

/
РАССМОТРЕНО:
на управляющем совете
протокол от 28 марта 2024 г. № 02

-
УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МБОУ «ОК «Озерки» имени
М.И. Бесхмельницына»
от 28 марта 2024г. № 88

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Озерки» им. М.И. Бесхмельницына»
Старооскольского городского округа
за 2023год**

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Образовательный комплекс «Озерки»
им. М.И. Бесхмельницына»
по состоянию на 01.01.2024

Отделение общего образования "Средняя
общеобразовательная Озёрская школа»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценка образовательной деятельности	4
2	Оценка системы управления организацией	7
3	Оценка содержания и качества подготовки учащихся	8
4	Оценка организации образовательной деятельности	15
5	Оценка востребованности выпускников	15
6	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	17
7	Оценка материально-технической базы	19
8	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
9	Анализ показателей деятельности МБОУ «ОК «Озерки» им. М.И. Бесхмельницына»	24

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Озёрки» создано на основании постановления администрации Старооскольского городского округа от 23.07.2015 № 2709 «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Озёрская школа» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Озёрский детский сад «Ручеёк» и создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Озёрки» 10 ноября 2015 года.

Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Озёрская школа» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Озёрский детский сад «Ручеёк»

26 ноября 2020 года на основании постановления администрации Старооскольского городского округа от 13.10.2020 № 2281 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Озёрки» переименовано в **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс "Озерки" имени М.И. Бесхмельницына»**

Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Озёрская школа» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Озёрский детский сад «Ручеёк».

Лицензия: серия ЗЛОИ № 0002797, регистрационный № 8918 от 23.11.2020 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 4410 от 09.12.2020 года.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресам его структурных подразделений:

309543, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, село Озёрки, улица Московская, дом 2 - отделение общего образования «Средняя общеобразовательная Озёрская школа»

Тел.: (4725)49-71-43

E-mail: ok-ozerki@so.belregion.ru

309543, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, село Озёрки, улица Парковая, дом 3А – отделение дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк»

Тел.: (4725)49-71-76

E-mail: dou-ozerki@so.belregion.ru

Сайт учреждения: shkolaozrskaya-r31.qosweb.qosusluqi.ru

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности общеобразовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам:

Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование;

Программы углубленного изучения отдельных предметов; дополнительное образование

Составной частью образовательной программы на каждом уровне образования являются рабочие программы по всем предметам учебного плана, программы элективных курсов, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся.

Основная образовательная программа школы и учебный план были нацелены на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Исходя из приоритетного направления работы школы, совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, реализация учебного плана направлена на решение следующих **задач**:

1.Повышение доступности качественного начального общего, основного общего, среднего общего образования, соответствующего современным требованиям.

2.Создание условий для полноценного и безопасного отдыха и оздоровления учащихся.

3.Обеспечение соответствия квалификации педагогических работников меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

4.Создание условий для совершенствования инновационной деятельности.

В 2023 учебном году в школе обучалось 266 учащихся, сформировано 15 классов.

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России», Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями («Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены запросы и пожелания участников образовательных отношений. По итогам проведенных мероприятий реализация индивидуальных потребностей учащихся осуществлялась, в том числе, в рамках занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений:

Название объединения	Класс
Спортивный час	3-4
Разговоры о важном	1-4
Основы логики и алгоритмики	1-4

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов разработан на основе базисного учебного плана (примерная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)). Обязательная часть представлена предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены запросы и пожелания участников образовательной деятельности. Время, отводимое на данную часть в 5-9-х классах, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части.

В 5-8-х классах неотъемлемой частью образовательных отношений является внеурочная деятельность, которая организуется с учётом запросов участников образовательных отношений. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений:

Название объединения	Класс
Волейбол	5-7
Начальная военная подготовка	8-9
Театральная мастерская	5а
Основы программирования	5 – 6
Основы программирования Python	7 – 9
Основы финансовой грамотности	8
Практическая география	9
Разговоры о важном	5-9
Россия – мои горизонты	

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной направленностей. Работа объединений по интересам реализуются по расписанию, утверждённому директором школы.

Название и форма детского объединения	Класс
«Творческая мастерская»	3
«Эндшпиль»	5-7
«Разработка приложений виртуальной и допол-	6-7

ненной реальности»	
«Геоинформационные технологии»	6-8
«Фотостудия»	5-8
Робототехника	6-9
«Сделай сам»	5
«Первая медицинская помощь»	9
«Школа КВН»	5-11
3D моделирование	8-9

Учебный план среднего общего образования для 10-11-х классов разработан на основе базисного учебного плана (примерная основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС).

На основании выбора учащихся в 2023-2024 учебном году был определен универсальный профиль обучения в 10-11 классах.

Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. В соответствии с требованиями ФГОС СОО учебных предметов, изучаемых на углубленном уровне в 10-11 классах – 3. Для изучения на углублённом уровне выбраны следующие предметы: математика (8 часов), информатика (4 часа).

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

В 10-11-х классах неотъемлемой частью является внеурочная деятельность, которая организуется с учётом запросов участников образовательных отношений. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений:

Название объединения	Класс
Россия – мои горизонты	10-11
Разговоры о важном	10-11
Математический практикум	11

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательного процесса. Управляющий совет МБОУ «ОК «Озерки» им. М.И. Бесхмельницына» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Управляющий совет рассмотрел Отчет о результатах самообследования, представленный директором школы. Общественное обсуждение доклада показало, что родители учащихся

удовлетворены деятельностью педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы;
- достаточный уровень качества образования;
- выявление и сопровождение одаренных детей;
- развитие здоровьесберегающей среды школы.

По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые были отражены в плане учебно-воспитательной работы школы.

Работу Управляющего совета в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. Организована работа методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов созданы временные творческие группы педагогов.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей созданы родительские комитеты классов, представители которых входят в родительский комитет школы.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все направления образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое составляет в 2021/2022 учебном году 48,6%, что на 2,2% больше 2020/2021 учебного года

	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Количество учащихся	235	256	266
Качество знаний	46,4%	48,6%	41,6%
Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	84 (35,7%)	100(45,04%)	71 (29,6%)
Число учащихся, окончивших год на «5»	25(10,7%)	(8,4%)	29(12%)
Число выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1	1	3

Число выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью за особые успехи в учении»	1	2	1
---	---	---	---

Доля учащихся школы, имеющих высокий уровень усвоения материала и окончивших учебный год на «отлично» в сравнении с итогами прошлого учебного года, повысился на 3,6%.

Среднюю общеобразовательную школу с аттестатом о среднем общем образовании с отличием окончил 1 выпускник. Он награжден медалью «За особые успехи в учении».

Важным показателем качества образования, уровня достижения планируемых результатов в ходе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА, использование индивидуального подхода в процессе обучения позволили получить следующие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2023 учебном году среднюю общеобразовательную школу окончили 3 выпускника 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2023 году представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Количество сдавших ЕГЭ	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен (%)	Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (%)	Средний балл
Русский язык	3	3	100	-	-	70
Математика (базовый уровень)	1	1	100	-	-	4
Математика (профильный уровень)	2	2	100	-	-	64
Информатика и ИКТ	2	2	100	-	-	70

Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших с первого раза минимальный порог по русскому языку и математике базового уровня – 100%, по математике профильного уровня – 100%.

Предмет	2021 год			2022 год			2023 год		
	Кол-во участников	Кол-во, сдавших с первого раза	Удельный вес, %	Кол-во участников	Кол-во, сдавших с первого раза	Удельный вес, %	Кол-во участников	Кол-во, сдавших с первого раза	Удельный вес, %
Русский язык	6	6	100	4	4	100	3	3	100
Математика (профильный уровень)	5	5	100	3	3	100	2	2	100
Математика (базовый уровень)	1	1	100	1	1	100	1	1	100

Показатели среднего тестового балла и успеваемости ЕГЭ выше результатов Старооскольского городского округа и Белгородской области по большинству предметов.. Сравнение среднего тестового балла ЕГЭ и успеваемости со средним тестовым баллом по Старооскольскому городскому округу и Белгородской области представлено в таблицах:

Сравнение среднего тестового балла с показателями Старооскольского городского округа

Предметы	МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына»	Старооскольский городской округ	Белгородская область
Русский язык	70,33	73,48	72,24
Математика (профильный уровень)	64	62,2	58,05
Математика (базовый уровень)	4	4,14	4,16
Информатика и ИКТ	70	62,95	61,33

О результативности профильного обучения свидетельствует удельный вес учащихся выбравших предмет на ЕГЭ соответствующий профилю обучения:

Профильные предметы	2021 год	2022 год	2023 год
Математика (профильный уровень)	83,3%	75%	66,6%
Информатика	50%	50%	66,6%

Удельный вес учащихся, выбравших предмет для ЕГЭ соответственно профилю обучения, на протяжении трех лет остается высоким.

В 2022/2023 учебном году основную общеобразовательную школу окончили 29 выпускников 9 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в виде двух обязательных экзаменов (русский язык и математи-

ка) и двух экзаменов по предметам по выбору согласно заявлениям выпускников. Результаты всех экзаменов влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Все выпускники 9 класса школы проходили ГИА в форме ОГЭ. Четверо выпускников получили аттестат с отличием

Результаты ОГЭ в 2023 году

Предметы	Кол-во выпускников, сдавших ОГЭ	% выпускников, сдавших ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ по школе, %	Качество знаний по результатам ОГЭ по школе, %	Успеваемость по результатам ОГЭ по Старооскольскому городскому округу	Качество знаний по результатам ОГЭ по Старооскольскому городскому округу	Успеваемость по результатам ОГЭ по школе, 2022%	Качество знаний по результатам ОГЭ по школе, 2022
Русский язык	29	100	100	82,76	100	83,49	100	71,4
Математика	29	100	100	24,14	100	44,44	100	7,1
Информатика и ИКТ	19	65,5	100	26,32	100	47,38	100	36,4
География	22	75,8	100	63,64	100	57,81	100	40
Обществознание	13	44,8	100	53,8	100	50,1	100	
Английский язык	2	6,9	100	50	100	89,14		
Физика	2	6,9	100	0	100	68,83		

Анализ результатов ОГЭ показал показатели качества знаний по результатам ОГЭ ниже по сравнению с результатами по Старооскольскому городскому округу по математике – на 20%, по информатике на 21,06%,

Анализ результатов ОГЭ в 2023 году показывает, что качество знаний по географии и обществознанию выше, чем в Старооскольском городском округе

Информация о сравнении отметок по результатам ОГЭ с годовыми отметками выпускников 9-х классов

	Русский язык	Математика	Информатика и ИКТ	География	Обществознание
Количество участников ОГЭ	29	29	19	22	13
Количество учащихся, подтвердивших отметку	7	11	7	6	5
0% учащихся, подтвердивших отметку	50	78,6	63,6	70	71
Количество учащихся, показавших результат выше	7	0	0	1	0
% учащихся, показавших результат выше	50	0	0	10	0
Количество учащихся, показавших результат ниже	0	3	5	2	5
% учащихся, показавших результат ниже	0	21,4	45	20	29

Анализ результатов ОГЭ в сравнении с итогами учебного года по соответствующим учебным предметам демонстрирует, что 78% выпускников подтвердили годовую отметку. Наиболее высокий % выпускников 9 класса, подтвердивших годовые отметки по итогам ГИА, по русскому языку (78,6%). Наиболее низкий % выпускников 9 класса, подтвердивших годовые отметки по итогам ГИА, по математике (50%).

Итоги участия учащихся во Всероссийских проверочных работах

ВПР весной 2023 года проведены:

- для обучающихся 5 класса по каждому из учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»;
- для обучающихся 6 класса по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «Русский язык», «Математика»;
- для обучающихся 7 класса для всех обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «Биология», «География», «Математика», «История».
- для обучающихся 8 класса для всех обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Английский язык» и по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «История».
- для обучающихся 9 класса для всех обучающихся по учебным предметам «Математика», «Русский язык» и по двум предметам на основе случайного выбора по учебным предметам «История», «Химия», «Физика», «Биология», «География», «Обществознание».

Результаты ВПР в 4 классе

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнивших работу	Распределение групп				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтвердили		выше годовой		ниже годовой	
									чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	Русский язык	28	0	28,57	57,14	14,29	100	71	25	89,29	0	0	3	10,71
4	Математика	27	0	22,22	48,15	29,63	100	77,78	23	85,19	3	11,11	1	3,7
4	Окружающий мир	26	0	34,62	34,62	30,77	100	65,39	17	65,38			7	26,92

Результаты ВПР в 5-х классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтвердили		выше годовой		ниже годовой	
									чел.	%	чел.	%	чел.	%
5	Русский язык	20	10	65	20	5	95	25	13	65	0	0	7	35
5	Математика	19	0	21,05	73,68	5,26	100	78,94	12	63,16	5	26,32	2	10,53
5	История	19	5,26	52,63	36,84	5,26	95	42,1	14	70	0	0	6	30
5	Биология	19	5,26	47,37	36,84	10,53	95	47,37	10	52,63	1	5,26	8	42,11

Результаты ВПР в 6-х классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год						
			2	3	4	5			подтвердили		выше годовой		ниже годовой		
									чел.	%	чел.	%	чел.	%	
6	Русский язык	20	5	50	25	20	95	45	14	70	0	0	6	30	
6	Математика	20	1	0	65	25	0	80	25	12	60	0	0	8	40
6	Биология	20	5	35	50	10	95	60	7	35	0	0	13	65	
6	Обществознание	18	0	38,89	55,56	5,56	100	61,12	15	83,33	0	0	3	16,67	

Результаты ВПР в 7-х классах

Класс	Предмет	Кол-во учащихся, выполнявших работу	Распределение групп				Успеваемость, %	Качество знаний, %	Показали результат в сравнении с годовой отметкой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			подтвердили		выше годовой		ниже годовой	
									чел.	%	чел.	%	чел.	%
7	Русский язык	21	9,52	57,14	28,57	4,76	91,08	33,33	15	71,43	0	0	6	28,57
7	Математика	21	4,76	52,38	42,86	0	95,24	42,86	19	90,48	0	0	2	9,52
7	Физика	12	0	75	16,67	8,33	100	25	11	91,67	0	0	1	8,33
7	Биология	10	0	10	60	30	100	90	10	100	0	0	0	0

	География	12	0	66, 67	25	8,3 3	100	33,33	3	25	0	0	9	75
	Англий- ский язык	24	8, 33	41, 67	33, 33	16, 67	91,67	50	14	58, 33	0	0	10	41, 67
	Обще- ствозна- ние	12	0	16, 67	50	33, 33	100	88,33	11	91, 67	0	0	1	8,3 3

Результаты ВПР в 8-х классах

Кл асс	Предмет	Кол-во учащих- ся, вы- пол- нявших работу	Распределение групп				Успева- емость, %	Каче- ство зна- ний, %	Показали результат в сравнении с годовой от- меткой по предмету за 2021/2022 учебный год					
			2	3	4	5			под- тверди- ли		выше годо- вой		ниже годо- вой	
									че л.	%	че л.	%	че л.	%
8	Русский язык	18	5,5 6	61, 11	27, 78	5,5 6	94,44	33,34	10	55, 56	0	0	8	44, 44
8	Матема- тика	15	13, 33	40	40	6,6 7	86,67	46,67	7	46, 67	0	0	8	53, 33
8	Обще- ствозна- ние	16	0	31, 25	50	18, 75	100	68,75	13	81, 25	0	0	3	18, 75
	Химия	16	0	56, 25	12, 5	31, 25	100	43,75	14	87, 5	0	0	2	12, 5

Результаты ВПР показали, что обучающиеся 4-9 классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний по учебным предметам.

Успеваемость по большинству учебным предметам составила более 90%. По математике у обучающихся 8 класса успеваемость составила 86,6771%, по математике в 6 классе 80% соответственно.

Только 69% обучающихся подтвердили годовую отметку по учебным предметам, показали результат выше 6%, а 25% обучающихся показали результат ниже годовой отметки. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по учебным предметам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников					Всего	Количество победители	Количество призеров	
		7	8	9	10	11				
1.	1	Английски	0	0	1	0	0	1	0	1
2.	4	Литература	0	0	0	1	0	1	0	0
Всего участников (просуммировать)			0	0	1	1	0	2	0	1

Всего обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе (Школьник,	0	0	1	1	0	2	0	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В 2023 учебном году школа работала для 1-11 классов в режиме пятидневной учебной недели, занимались 15 классов-комплектов, в которых на конец года обучались 266 учащихся. Средняя наполняемость классов на конец года – 17,7 человек. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

Расписание уроков составлено отдельно для урочных и внеурочных занятий.

В школе организован контрольно-пропускной режим, обеспечена противопожарная безопасность, имеется «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения. Приоритетным направлением деятельности работников учреждения является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% школьников, 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание.

Медицинскими работниками проводилась профилактическая и оздоровительная работа в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек.

Отдых и оздоровление детей было организовано в июне 2023 года в летнем оздоровительном школьном лагере «Дворец у озера» с дневным пребыванием детей. За период I смены в летнем оздоровительном лагере отдохнули 65 учащихся, II смена – 41 ребенок, III-смена 18 учащихся

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2022/ 2023 году в 9 классах обучались 29 учащихся. 5 человека продолжили обучение в 10 классе, в том числе 5 человек в МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына». В профессиональных образовательных организациях продолжили обучение 24 выпускника 9 класса.

Профессиональная образовательная организация	Кол-во поступивших выпускников
ОГА ПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»	1
ОГАПОУ "Старооскольский техникум агробизнеса, кооперации и сервиса	9
ОГАПОУ "Белгородский правоохранительный колледж имени Героя России В.В. Бурцева"	2
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»	3
Старооскольский филиал ФГБОУВО "Российский государственный геологический университет имени Серго Орджоникидзе"	2
ФГАОУВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет" СПО	2

ОГАПОУ "Старооскольский педагогический колледж"	5
---	---

В 2022/2023 году в школе обучались 3 выпускника 11 класса. 1 человек продолжил обучение в организации высшего образования:

Профессиональная образовательная организация	Кол-во поступивших выпускников
ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский университет ИТМО"	1
ОГАПУ "Старооскольский медицинский колледж"	2

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Реализация ФГОС ОО оказывают существенное влияние на организацию и содержание методической работы в современной школе. Основными направлениями деятельности методической службы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная. В 2023 году педагогический коллектив работал над совершенствованием педагогического мастерства через проектирование системы работы учителя по самоорганизации профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Таким образом, деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации ФГОС начального общего, основного общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Цель работы методической службы - обеспечение качества и эффективности образовательной деятельности через повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Исходя из цели деятельности педагогического коллектива, была спланирована деятельность методических объединений, тематика единых методических дней, семинаров, заседаний педагогического совета, методического совета, инструктивно-методических совещаний.

Для реализации методической темы решались следующие **задачи**:

- Создание необходимых условий для реализации программы развития школы.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- аттестация;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с вновь прибывшими специалистами;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- работа методических объединений;
- тематические заседания педагогического совета;
- единые методические дни, декады;
- предметные, метапредметные недели;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- посещение уроков;
- обеспечение учебниками, учебно-методической литературой;
- сетевое взаимодействие.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, планирование деятельности методической службы на учебный год осуществляется с учетом профессиональных затруднений коллектива. С целью управления образовательной деятельностью, обеспечения реализации поставленных задач утверждена структура методической службы.

Для выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе, его качества и эффективности были проведены заседания педагогического совета.

Все методические объединения работали по планам, предусматривающим реализацию методических тем, тесно связанных с методической темой школы. Их деятельность была ориентирована не только на методическое совершенствование, но и на обновление содержания образовательных отношений. Руководители школьных методических объединений координировали внеклассную работу по предмету, организовывали проведение предметных олимпиад, предметных недель, исследовательскую деятельность учителей и учащихся.

В отделении общего образования работало 21 педагогический работник, из них 15 - учителя (100% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель-организатор, тьютор. Среди педагогических работников 1 «Отличник Просвещения РФ», 1 «Почетный работник общего образования», 1 «Почетный работник сферы образования РФ». Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы отражено, прежде всего, в присвоении квалификационных категорий по итогам аттестации педагогических и руководящих работников:

	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая категория	12	12	13
Первая категория	4	7	6
Всего аттестовано	16	19	19

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года составил 100%.

Деятельность педагогического коллектива в целом была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. В тоже время необходимо указать на недостаточный, иногда формальный подход к функциям и деятельности ШМО, взаимопосещениям уроков, проведению предметных недель, вовлечению педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Перспективы дальнейшего развития - в повышении компетентности педагогов в области проектной деятельности и образовательных технологий.

Исходя из анализа, определить **методическую тему** школы на 2022/2023 учебный год: «Совершенствование педагогического мастерства через современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС общего образования и формирования личности учащегося, готовой к жизненному самоопределению через различные формы методической работы с педагогическими кадрами.

Задачи:

1. Создание условий для успешной реализации ФГОС ОО.

2. Оказание методической помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

3. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и низкие образовательные результаты.

4. Разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей.

Таким образом, вся деятельность была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Перспективы дальнейшего развития - в активизации творчества, создании системы взаимодействия педагогических групп, росте компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях.

Общий фонд учебных изданий в библиотечном фонде образовательного учреждения составил 8828 экземпляров.

Продолжилось внедрение информационных технологий. Ведется работа в АИБС «MARC-SQL». В 2023 учебном году проводилась последовательная работа по комплектованию, обработке и изучению фондов библиотеки, ведение каталогов, создание картотек для читателей разных возрастных групп. Своевременно освобождался фонд от устаревшей и пришедшей в ветхость литературы. Продолжалась работа с алфавитным и систематическими каталогами. Учащиеся и педагогический коллектив школы своевременно информировались о новых поступлениях в школьную библиотеку.

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется, в том числе, через сайт школы shkolaozrskaya-r31.qosweb.qosusluqi.ru, школьную газету «Зеркало».

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Для качественного осуществления образовательного процесса в учреждении имеются:

Всего учебных кабинетов	14
Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:	
- химии	100%
- биологии	100%
- географии	100%
- физики	100%
- информатики	80%
- русского языка и литературы	100%
- математики	100%
- истории и обществознания	100%

- иностранного языка	100%
- технологии	60%
- кабинеты начальных классов	100% (5)
- спортивный зал	100%
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Наличие АРМ учителя-предметника (кол-во)	15
Наличие интерактивной доски (кол-во)	1
Спортивный зал	1 спортивный зал 153,77 м2
Актальный зал	1
Столовая	60 посадочных мест
Стадион	3186 м2
Спортплощадка	3600 м2

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования необходимо:

- своевременное обеспечение учебниками учащихся школы;
- продолжение оснащения учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- пополнение материально-технической базы для реализации региональных, муниципальных проектов.

8.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность ВСОКО МБОУ «ОК «Озерки» имени С.П. М.И. Бесхмельницына» регулируется Положением о внутренней системе оценки качества образования». Целью ВСОКО является получение актуальной, достоверной и объективной информации о качестве и результатах образовательной деятельности общего образования для разработки, принятия и реализации обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования. Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в образовательной организации.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- построение рейтинговых внутриучрежденческих показателей качества образования (по ступеням обучения, по классам, по предметам, по учителям, по учащимся внутри классов внутри каждой ступени).

- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов учащихся.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательной деятельности на основе анализа полученных данных.

- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Объектами ВСОКО являются: основные образовательные программы по уровням общего образования, в том числе адаптированные основные образовательные программы; условия реализации основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ; результаты освоения обучающимися основных образовательных программ по уровням общего образования, в том числе адаптированных основных образовательных программ.

Области оценивания:

- оценка предметных и метапредметных достижений обучающихся на основе установления соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня образования, в том числе оценка образовательных результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам на основе установления соответствия требованиям ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций;

- оценка качества условий образовательной деятельности, включая контекстные данные;

- оценка качества системы образования в общеобразовательной организации по уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

- оценка качества управления образовательными организациями и системами, включая эффективность управленческих решений;

- оценка удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников.

Оценка качества общего образования осуществляется с использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры.

Мониторинг осуществляется на основе: данных федерального статистического наблюдения; исследований, в том числе социологических, деятельности общеобразовательной организации; контекстных данных, представленных в общеобразовательной организации.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с:

- порядком, сроками проведения процедур, утвержденными приказом директора образовательного комплекса;

- показателями, определенными настоящим Положением

К оценочным процедурам, осуществляемым периодически, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся (ГИА);

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

0-национальные исследования качества образования (НИКО)
-исследования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (TIMSS, PIRLS, PISA);
-региональные оценочные процедуры;
-муниципальные оценочные процедуры;
-контрольные/оценочные процедуры, проводимые при осуществлении переданных полномочий Российской Федерации в сфере образования, федерального государственного контроля качества образования;
-независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность контрольными и оценочными процедурами, проводимыми на уровне общеобразовательной организации.

В соответствии с подразделами 1.2. и 1.3. Целевых разделов ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы» и «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» создана накопительная система оценивания планируемых результатов, которая включает комплексный подход к оцениванию предметных и метапредметных результатов и отслеживание личностных результатов.

В образовательной деятельности используются следующие виды внутренней оценки результатов: входная диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

Предметные результаты оцениваются в ходе текущего и промежуточного контроля знаний (стартовая диагностика, промежуточный контроль (за 1 полугодие), итоговый контроль (в конце учебного года), мониторинга учебных достижений, итоговой комплексной работы на межпредметной основе у обучающихся, осваивающих программы в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО

Стартовая диагностика проводится для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, организации коррекционной работы в зоне «актуального развития».

Текущее оценивание включает в себя процесс самооценивания учащимися своих достижений, осуществляемый постоянно и систематически, и процесс оценки учителем результатов, полученных в ходе наблюдений за деятельностью учащихся в урочной и внеурочной деятельности, выполнении стандартизированных проверочных, контрольных, диагностических процедур, выполнения нестандартизированных работ: проекта, творческих, исследовательских, практических работ и т.п.

Особое внимание уделяется формированию рефлексивной и прогностической самооценки у обучающихся.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности—учебных предметов в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе процедур: учебное проектирование, решение задач творческого и поискового характера, комплексные работы на межпредметной основе, а также реализации программ мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся начального и основного общего образования.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Используются диагностики: НОО: Гештальт-тест Бендера, готовность к школе, тест «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э.Ф. Замбацявичене,

методика «Рукавички», методика «Кто прав?» (методика Г.А. Цукерман); ООУ: «Изучение периода адаптации учащихся в 5 классе» (по методике Э.М. Александровской), «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж.Пиаже), методика «Счет по Крипелину», «Определение уровня развития словесно-логического мышления» Л. Переслени, Т.Фотекова.

Данные о достижениях личностных результатов являются составляющим звеном системы внутреннего мониторинга и не выносятся на итоговую оценку.

Основным **объектом** оценки личностных результатов служит сформированность

универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

При отслеживании личностных результатов младших школьников используется диагностический инструментарий: 1 класс, беседа о школе (модифицированный вариант) Нежнова Т.А., Эльконин Д.Б., Венгер А.Л., методика «Лесенка», 2–4 класс, «Что мне нравится в школе?», опросник (Н.Г. Лусканова), методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха.

При отслеживании личностных результатов учащихся 5-9-х классов используется следующий диагностический инструментарий: модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой, изучение периода школьной адаптации учащихся в 5 классе по методике Э.М. Александровской.

Осуществление ВШК личностных результатов освоения учащимися ООП проведение диагностик, ведение Портфеля достижений, в том числе листов достижений, мониторинг личностных результатов.

Данные о результатах сформированности личностных и метапредметных УУД накапливаются в Портфеле ученика каждого класса информации об образовательных результатах школьника

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООУ итоговая оценка (решение о переводе на следующий уровень образования) принимается не на основе годовых предметных отметок в журнале, на основе всех результатов (предметных, метапредметных, личностных; учебных и внеучебных), накопленных в портфеле до-

стижений ученика за четыре года обучения на уровне начального общего образования.

□
□
□ **9. Анализ показателей деятельности МБОУ «ОК «Озерки»
им. М.И. Бесхмельницына»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	266 человек (аттестуемых - 240)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125 человек (аттестуемых - 99)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	129 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 человек/41,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,33 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного	0 человек/0%

	го экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/10,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	266 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	266 человек/100%
1.19.3	Международного уровня	224 человек/50%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 человек/4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	12 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	21 человека/100%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человека/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человека/90%
1.29.1	Высшая	13 человек/62%
1.29.2	Первая	6 человек/28 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 чел./14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./4,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	100%

	административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	266 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	235

Директор



В.А. Васильков

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Образовательный комплекс „Озерки“ имени
М.И. Бесхмельницына»

**Отделение дошкольного образования
«Озерский детский сад „Ручеек“»
за 2023 год**

1. Оценка системы управления

Управление отделением дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» (далее ОДО) осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МБОУ «ОК «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына». Непосредственное управление отделением дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» осуществляет заведующий Урманова Лилия Робиковна, общий трудовой стаж – 10 лет, в данной должности – 1 год.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой звеньев: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления отделением представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления учреждения входят несколько уровней линейного управления. Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. На втором уровне управление осуществляют заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры учреждения.

В течение учебного года работа в ОДО проводилась согласно плану деятельности на 2022-2023 год.

На совещаниях при заведующем решались вопросы, целью которых было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательной деятельности, вопросы оперативной и плановой деятельности.

Родительский комитет отделения дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» действовал в целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающие их права и интересы. В течение учебного года на заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы организации и оказания платных образовательных услуг, организации совместной работы ОДО и семьи по здоровьесбережению детей, игровой деятельности, организации летнего отдыха, участия в конкурсных мероприятиях, профилактики гриппа, ОРВИ и COVID-19. Особое внимание уделялось вопросам профилактики детской безопасности: в быту и детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения воспитанников световозвращающими повязками.

Работа данных органов осуществлялась в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ОДО, представлена:

2. Трудовым договором с директором МБОУ «ОК «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына»;
3. Коллективным договором МБОУ «ОК «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына»;
4. Договором об образовании с родителями (законными представителями);
5. Локальными актами, регламентирующими работу отделения дошкольного образования МБОУ «ОК «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына» (представлены на сайте МБОУ «ОК «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына»)

3. Оценка организации образовательной деятельности

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2022 года ОДО функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы отделения дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются парциальные программы «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста /Методические рекомендации/Под редакцией: Н.Д. Епачинцевой, Т.М. Стручаевой, «Легоконструирование», «Финансовая грамотность». С 01.09.2022 ОДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 67 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- разновозрастная группа второго раннего возраста — 15 детей;
- разновозрастная группа среднего возраста — 17 детей;
- разновозрастная группа старшего возраста — 19 детей;
- разновозрастная подготовительная к школе группа — 16 детей.

В дошкольном учреждении соблюдается оптимальный баланс между совместной деятельностью взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельностью детей. Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая поддержке детской инициативы, удовлетворению интересов детей, их гармоничному развитию.

Режим работы ОДО:

- с 07.00 до 19.00;

-длительность пребывания воспитанников - 12 часов.

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. При составлении режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели.

Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД) осуществляется с 9 часов. Формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность проводится: фронтально, по подгруппам, индивидуально;

- в самостоятельной деятельности детей – малыми подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность с детьми, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в середине недели.

Продолжительность ООД:

во второй группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 8-10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) — до 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общее количество групп – 4.

Общее количество воспитанников -67.

В течение года деятельность ОДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строилась на основе основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующей ФГОС ДО.

Основными задачами ОДО являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей,

способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

10) создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

11) создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями «ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ »;

12) осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Воспитатели всех групп и специалисты работали, в течение года, в соответствии с разработанными ими рабочими программами. В результате все дети успешно осваивают основную образовательную программу.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ОДО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разработан для каждой возрастной группы.

На базе отделения дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общего воспитания в 2020 году открыт центр консультативной педагогической помощи семьям, воспитывающих детей на дому.

Условия приема воспитанников в ОДО

Прием в ОДО осуществлялся в соответствии с Положением о порядке приёма, режима посещения и отчисления воспитанников ДОУ.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

4. Оценка востребованности выпускников Анализ состояния здоровья воспитанников

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения явля-

ется физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественного здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестры. В детском саду организована физкультурно-игровая среда: физкультурный зал, спортивные уголки в группах, спортивная площадка, спортивно-игровые комплексы, установленные на прогулочных площадках, в наличии игровое и физкультурно-спортивное оборудование в достаточном количестве. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному физкультурно-оздоровительному комплексу: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, физкультминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Регулярно пополняется и обновляется спортивно-игровой инвентарь. Приобретение нового современного оборудования способствовало тому, что спортивные соревнования и досуги стали более зрелищными, яркими и занимательными.

Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2023 году были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли и прибавили в весе в соответствии с нормами. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, семинар, совместные спортивные праздники, досуги. Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, для интеллектуального досуга – викторины, конкурсы, увеличивалась продолжительность прогулок.

Сравнительный анализ заболеваемости

Показатель ОДО (на 1	Среднегородской показатель	Отклонени	от
----------------------	----------------------------	-----------	----

ребенка)	(на 1 ребенка)	среднегородского показателя
2,3	6,6	-4,3

Мониторинг детского травматизма

Виды травматизма	Количество детей	% от общего количества
Во время образовательного процесса	-	-
Вне образовательного процесса: - дорожно-транспортные; - бытовые	--	--
Вне учреждения	-	-

Подводя итоги по реализации годовой задачи: обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, педагогический коллектив считает целесообразным продолжить работу по данному направлению. Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения детей к своему организму, привитию необходимых санитарно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Достижения и востребованность выпускников

Результаты

участия воспитанников в научно-исследовательской деятельности, предметных и творческих конкурсах
за период с 01.09.2022г по 31.05.2023г

	Дата проведения конкурса, организатор конкурса	Название мероприятий	Название конкурса	Ф И ребенка, возраст	Результат, № диплома	ФИО педагога
ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ						

1.	2023		«Семья-опора счастья»	Циммерман Варвара	1 место	Карбина Н.Н. Малахова О.А.
2.	2023	2 всероссийский профессиональный конкурс	«Надежда России»	Камалиева Кира	Диплом лауреата 2 степени	Карбина Н.Н. Малахова О.А.
3.	2023	2 всероссийский профессиональный конкурс	«Надежда России»	Щербакова Екатерина	Диплом лауреата 2 степени	Карбина Н.Н. Малахова О.А.
4.	2023	9 всероссийский профессиональный конкурс	«Надежда России»	Рыбников Тимофей	Диплом лауреата 1 степени	Карбина Н.Н. Малахова О.А.
5.	2023	9 всероссийский профессиональный конкурс	«Надежда России»	Коровин Савелий	Диплом лауреата 2 степени	Карбина Н.Н. Малахова О.А.
6.	2023	Всероссийский детский конкурс рисунков и поделок	«В гостях у сказки»	Шатохин Матвей	1 место	Хорхордина Е.Ю.
7.	Сентябрь, 2023 г.	Всероссийский многожанровый творческий конкурс «Ромашковое счастье»	«Чудо красок»	Осадченко Артём	1 место	Хорхордина Е.Ю. Костюк Н.Г.
8.	Сентябрь, 2023 г.	Всероссийский многожанровый творческий конкурс «Ромашковое счастье»	«Осеннее волшебство»	Дюкарева София	1 место	Хорхордина Е.Ю. Костюк Н.Г.
9.	24.04.2023	Всероссийский конкурс «Весенний букет»	«Подарок для мамы»	Рыбникова Василиса	Дипломант 1 степени Приказ №156-о.д	Дьякова С.П.
10	24.04.2023	Всероссийский конкурс «Весенний букет»	«Подарок для мамы»	Лебедева Анастасия	Дипломант 1 степени Приказ №156-о.д	Клюкина Н.Е.
Муниципальные мероприятия						

1	2023	Межрегиональный конкурс	«Любимой маме своими руками»	Шакалова Виктория	Диплом 1 степени	Кареева Н.Н. Малахова О.А.
2	2023	Межрегиональный конкурс	«Любимой маме своими руками»	Байрамова Алиса	Диплом 1 степени	Кареева Н.Н. Малахова О.А.
3	26.10.2023	Муниципальный конкурс	«Семья – начало всех начал»	Сивкова Камилла	Лауреат 2 степени	Сорокина Е.В. Борисова Е.С.
4	26.10.2023	Муниципальный конкурс	«Семья – начало всех начал»	Дворцовой Лев	Лауреат 2 степени	Сорокина Е.В. Борисова Е.С.
5	29.09.2023	Муниципальный конкурс	«День города»	Величко Ульяна	Лауреат 1 степени	Сорокина Е.В. Борисова Е.С.
6	21.12.2023	Региональный конкурс	«Любимой маме своими руками»	Юдин Дима	Дипломант 1 степени	Сорокина Е.В. Борисова Е.С.
7	27.10.2023	Муниципального 7 межрегионального конкурса детского творчества	«Осенние вытворяшки»	Шатохин Матвей	Диплом Лауреат 1 степени	Костюк Н.Г.
8.	Декабрь, 2023 г.	Конкурс новогодних поделок «Зима – пора чудес»	«Сказочный фонарик»	Хорхордин Богдан	Хорхордин Богдан	Хорхордина Е. Ю.
9.	2023	«Геология глазами детей»	«Геолог это не профессия – это звание»	Макеев Матвей	1 место	Дьякова С.П.
10.	2023	Муниципальный творческий конкурс «Пасхальное яйцо- 2023»	«Пасхальное яичко»	Симонов Егор Демин Андрей	2 место 3 место Приказ № 473	Дьякова С.П.
11.	2023	Муниципальный творческий конкурс «Семья – начало всех начал»	«Пасхальное яичко»	Макеев Матвей	Лауреат 2 степени	Дьякова С.П.
12.	2023	Муниципальный творческий конкурс «Люблю тебя, мой город чудный!»	«Мой город самый лучший»	Рыбникова Василиса	3 место Приказ № 1461 от 17 октября	Дьякова С.П.
13.	28.03.2023 г.	Муниципальном этапе Международного конкурса –фестиваля деко-	Номинация «Творец»	Жиленкова Виктория	Диплом 1 место приказ №473	Клюкина Н.Е

		ративно- при- кладного творче- ства « Пасхальное яйцо-2023»				
14.	15.04.2023 3г.	Муниципальный творческий кон- курс «Семья- начало всех начал»	Номинация «Краски мо- ей семьи»	Демин Ан- дрей	Диплом 2место приказ №174	Клюкина Н.Е

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2022-2023 учебном году были организованы

беседы о школе;

- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;

Оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям детей подготовительной к школе группы»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»;

к встречи с учителем начальных классов

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МУЗ «ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-просветительская работа с родителями
Отделение школьного образования МБОУ «ОК «Озёрки»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательного учреждения	Совместные мероприятия, практико-ориентированные семинары, открытые просмотры, работа с родителями
МБОУ «ЦПМСС»	Обеспечение организационно-методического и психологического сопровождения процесса. Оказание в	Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников, консультативная помощь
МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер»	Организация совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста	Организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений. Консультативная помощь
МБОУ ДПО (ПК)	Повышение квалификации и	Повышение квалификации педа-

«СЦРО»	профессиональной компетентности педагогических работников	гогов, семинары-практикумы, ММО, конференции, консультации, творческие объединения
МКК «Осколье» Озерский сельский дом культуры	Организация и проведение совместных культурно-развлекательных мероприятий, воспитание любви к малой родине, приобщение к чтению литературы, знакомство с творчеством детских писателей	Проведение мероприятий силами работников библиотеки и дома культуры.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, установить тесный контакт учителя начальных классов и выпускников ОДО, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

Одним из неперенных условий воспитания детей образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

Ещё одним из направлений работы с сетевыми партнёрами является работа с родителями.

В этом направлении были организованы такие мероприятия, как родительские собрания в подготовительной к школе группе с участием учителей начальных классов комплекса, организация тематической выставки для родителей будущего первоклассника, размещение консультативной информации в родительских уголках групп.

В 2022-2023 учебном году были реализованы следующие формы работы с семьями воспитанников:

В планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги;

В наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

В индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

В оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителей предоставляемыми ОДО образовательными услугами, перспективы дальнейшего сотрудничества.

По итогам анкетирования родителей 96% удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ОДО в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном учреждении.

5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

В ОДО созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет. Развивающая предметно-пространственная среда ОДО выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают

оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Современная информационно-техническая база включает: 5 компьютеров, 3 принтера, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, музыкальная колонка, мультимедийная система, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте ДОУ в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей (законных представителей) воспитанников.

Обеспечение безопасности учреждения

В ОДО созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

-приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.

-разработаны и утверждены инструкции по охране труда.

- организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.

-своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.

-ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Обновлен паспорт дорожной безопасности. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОУ не зафиксировано.

-проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.

-работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

-регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.

- в группах производится замена столовой посуды.

- за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.

-ежегодно производится замена песка в песочницах.

В систему работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников были включены такие мероприятия, как проведение инструктажей, проверок знаний работников по охране труда, проведение учений по эвакуации детей, организация совместных мероприятий с отделами пропаганды управления ГИБДД по обучению детей соблюдению правил безопасности дорожного движения, кроме того, воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах по направлению «Безопасность».

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ОДО оборудовано кнопкой экстренного вызова отряда Росгвардии;
- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время ответственными по приказу работниками;

- ОДО оборудовано системой наружного видеонаблюдения;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Организация питания

В ОДО осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Кадровый потенциал

Педагогическим, и младшим обслуживающим персоналом дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью:

- администрация в лице заведующего – 1.
- педагоги – 9, из них музыкальный руководитель – 1.
- помощники воспитателя-4.

Качественный анализ педагогических кадров:

По возрасту:

- до 30 лет – 1 человек;
- 35-39 года – 3 человека;
- 40-44года-2 человека;
- 45-49 лет – 2 человека;
- 50-54года -2 человека;
- свыше 60 лет – 0 человек.

По образованию:

- с высшим педагогическим – 8 педагогов;
- со средним специальным педагогическим - 2 педагога,

По стажу педагогической работы:

- до 3 лет – 0 человек;
- 4 – 15 лет — 6 человек;
- 15- 20 лет — 4 человека;

По квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория — 4 человека;
- первая квалификационная категория — 5 человек;

В ОДО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. План прохождения курсов повышения квалификации при МБОУ ДПО (ПК) Старооскольском городском институте усовершенствования учителей выполнен на 100 % .

Воспитатели групп принимают участие в конференциях, конкурсах различного уровня и мероприятиях методического объединения воспитателей ДОУ.

Результаты участия в конкурсах, методических мероприятиях педагогов в 2021-2022 году

Название меро-	Название работы, конкурса	Дата	Результат	Авторы
-----------------------	----------------------------------	-------------	------------------	---------------

приятый				
Всероссийский профессиональный конкурс	«Надежды России»	2023г	Диплом 1 степени	Малахова О.А. Кареева Н.Н.
Всероссийский творческий конкурс «Страна Знаний»	«Театральная игра «Теремок» (сценарий праздника, досуга)	Март, 2023 г.	Диплом	Хорхордина Е. Ю.
Всероссийские педагогические чтения «Творческое наследие К. Д. Ушинского в измерениях образования XXI века»	«К. Д. Ушинский : в чём ценность его идей в современном образовании» (статья)	Март, 2023 г.	Сертификат	Хорхордина Е. Ю.
Всероссийский летне-образовательный форум «Лето – это маленькая жизнь»	Тема: Лето- чудесное время для детей	12.08.2023г.	сертификат	Костюк Н.Г.
Всероссийский практико-ориентированный семинар «Региональный компонент ДОУ. Привитие детям интереса к истории края и уважительного отношения к Родине практико-ориентированных материалов	тема; здоровьесберегающие технологии как условие формирования здорового образа жизни у детей	23.09.2023г.	сертификат	Костюк Н.Г.
Итоговый всероссийский сборник «Региональный компонент ДОУ. Привитие детям интереса к истории края и уважительного отношения к Родине практико-ориентированных материалов	Тема; ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ	23. 09.2023г	статья	Костюк Н.Г.
Публикация в международной педагогической дистанционной конференции «Педагогика и образования», сборник статей, часть 3,	Статья «Применение наглядности в игровых методиках, как метода эмоционального развития дошкольника».	ноябрь 2023 г	Сборник	Дьякова С. П., Ключкина Н. Е., Воротынцева К. А.

Публикация во все- российском сборни- ке практико- ориен- тированных матери- алов «Дошкольное и начальное образо- вание- современные методики и техно- логии обучения и воспитания»	Статья «Развитие двигатель- ной активности детей до- школьного возраста в игро- вой деятельности с исполь- зованием нетрадиционных методов, приемов и форм ра- боты».	январь 2023 г.	Сборник	Дьякова С. П., Коробина Н. Н., Мала- хова О. А.
Всероссийский кон- курс	«Весенний букет»	24.04.2023	Лауреат 1 степени Приказ №156- о.д	Дьякова С. П.
муниципальный творческий конкурс	«Пасхальное яйцо»	2023	3 место Приказ № 473	Дьякова С. П.
Муниципальный творческий конкурс	«Семья – начало всех начал»	26.10.2023г	Лауреат 2 степени Пр.№ 174	Дьякова С. П.
Региональный кон- курс творческих ра- бот	«Любимой маме своими ру- ками»	21.12.2023г	Лауреат 2 степени Пр.№295-о.д	Дьякова С. П.
Всероссийский кон- курс творческих ра- бот «Весенний бу- кет»	Декоративно прикладное творчество	24.04.2023г.	Диплом 1 место При- каз №156	Клюкина Н.Е.
Муниципальный творческий конкурс «Семья-начало всех начал»	Номинация «Краски моей семьи»	26.10.2023г	Диплом 1 место приказ № 174	Клюкина Н.Е.

Межрегиональный конкурс творческих работ «Любимой маме своими руками»	Декоративно прикладное творчество	21.12.2023	Приказ №295	Клюкина Н.Е.
---	-----------------------------------	------------	-------------	--------------

Материально-техническая база

Отделение дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» было введено в эксплуатацию в 2014 году. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, в центре села, здание одноэтажное, проектная моношь-100 человек. Здание имеет 8 входов и выходов, из них два выхода запасных.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. В этом учебном году была продолжена работа по обновлению предметной развивающей среды. Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Индивидуальные творческие подходы педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения», мини-стадионы, дети имеют свободный доступ

К настольным играм развивающая предметно-пространственная среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек.

Материально-техническое оснащение ОДО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным;

Каждая из 4 детских возрастных групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи)

- спальная (для дневного отдыха и сна);
- туалетная комната;
- буфетная.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором, кабинетом врача-педиатра.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения .

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (4 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды), огороженные с трёх сторон, с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей с тентовыми навесами. Ежегодно, дважды в летний сезон, производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с асфальтовым покрытием, лестница для лазания, турник, бревно, спортивно-игровой комплекс, разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. Украшением территории дошкольного учреждения являются цветники, клумбы, вечнозеленые деревья.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образовательного процесса в ОДО

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ работы по укреплению здоровья детей показал, что в 2022/2023 учебном году в дошкольном учреждении вопросу физического и психического здоровья уделяется большое внимание: соблюдается режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, соблюдается СП 3.1/2.4.3598-20 Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Медицинскими работниками, проводились антропометрические измерения, анализ групп здоровья детей, инструктором по физической культуре - диагностика физической подготовленности дошкольников.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2022-2023 учебном году распределились следующим образом:

Показатель	2022-2023г	
Списочный состав	67	
	Кол-во	%
1 группа	39	62

2 группа	19	30
3 группа	5	8
4 группа	0	0
Индекс здоровья	14,7	

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество вновь поступающих детей, состоящих на диспансерном учёте с хроническими заболеваниями. Пропуск одним ребёнком дней по болезни в 2023 году составил – 2,3 дня.

Средняя посещаемость детей в дошкольном учреждении в 2023г составила 78%.

В течение учебного года отсутствовали случаи детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий.

7. Перспективы и планы развития

Результаты анализа деятельности отделения дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» МБОУ «ОК» Озёрки» за отчетный период, показывают, что деятельность коллектива дошкольного учреждения построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Анализ уровня здоровья детей показал, что в течение года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми. Пропуск одним ребенком по болезни за 2023 год составил 3,7 дня.

В отделении дошкольного образования созданы необходимые условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

В мае 2023 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В дошкольном учреждении ведётся планомерная работа по совершенствованию профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Система работы с семьей, школой и другими социальными партнёрами позволяет формировать единое образовательное пространство, обеспечивающее условия на получение общедоступного и бесплатного образования, для саморазвития и

самореализации личности всех участников образовательного процесса в учреждении. Взаимодействие со школой и другими социальными партнёрами позволяет расширить возможности дошкольного учреждения в организации образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей детей.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные материально-технические и финансовые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Строго соблюдаются правила охраны труда и требования техники безопасности. Исходя из анализа реализации плана деятельности за 2022-2023 год - степень выполнения годовых задач составляет 85% что обеспечивает создание образовательного пространства и реализацию ФГОС ДО, внедрение современных образовательных технологий и успешную социализацию воспитанников.

Педагогическому коллективу в 2023-2024 учебном году необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности дошкольников, их эмоционального благополучия.
2. Формирование познавательного интереса дошкольников к экспериментальной и проектной деятельности, путём обогащения и трансформации предметно-развивающей и речевой среды
3. Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
4. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Организация работы педагогов на духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у детей базовой культуры личности.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор



В.А. Васильков