления** | Социальная активность, лидерские качества | Анкетирование (Методика М.И. Рожкова) |
| **Удовлетворённость жизнедеятельностью ОУ участников общеобразовательных отношений** | Комфортность, защищённость личности обучающегося. Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в школьном сообществе. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания. | Комплексная методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения».Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении» |
| **Коллектив педагогов-коллектив воспитателей** | Профессиональная позиция педагога-воспитателя. Уровень профессионализма педагогов. Качество планирования воспитательной деятельности  | Выполнение планов. |

**А Н К Е Т А**

**для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых**

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблемы, которых следует****избегать** | **Оценочная шкала** | **Идеал, на который следует****ориентироваться** |
| ***Качество основных школьных дел*** |
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно - школьниками и педагогами |
| Дела не интересны большинству школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение - обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой |
| ***Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов*** |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу |
| ***Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности*** |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско- краеведческая, художественное творчество и т.п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях |
| Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.) |
| ***Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков*** |
| Уроки скучны для большинства школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школьники заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах |
| ***Качество существующего в школе ученического самоуправления*** |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.) | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами |
| ***Качество организации социального партнёрства (взаимодействие с детскими общественными объединениями)*** |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляетограниченные возможности для самореализации школьников | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию |
| ***Качество проводимых внешкольных мероприятий*** |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют |
| Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ |
| ***Качество профориентационной работы школы*** |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность |
| ***Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды*** |
| Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях |
| ***Качество взаимодействия школы с семьями школьников***  |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет наих планы | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителейна нее формальна | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Итогом самоанализа результатов реализации школой программы воспитания может стать перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в дальнейшем, и, как его итог, - проект направленных на это управленческих решений