

/ ПРИНЯТ:

на заседании управляющего совета
протокол от 28 марта 2025 г. № 04

УТВЕРЖДЕН

приказом директора
МБОУ «ОК «Озерки» имени
М.И. Бесхмельницына»
от 28 марта 2024г. № 105

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Образовательный комплекс «Озерки» им. М.И. Бесхмельницына»
Старооскольского городского округа

(по состоянию на 01.01.2025 года)

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Образовательный комплекс «Озерки»
им. М.И. Бесхмельницына»
по состоянию на 01.01.2025

Отделение общего образования "Средняя
общеобразовательная Озёрская школа»

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общая характеристика образовательной деятельности образовательной организации	4
2	Система управления образовательной организации	4
3	Содержание подготовки обучающихся	5
4	Качество подготовки обучающихся	10
5	Особенности организации учебного процесса	14
6	Информация о востребованности выпускников	14
7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	16
8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	19
9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	19
10	Материально-технические условия	20
11	Функционирование ВСОКО	21

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Озёрки» создано на основании постановления администрации Старооскольского городского округа от 23.07.2015 № 2709 «О реорганизации в форме слияния муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Озёрская школа» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Озёрский детский сад «Ручеёк» и создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Образовательный комплекс «Озёрки» 10 ноября 2015 года.

Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Озёрская школа» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Озёрский детский сад «Ручеёк»

26 ноября 2020 года на основании постановления администрации Старооскольского городского округа от 13.10.2020 № 2281 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс «Озёрки» переименовано в **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Образовательный комплекс "Озерки" имени М.И. Бесхмельницына»**

Учреждение является правопреемником муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная Озёрская школа» и муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Озёрский детский сад «Ручеёк».

Лицензия: серия 31ЛОИ № 0002797, регистрационный № 8918 от 23.11.2020 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный № 4410 от 09.12.2020 года.

Учредитель: администрация Старооскольского городского округа Белгородской области, от имени которой выступает глава администрации Старооскольского городского округа.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность по адресам его структурных подразделений:

309543, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, село Озёрки, улица Московская, дом 2 - отделение общего образования «Средняя общеобразовательная Озёрская школа»

Тел.: (4725)49-71-43

E-mail: ok-ozerki@so.belregion.ru

309543, Российская Федерация, Белгородская область, Старооскольский район, село Озёрки, улица Парковая, дом 3А – отделение дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк»

Тел.: (4725)49-71-76

E-mail: dou-ozerki@so.belregion.ru

Сайт учреждения: shkolaozrskaya-r31.qosweb.qosusluqi.ru

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В учреждении осуществляется реализация идеи государственно-общественного управления, разработаны механизмы участия в управлении всех участников образовательной деятельности. Управляющий совет МБОУ «ОК

«Озерки» имени М.И. Бесхмельницына» является коллегиальным органом управления школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием.

Управляющий совет инициирует разработку и реализацию образовательных и социальных программ, проектов, принимает решение по итогам оценки результативности профессиональной деятельности учителей, классных руководителей, штатного педагогического и вспомогательного персонала, заместителей директора для распределения стимулирующей части фонда оплаты труда. Управляющий совет рассмотрел Отчет о результатах самообследования за 2024 год, представленный директором школы. Общественное обсуждение доклада показало, что родители учащихся удовлетворены деятельностью педагогического коллектива школы по следующим направлениям:

- укрепление материально-технической базы; - достаточный уровень качества образования;

- выявление и сопровождение одаренных детей;

- развитие здоровьесберегающей среды школы.

По итогам обсуждения доклада приняты решения, которые были отражены в плане работы школы. Работу Управляющего совета в целом можно считать эффективной, вопросы, выносимые на рассмотрение, были актуальными, решения, принятые на заседаниях, носили конструктивный и своевременный характер.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию. Административное управление также осуществляют заместители директора.

Высшим органом педагогического самоуправления является педагогический совет как постоянно действующий, руководящий орган для определения образовательной политики школы, рассмотрения основополагающих вопросов образовательной деятельности. Организована работа методических объединений учителей-предметников, классных руководителей. Для решения отдельных вопросов созданы временные творческие группы педагогов.

В целях содействия в осуществлении воспитания и обучения детей созданы родительские советы классов, Совет отцов, представители которых входят в Совет родителей школы.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все направления образовательной деятельности. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива, родителей, общественности, учащихся. Все подразделения взаимодействуют между собой согласованно.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательная деятельность в 2024 году была направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта ОО, внедрение обновленных ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и решение задач Программы развития школы.

Школа реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основные образовательные программы школы были нацелены на создание современной, комфортной, безопасной образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования

и равные возможности для всех обучающихся, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры

Исходя из приоритетного направления работы школы в 2024 году - совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, реализация учебных планов направлена на решение следующих задач:

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Создание условий для реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с обновленными ФГОСОО и ФООП.

3. Совершенствование условий для обучения и развития детей с индивидуальными склонностями, способностями и интересами, для реализации их потенциальных возможностей через использование различных образовательных программ, обеспечивающих государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

4. Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся через деятельность центра содействия укреплению здоровья учащихся, развитие физического воспитания и спорта.

5. Обеспечение социально-психологического сопровождения образовательной деятельности с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию.

6. Содействие развитию одаренных учащихся в урочное и внеурочное время через различные формы и методы работы.

7. Создание системы сопровождения учащихся школы, испытывающих трудности с освоением ООП.

8. Приобщение к общекультурным и национальным ценностям, формирование основ гражданской идентичности обучающихся.

9. Повышение уровня психолого-педагогической подготовки, развитие педагогического мастерства, рост творческого потенциала учителя через систему методической и самообразовательной работы.

10. Формирование удовлетворительного уровня функциональной грамотности учащихся, обеспечивающего эффективное профессиональное самоопределение выпускников.

11. Сохранение, укрепление здоровья участников образовательных отношений в условиях комфортной развивающей образовательной среды.

Учебные планы школы составлены на основе учебных планов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и сохраняют в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне. В инвариантной части учебных планов представлены учебные предметы, которые обеспечивают единство образовательного пространства и гарантируют овладение выпускниками школы планируемыми результатами, обеспечивающими возможности продолжения образования. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Внеурочная деятельность была построена с учетом индивидуальных запросов учащихся и их родителей, содержательно связана с учебным планом школы, дополняя и расширяя его образовательные области

В 2024 учебном году в школе обучалось 243 учащихся, сформировано 15 классов:

- начальное общее образование – 101 обучающийся
- основное общее образование – 123 обучающихся;
- среднее общее образование – 19 учащихся

Обучение в 1-4 классах осуществлялось по программе УМК «Школа России»,

Учебный план начального общего образования состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (4 классы), «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены запросы и пожелания участников образовательных отношений. По итогам проведённых мероприятий реализация индивидуальных потребностей учащихся осуществлялась, в том числе, в рамках занятий внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений:

Название объединения	Направление	Класс
Игровая площадка «Спортивный час»	Спортивно-оздоровительная деятельность	4А, 4Б
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Коммуникативная деятельность	1-4
Дискуссионный клуб «Орлята России»		
Факультатив «Основы логики и программирования»	Информационная культура	1-4

Учебный план основного общего образования для 5-9-х классов разработан на основе базисного учебного плана (примерная основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС). Обязательная часть представлена предметными областями («Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, были учтены запросы и пожелания участников образовательной деятельности. Время, отводимое на данную часть в 5-9-х классах, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части.

В 5-9-х классах неотъемлемой частью образовательных отношений является внеурочная деятельность, которая организуется с учётом запросов участников образовательных отношений. Реализация программ внеурочной деятельности осуществляется в рамках работы следующих объединений:

Название объединения	Направления	Класс
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	5-9
Факультатив «Основы программирования»	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	5-6
Факультатив «Основы программирования Python»		7-9
Игра «Волейбол»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	5-9
Студия «Театральная мастерская»		5
Профориентационная площадка «Россия – мои горизонты»	Занятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	6-9
Факультатив «Основы финансовой грамотности»	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	8

В школе реализуются дополнительные общеразвивающие программы художественной, физкультурно-спортивной направленности. Работа объединений по интересам реализуются по расписанию, утверждённому директором школы.

Название и форма детского объединения	Направленность	Класс
«Творческая мастерская»	Художественная	3
«Эндшпиль»	Физкультурно-спортивная	5-7
«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности»		6-7
«Геоинформационные технологии»		6-8
«Фотостудия»		5-8
Робототехника		6-9
«Сделай сам»		5
3D моделирование		8-9
«Первая медицинская помощь»	Социально-гуманитарная	9

«Школа КВН»		5-11
-------------	--	------

Учебный план среднего общего образования направлен на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Учебный план, реализующий программы среднего общего образования 10-11-х классов, обеспечивает исполнение требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и является организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В 10-11 классах реализуется технологический (информационно-технологический) профиль с углублённым изучением математики (8 часов) и информатики (4 часа). Общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика» (представлена тремя предметами), «Информатика», «Физика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». В учебном плане 10 класса для подготовки и выполнения обучающимися индивидуального проекта предусмотрен для изучения обязательный метапредметный курс «Индивидуальный проект» (1ч). В рамках исполнения регионального проекта «Развитие навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области» реализуется элективный курс «Практическая информатика» в 10-х и 11-х классах.

В 10-11-х классах неотъемлемой частью является внеурочная деятельность, которая организуется с учётом запросов участников образовательных отношений. Реализация программ внеурочной деятельности осуществлялась в рамках работы следующих объединений:

Название объединения	Направление	Класс
Дискуссионный клуб «Разговоры о важном»	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	10-11
Профориентационная площадка «Россия – мои горизонты»	Занятия, направленные на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	10-11
Спортивная площадка «ГТО»	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	10

4. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Важным результатом реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательной деятельности является качество знаний учащихся, которое составляет в 2023/2024 учебном году 48,6%, что на 2,2% больше 2022/2023 учебного года

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Количество учащихся	256	266	268
Качество знаний	48,6%	41,6%	49,5%
Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	100(45,04%)	71 (29,6%)	71 (29,7%)
Число учащихся, окончивших год на «5»	(8,4%)	29(12%)	32 (13,3%)
Число выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	1	3	4
Число выпускников 11 класса, получивших аттестат с отличием и награжденных федеральной медалью за особые успехи в учении»	2	1	3

Доля учащихся школы, имеющих высокий уровень усвоения материала и окончивших учебный год на «отлично» в сравнении с итогами прошлого учебного года, повысился на 1,3%.

Среднюю общеобразовательную школу с аттестатом о среднем общем образовании с отличием окончили 3 выпускника. Они награждены медалями: «За особые успехи в учении» I степени – 2 человека, медалью «За особые успехи в учении» II степени – 1 человек.

Важным показателем качества образования, уровня достижения планируемых результатов в ходе освоения основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов. Изучение отдельных предметов на углубленном уровне, интеграция учебной и внеучебной деятельности, использование современных педагогических технологий, программ и методов обучения, целенаправленная работа учителей-предметников по подготовке выпускников к ГИА, использование индивидуального подхода в процессе обучения позволили получить следующие результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В 2024 учебном году среднюю общеобразовательную школу окончили 7 выпускников 11 класса.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в форме ЕГЭ в 2023 году представлены в таблице:

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ	Количество сдавших ЕГЭ	Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен (%)	Количество участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог	Доля участников, не преодолевших минимальный порог (%)	Средний балл
Русский язык	6	6	100	-	-	62
Математика (базовый уровень)	4	4	100	-	-	4
Математика (профильный уровень)	1	1	100	-	-	88
Информатика и ИКТ	2	1	50	1	50	27
Химия	1	1	100			70
Биология	1	1	100			72
История	1	1	100			60
Обществознание	3	1	33,3	2	66,6	32,3

Удельный вес численности выпускников 11 классов, преодолевших с первого раза минимальный порог по русскому языку и математике базового уровня – 100%, по математике профильного уровня – 100%.

Предмет	2022 год			2023 год			2024 год		
	Кол-во участников	Кол-во, сдавших с первого раза	Удельный вес, %	Кол-во участников	Кол-во, сдавших с первого раза	Удельный вес, %	Кол-во участников	Кол-во, сдавших с первого раза	Удельный вес, %
Русский язык	6	6	100	4	4	100	7	7	100
Математика (профильный уровень)	5	5	100	3	3	100	1	1	100
Математика (базовый уровень)	1	1	100	1	1	100	5	4	80

Показатели среднего тестового балла и успеваемости ЕГЭ выше результатов Старооскольского городского округа и Белгородской области по большинству предметов.. Сравнение среднего тестового балла ЕГЭ и успеваемости со средним тестовым баллом по Старооскольскому городскому округу и Белгородской области представлено в таблицах:

Сравнение среднего тестового балла ЕГЭ и успеваемости со средним тестовым баллом по Старооскольскому городскому округу и Белгородской области представлено в таблицах:

Сравнение среднего тестового балла с показателями

Старооскольского городского округа

Предметы	МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына»	Старооскольский городской округ	Белгородская область
Русский язык	62	69,69	67,8
Математика (профильный уровень)	88	68,56	65,6
Математика (базовый уровень)	4	4,14	
Информатика и ИКТ	27	57,20	
Биология	72	56,72	57,4
История	60	59,71	60,5
Химия	70	60,17	59,9
Обществознание	32,3	59,39	59

В 2023/2024 учебном году основную общеобразовательную школу окончили 20 выпускников 9 класса. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов проходила в виде двух обязательных экзаменов (русский язык и математика) и двух экзаменов по предметам по выбору согласно заявлениям выпускников. Результаты всех экзаменов влияли на получение аттестата об основном общем образовании. Все выпускники 9 класса школы проходили ГИА в форме ОГЭ. Четверо выпускников получили аттестат с отличием

Результаты ОГЭ в 2024 году

Предметы	Кол-во выпускников, сдававших ОГЭ	% выпускников, сдававших ОГЭ	Успеваемость по результатам ОГЭ по школе, %	Качество знаний по результатам ОГЭ по школе, %	Успеваемость по результатам ОГЭ по Старооскольскому городскому округу	Качество знаний по результатам ОГЭ по Старооскольскому городскому округу	Успеваемость по результатам ОГЭ по школе, 2023%	Качество знаний по результатам ОГЭ по школе, 2023
Русский язык	19	100	100	63,16	100	71,1	100	82,76
Математика	19	100	100	26,3	100	50,1	100	24,14
Информатика и ИКТ	15	75	100	40	100	51,6	100	26,32
География	16	80	100	68,8	100	51,77	100	63,64
Обществознание	4	10	100	25	100	54	100	53,8
Английский язык	1	10	100	100	100	88,17	100	100
Химия	1	100	100	0	100	78,1	100	-
Биология	1	100	100	0	100	64,2	100	-

1 учащийся сдавал ГИА в форме ГВЭ

Анализ результатов ОГЭ показал, что показатели качества знаний по результатам ОГЭ ниже по сравнению с результатами по Старооскольскому городскому округу по русскому языку – на 6,9%, математике – на 23,8%, по информатике на 11,6%, обществознанию – на 29%.

Анализ результатов ОГЭ в 2024 году показывает, что качество знаний по географии и английскому языку выше, чем в Старооскольском городском округе

Информация о сравнении отметок по результатам ОГЭ с годовыми отметками выпускников 9-х классов

	Русский язык	Математика	Информатика и ИКТ	География	Обществознание	Английский язык	Химия	Биология
Количество участников ОГЭ	20	20	15	16	4	1	1	1
Количество учащихся, подтвердивших отметку	15	13	11	12	4	1	1	1
0% учащихся, подтвердивших отметку	75	65	73,3	75	100	100	100	100
Количество учащихся, показавших результат выше	0	0	0	0	0	0	0	0
% учащихся, показавших результат выше	0	0	0	0	0	0	0	0
Количество учащихся, показавших результат ниже	4	7	4	4	0	0	0	0
% учащихся, показавших результат ниже	20	35	26,6	25	0	0	0	0

Анализ результатов ОГЭ в сравнении с итогами учебного года по соответствующим учебным предметам демонстрирует, что 78% выпускников подтвердили годовую отметку. Наиболее высокий % выпускников 9 класса, подтвердивших годовые отметки по итогам ГИА, по русскому языку, географии (75%). Наиболее низкий % выпускников 9 класса, подтвердивших годовые отметки по итогам ГИА, по математике (65%).

Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников					Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
		7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
1.	1 Биология	0	0	0	1	0	1	0	1
2.	4 Литература	0	0	0	1	0	1	0	0
3.	Математика	0	1	0	0	0	1	0	1
4.	Обществознан	0	0	0	1	0	1	0	1
5.	ОБЗР	0	0	0	1	0	1	0	1
6.	Русский язык	0	1	0	0	0	1	0	1
Всего участников (просуммировать)		0	2	0	4	0	6	0	5

Всего обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе (Школьник, принявший	0	1	0	2	0	3	0	3
---	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в январе 2025 года

№ п/п	Предмет	Статус (победитель, призёр)
1	Обществознание	призёр

5. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В 2024 учебном году школа работала для 1-11 классов в режиме пятидневной учебной недели, занимались 15 классов-комплектов, в которых на конец года обучались 243 учащихся. Средняя наполняемость классов на конец года – 16,2 человек. Учебный план разработан с учетом необходимости выполнения государственного образовательного стандарта, социального заказа и запросов родителей.

Расписание уроков составлено отдельно для урочных и внеурочных занятий.

В школе организован контрольно-пропускной режим, обеспечена противопожарная безопасность, имеется «тревожная» кнопка, система видеонаблюдения. Приоритетным направлением деятельности работников учреждения является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, культуры здорового питания. В школе организовано горячее питание. Охват горячим питанием составлял 100%. Горячие молочные завтраки получали 100% школьников, 100% учащихся из многодетных семей и 100% - из малообеспеченных семей получали дотационное (льготное) питание.

Медицинскими работниками проводилась профилактическая и оздоровительная работа в целях предупреждения заболеваний, вредных привычек.

Отдых и оздоровление детей было организовано в июне 2024 года в летнем оздоровительном школьном лагере «Дворец у озера» с дневным пребыванием детей. За период I смены в летнем оздоровительном лагере отдохнули 65 учащихся, II смена – 41 ребенок, III-смена 18 учащихся

6. ИНФОРМАЦИЯ О ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

В 2023/ 2024 году в 9 классах обучались 20 учащихся. 5 человека продолжили обучение в 10 классе, в том числе 5 человек в МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына». В профессиональных образовательных организациях продолжили обучение 24 выпускника 9 класса.

Профессиональная образовательная организация	Кол-во поступивших выпускников
ОГА ПОУ «Старооскольский индустриально-технологический техникум»	1
ОГАПОУ "Старооскольский техникум агробизнеса, коопера-	5

ции и сервиса	
ОГАПОУ "Старооскольский техникум технологий и дизайна"	2
ОПК СТИ НИТУ «МИСиС»	2
ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ"	1
ФГАОУВО "Белгородский государственный национальный исследовательский университет" СПО	2
ОГАПОУ "Старооскольский педагогический колледж"	1
ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры»	1

В 2023/2024 году в школе обучались 7 выпускников 7 класса. 5 человек продолжил обучение в организации высшего образования:

Профессиональная образовательная организация	Кол-во поступивших выпускников
ФГБОУ ВО «Московский государственный университет геодезии и картографии»	1
ФГБОУ ВО "Воронежский государственный медицинский университет имени	1
ФГКОУ ВО "Белгородский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации имени И.Д. Путилина"	1
Научно-технический Чжэцзянский Университет	1
ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС"	1
ФГАОУ ВО "Национальный исследовательский технологический университет "МИСИС" СПО	1

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Реализация ФГОС ОО оказывают существенное влияние на организацию и содержание методической работы в современной школе. Основными направлениями деятельности методической службы являются аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная. В 2023 году педагогический коллектив работал над совершенствованием педагогического мастерства через проектирование системы работы учителя по самоорганизации профессиональной деятельности в условиях модернизации образования. Таким образом, деятельность педагогического коллектива была направлена на создание условий для повышения качества и доступности образования с обеспечением преемственности между уровнями обучения, реализации ФГОС начального общего, основного общего образования, развития личности каждого ученика, готовой к успешной социализации в обществе.

Цель работы методической службы - обеспечение качества и эффективности образовательной деятельности через повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов.

Исходя из цели деятельности педагогического коллектива, была спланирована деятельность методических объединений, тематика единых методических дней, семинаров, заседаний педагогического совета, методического совета, инструктивно-методических совещаний.

Для реализации методической темы решались следующие **задачи**:

- Создание необходимых условий для реализации программы развития школы.
- Совершенствование педагогического мастерства учителей.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- аттестация;
- повышение квалификации, педагогического мастерства;
- работа с вновь прибывшими специалистами;
- разработка методических рекомендаций в помощь учителю;
- работа методических объединений;
- тематические заседания педагогического совета;
- единые методические дни, декады;
- предметные, метапредметные недели;
- обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- посещение уроков;
- обеспечение учебниками, учебно-методической литературой;
- сетевое взаимодействие.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности учителя, планирование деятельности методической службы на учебный год осуществляется с учетом профессиональных затруднений коллектива. С целью управления образовательной деятельностью, обеспечения реализации поставленных задач утверждена структура методической службы.

Для выработки коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе, его качества и эффективности были проведены заседания педагогического совета.

Все методические объединения работали по планам, предусматривающим реализацию методических тем, тесно связанных с методической темой школы. Их деятельность была ориентирована не только на методическое совершенствование, но и на обновление содержания образовательных отношений. Руководители школьных методических объединений координировали внеклассную работу по предмету, организовывали проведение предметных олимпиад, предметных недель, исследовательскую деятельность учителей и учащихся.

В отделении общего образования работало 21 педагогический работник, из них 15 - учителя (100% имеют высшее образование). В составе педагогического коллектива социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, преподаватель-организатор, тьютор. Среди педагогических работников 1 «Отличник Просвещения РФ», 1 «Почетный работник общего образования», 1 «Почетный работник сферы образования РФ». Совершенствование профессионального мастерства педагогического коллектива школы отражено, прежде всего, в присвоении квалификационных категорий по итогам аттестации педагогических и руководящих работников:

	2021 год	2022 год	2023 год
Высшая категория	12	12	13
Первая категория	4	7	7
Всего аттестовано	16	19	20

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет успешно решать актуальные задачи развития школы в современных условиях. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года составил 100%.

Деятельность педагогического коллектива в целом была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. В тоже время необходимо указать на недостаточный, иногда формальный подход к функциям и деятельности ШМО, взаимопосещениям уроков, проведению предметных недель, вовлечению педагогов и учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

Перспективы дальнейшего развития - в повышении компетентности педагогов в области проектной деятельности и образовательных технологий.

Исходя из анализа, определить **методическую тему** школы на 2024/2025 учебный год: «Совершенствование педагогического мастерства через современные подходы к организации образовательной деятельности в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС общего образования и формирования личности учащегося, готовой к жизненно-му самоопределению через различные формы методической работы с педагогическими кадрами.

Задачи:

1. Создание условий для успешной реализации ФГОС ОО.
2. Оказание методической помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических

приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.

3. Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности и низкие образовательные результаты.

4. Разработка и реализация эффективной системы повышения квалификации, поддержки и сопровождения педагогических кадров с учетом планируемых изменений и инновационных потребностей.

Перспективы дальнейшего развития - в активизации творчества, создании системы взаимодействия педагогических групп, росте компетентности педагогов в исследовательской работе и образовательных технологиях.

Показатели	Единица измерения
Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человека/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человека/95%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человека/0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек /95%
Высшая	13 человек/62%
Первая	7 человек/33,3 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
До 5 лет	2 чел./9,5%
Свыше 30 лет	3 чел./14%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./9,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./4,7%

Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%

Таким образом, деятельность педагогического коллектива в целом была направлена на формирование высококвалифицированной, творчески работающей, социально-активной и конкурентоспособной личности педагога, способной воспитать социализированную личность в быстроменяющемся мире. Перспективы дальнейшего развития - в повышении компетентности педагогов в области проектной деятельности и образовательных технологий.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей. Образовательное учреждение обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочную, библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП.

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню.

Библиотечный фонд учебной литературы:

Всего учебников, учебных и учебно-методических пособий	Количество учебников	Количество учебных и учебно-методических пособий	Соответствие используемых учебников ФПУ
8450	8300	150	100

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общий фонд учебных изданий в библиотечном фонде образовательного учреждения составил 17604 экземпляров.

Продолжилось внедрение информационных технологий.

В 2023 учебном году проводилась последовательная работа по комплектованию, обработке и изучению фондов библиотеки, ведение каталогов, создание картотек для читателей разных возрастных групп. Своевременно освобождался фонд от устаревшей и пришедшей в ветхость литературы. Продолжалась работа с алфавитным и систематическими каталогами. Учащиеся и педагогический кол-

лектив школы своевременно информировались о новых поступлениях в школьную библиотеку.

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса осуществляется, в том числе, через сайт школы shkolozrskaya-r31.qosweb.qosusluqi.ru , школьную газету «Зеркало».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Школа располагает необходимой материально-технической базой. Для качественного осуществления образовательного процесса в учреждении имеются:

Всего учебных кабинетов	14
Из них имеют полный набор лабораторного оборудования, набор схем, шаблонов, карт, электронных учебников, другого материала для качественного преподавания учебного процесса, следующие кабинеты:	
- химии	100%
- биологии	100%
- географии	100%
- физики	100%
- информатики	80%
- русского языка и литературы	100%
- математики	100%
- истории и обществознания	100%
- иностранного языка	100%
- технологии	60%
- кабинеты начальных классов	100% (5)
- спортивный зал	100%
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1
Наличие АРМ учителя-предметника (кол-во)	15
Наличие интерактивной доски (кол-во)	1
Спортивный зал	1 спортивный зал 153,77 м ²
Актный зал	1
Столовая	60 посадочных мест
Стадион	3186 м ²
Спортплощадка	3600 м ²

Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования необходимо:

- своевременное обеспечение учебниками учащихся школы;
- продолжение оснащения учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС;
- пополнение материально-технической базы для реализации региональных, муниципальных проектов.

-

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативно-правовой основой школьной системы оценки качества образования являются положения: «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», «Положение о системе оценивания образовательных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС», «Положение о системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Образовательный комплекс «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына».

В соответствии с утвержденным планом работы на учебный год обеспечивается проведение оценки качества образования, включающей следующие компоненты:

- оценка реализуемых в МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына» образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников
- оценка качества условий образовательной деятельности.

Анализ состояния системы общего образования МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына» включает в себя:

1. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

2. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа

3. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына»

-соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы. 4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;
- интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся - психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;
- социального, научно-методического партнерства;
- деятельности внутришкольных методических объединений.

Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа директора «МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына»

5. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает: -национальные исследования качества образования (НИКО);

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;
- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения ;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (в динамике);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

6. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя МБОУ «ОК «Озерки» имени М.И. Бесхмельницына»,
- результаты профессиональных педагогических конкурсов,
- мониторинги эффективности руководителей, - конкурсы инновационной деятельности, - результаты контрольно-надзорных процедур,
- результаты лицензирования и аккредитации,
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),
- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

7. Качество условий образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- психолого-педагогические условия;
- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- санитарно-гигиенические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

Анализ показателей деятельности МБОУ «ОК «Озерки» им. М.И. Бесхмельницына»

□
□

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	268 человек

		(аттестуемых - 240)
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	115 человек (аттестуемых - 86)
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	136 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	17 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	103 человек/42,9,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,11
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	88 баллов (профильный уровень)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0 человек/0%

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/20%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3человек/42,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	268человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	
1.19.1	Регионального уровня	18 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	268 человек/100%
1.19.3	Международного уровня	137 человек/50%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	17 человек/6,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	17 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21человека/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человека/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образо-	0 человека/0%

	вание педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человека/95%
1.29.1	Высшая	13 человек/62%
1.29.2	Первая	7 человек/33,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел./9,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел./14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./9,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./4,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	268 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	235

☐
☐
☐
☐
☐

Директор

☐


В.А. Васильков

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Образовательный комплекс „Озерки“ имени
М.И. Бесхмельницына»

**Отделение дошкольного образования
«Озерский детский сад „Ручеек“»
за 2024 год**

1. Оценка системы управления

Управление отделением дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» (далее ОДО) осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» и на основании Устава МБОУ «ОК «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына». Непосредственное управление отделением дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» осуществляет заведующий Урманова Лилия Робиковна, общий трудовой стаж – 11 лет, в данной должности – 2 года.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой звеньев: педагогического – обслуживающего – медицинского – детского. Организационная структура управления отделением представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и общественного управления. В организованной структуре административного управления учреждения входят несколько уровней линейного управления. Первый уровень обеспечивает заведующий. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица – руководителя. На втором уровне управление осуществляют заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между данными работниками с учетом их подготовленности, опыта, а также структуры учреждения.

В течение учебного года работа в ОДО проводилась согласно плану деятельности на 2023-2024 год.

На совещаниях при заведующем решались вопросы, целью которых было объединение усилий педагогов для повышения качества образовательной деятельности, вопросы оперативной и плановой деятельности.

Родительский комитет отделения дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» действовал в целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающие их права и интересы. В течение учебного года на заседаниях родительского комитета были рассмотрены вопросы организации и оказания платных образовательных услуг, организации совместной работы ОДО и семьи по здоровьесбережению детей, игровой деятельности, организации летнего отдыха, участия в конкурсных мероприятиях, профилактики гриппа, ОРВИ и COVID-19. Особое внимание уделялось вопросам профилактики детской безопасности: в быту и детского дорожно-транспортного травматизма, обеспечения воспитанников световозращающими повязками.

Работа данных органов осуществлялась в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний.

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность ОДО, представлена:

2. Трудовым договором с директором МБОУ «ОК «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына»;
3. Коллективным договором МБОУ «ОК «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына»;
4. Договором об образовании с родителями (законными представителями);
5. Локальными актами, регламентирующими работу отделения дошкольного образования МБОУ «ОК «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына» (представлены на сайте МБОУ «ОК «Озёрки» имени М.И. Бесхмельницына»)

3. Оценка организации образовательной деятельности

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2022 года ОДО функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2022 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы отделения дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](#) с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. В части, формируемой участниками образовательного процесса, реализуются парциальные программы «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста /Методические рекомендации/Под редакцией: Н.Д. Епачинцевой, Т.М. Стручаевой, «Легоконструирование», «Финансовая грамотность». С 01.09.2023 ОДО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 68 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 8 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- разновозрастная группа второго раннего возраста — 20 детей;
- разновозрастная группа среднего возраста — 16 детей;
- разновозрастная группа старшего возраста — 15 детей;
- разновозрастная подготовительная к школе группа — 17 детей.

В дошкольном учреждении соблюдается оптимальный баланс между совместной деятельностью взрослого и детей (организованная образовательная деятельность, решение образовательных задач в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельностью детей. Создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая поддержке детской инициативы, удовлетворению интересов детей, их гармоничному развитию.

Режим работы ОДО:

- с 07.00 до 19.00;
- длительность пребывания воспитанников - 12 часов.

Группы функционируют в режиме 5-ти дневной рабочей недели.

Образовательная деятельность, присмотр и уход осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года. При составлении режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются:

- местные климатические и конкретные погодные условия;
- обязательное распределение в режиме дня времени на ведущую деятельность детей дошкольного возраста - свободную игру или другую самостоятельную деятельность;
- требования к сочетанию разных видов деятельности;
- динамика работоспособности детей в течение дня, недели.

Организованная образовательная деятельность с детьми (ООД) осуществляется с 9 часов. Формы организации образовательной деятельности:

- организованная образовательная деятельность проводится: фронтально, по подгруппам, индивидуально;
- в самостоятельной деятельности детей — малыми подгруппами, индивидуально.

Организованная образовательная деятельность с детьми, требующая повышенной

познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в середине недели.

Продолжительность ООД:

во второй группе раннего возраста (дети от 1,5 до 3 лет) – 8-10 минут;

в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – до 15 минут;

в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – до 20 минут;

в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) — до 25 минут;

в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – до 30 минут.

В середине ООД педагоги проводят физкультминутку. Между занятиями ООД предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

Общее количество групп – 4.

Общее количество воспитанников -68.

В течение года деятельность ОДО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строилась на основе основной образовательной программы дошкольного образования (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующей ФГОС ДО.

Основными задачами ОДО являются:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) создание детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности и сотрудничестве всех участников образовательных отношений;

10) создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;

11) создание современной развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в соответствии с ФГОС ДО и требованиями «ОБЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»;

12) осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников: обеспечение открытости дошкольного образования, максимального участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе, психолого-педагогической поддержки семьи, единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Воспитатели всех групп и специалисты работали, в течение года, в соответствии с разработанными ими рабочими программами. В результате все дети успешно осваивают основную образовательную программу.

С целью планирования педагогической деятельности и проектирования образовательного процесса в группах был составлен гибкий режим дня, предусматривающий рациональную продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима в ОДО является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разработан для каждой возрастной группы.

На базе отделения дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» в целях обеспечения единства и преемственности семейного и общего воспитания в 2020 году открыт центр консультативной педагогической помощи семьям, воспитывающих детей на дому.

Условия приема воспитанников в ОДО

Прием в ОДО осуществлялся в соответствии с Положением о порядке приёма, режима посещения и отчисления воспитанников ДОУ.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строились на договорной основе.

4. Оценка востребованности выпускников **Анализ состояния здоровья воспитанников**

Одним из приоритетных направлений деятельности дошкольного учреждения является физическое развитие дошкольников, которое складывается из состояния естественно-го здоровья, условий пребывания ребенка в детском саду и сформированных навыков к здоровому образу жизни. Для организации деятельности по охране жизни и здоровья детей созданы все необходимые условия. В распоряжении медицинской службы находится процедурный кабинет, изолятор, кабинет медсестры. В детском саду организована физкультурно-игровая среда: физкультурный зал, спортивные уголки в группах, спортивная площадка, спортивно-игровые комплексы, установленные на прогулочных площадках, в наличии игровое и физкультурно-спортивное оборудование в достаточном количестве. В каждой возрастной группе проводились, согласно разработанному физкультурно-оздоровительному комплексу: утренний прием и гимнастика на свежем воздухе, физкуль-

тминутки, подвижные игры, динамические часы, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие процедуры. Регулярно пополняется и обновляется спортивно-игровой инвентарь. Приобретение нового современного оборудования способствовало тому, что спортивные соревнования и досуги стали более зрелищными, яркими и занимательными.

Универсальность всех элементов оборудования позволяет использовать его для построения полосы препятствий различной сложности и проведения соревнований, отработки основных движений, выполнения упражнений на равновесие, балансировку, что позволяет формировать у детей точность, внимательность, ловкость, смекалку.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2023 году были введены дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за год дети выросли и прибавили в весе в соответствии с нормами. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, семинары, совместные спортивные праздники, досуги. Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, анализировалась заболеваемость и посещаемость детей.

Во время летнего оздоровительного периода осуществлялась организованная двигательная и музыкально-художественная деятельность. Воспитателями проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, для интеллектуального досуга – викторины, конкурсы, увеличивалась продолжительность прогулок.

Сравнительный анализ заболеваемости

Показатель ОДО (на 1 ребенка)	Среднегородской показатель (на 1 ребенка)	Отклонение от среднегородского показателя
1,9	6,6	-4,7

Мониторинг детского травматизма

Виды травматизма	Количество детей	% от общего количества
Во время образовательного процесса	-	-
Вне образовательного процесса:		

- дорожно-транспортные;		
- бытовые	--	--
Вне учреждения	-	-

Подводя итоги по реализации годовой задачи: обеспечение здоровья и здорового образа жизни, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, педагогический коллектив считает целесообразным продолжить работу по данному направлению. Все запланированные оздоровительные мероприятия регулярно выполнялись, что способствовало выработке у дошкольников разумного отношения детей к своему организму, привитию необходимых санитарно-гигиенических навыков, адаптации воспитанников в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Достижения и востребованность выпускников

Результаты

участия воспитанников в научно-исследовательской деятельности, предметных и творческих конкурсах
за период с 01.09.2023г по 31.05.2024г

	Дата проведения конкурса, организатор конкурса	Название мероприятий	Название конкурса	Ф И ребенка, возраст	Результат, № диплома	ФИО педагога
	ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ					
1.	2024	Всероссийский творческий конкурс	«Матрешка 31»	3 года	дипломант 1 степени	Кареева Н.Н.
2.	2024	Всероссийский творческий конкурс	«Матрешка 31»	3 года	дипломант 3 степени	Малахова О.А.
3.		<u>Всероссийский конкурс совместного семейного творчества «Стихи Пушкина» «Художественное иллюстрирование»</u>	<u>« Стихи Пушкина»</u>	3 года	<u>Диплом 1 место</u>	<u>Клюкина Н.Е.</u>
4.		<u>Всероссийский творческий конкурс</u>	<u>«Матрешка 31»</u>	<u>5 лет</u>	<u>Лауреат 2 степени</u>	<u>Борисова Е.С.</u>
5.		<u>Всероссийский патриотический конкурс</u>	<u>«Юность Оскола»</u>	<u>5 лет</u>	<u>Лауреат 3 степени</u>	<u>Борисова Е.С.</u>
6.		<u>Всероссийский творческий конкурс</u>	<u>«Матрешка 31»</u>	<u>5 лет</u>	<u>Лауреат 2 степени</u>	<u>Сорокина Е.В.</u>

		<u>курс</u>				
7.		<u>Всероссийский творческий конкурс</u>	<u>«Юность Оскола»</u>	<u>5 лет</u>	<u>Лауреат 3 степени</u>	<u>Сорокина Е.В.</u>
	<u>Муниципальные мероприятия</u>					
1	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Пасхальное яйцо»</u>	<u>3 года</u>	<u>Диплом 3 место</u>	<u>Малахова О.А. Каребина Н.Н.</u>
2	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Пасхальное яйцо»</u>	<u>3 года</u>	<u>Диплом 3 место</u>	<u>Малахова О.А. Каребина Н.Н.</u>
3	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Пасхальное яйцо»</u>	<u>3 года</u>	<u>Диплом 3 место</u>	<u>Малахова О.А. Каребина Н.Н.</u>
4	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Надежда России»</u>	<u>2 года</u>	<u>Диплом 3 место</u>	<u>Малахова О.А.</u>
5	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Надежда России»</u>	<u>2 года</u>	<u>Диплом лауреата II степени</u>	<u>Каребина Н.Н.</u>
6	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс «Птичья столовая»</u>	<u>«Чудо- кор- мушка»</u>	<u>3 года</u>	<u>Диплом 2 место</u>	<u>Клюкина Н.Е</u>
7	<u>2024</u>	<u>Муниципальный творческий конкурс рисунков «Мама милая моя»</u>	<u>Номинация «Мама милая моя»</u>	<u>3 года</u>	<u>Диплом 1 место</u>	<u>Клюкина Н.Е</u>
8.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурса детского рисунка «Моя семья»</u>	<u>«Моя семья»</u>	<u>7 лет</u>	<u>Диплом 1 место</u>	<u>Клюкина Н.Е</u>
9.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Мой город: вчера и завтра»</u>	<u>4 года</u>	<u>3 место</u>	<u>Борисова Е.С.</u>
10.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Пасхальное яйцо 2024»</u>	<u>5 лет</u>	<u>1 место</u>	<u>Борисова Е.С.</u>
11.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Пасхальное яйцо 2024»</u>	<u>4 года</u>	<u>1 место</u>	<u>Борисова Е.С.</u>
12.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Пасхальное яйцо 2024»</u>	<u>5 лет</u>	<u>2 место</u>	<u>Борисова Е.С.</u>
13.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Моя семья»</u>	<u>4 года</u>	<u>2 место</u>	<u>Борисова Е.С.</u>

14.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Прохоровское сражение»</u>	<u>4 года</u>	<u>1 место</u>	<u>Борисова Е.С.</u>
15.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Спешите делать добро»</u>	<u>5 лет</u>	<u>3 место</u>	<u>Борисова Е.С.</u>
16.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Пасхальное яйцо 2024»</u>	<u>5 лет</u>	<u>3 место</u>	<u>Сорокина Е.В.</u>
17.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Пасхальное яйцо 2024»</u>	<u>5 лет</u>	<u>3 место</u>	<u>Сорокина Е.В.</u>
18.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Моя семья»</u>	<u>5 лет</u>	<u>2 место</u>	<u>Сорокина Е.В.</u>
19.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Прохоровское сражение»</u>	<u>5 лет</u>	<u>1 место</u>	<u>Сорокина Е.В.</u>
20.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Спешите делать добро»</u>	<u>5 лет</u>	<u>2 место</u>	<u>Сорокина Е.В.</u>
21.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Трудом наш город славится» В номинации «Вперед в будущее»</u>	<u>6 лет</u>	<u>Призёр</u>	<u>Костюк Н.Г.</u>
22.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Моя семья»</u>	<u>7 лет</u>	<u>3 место</u>	<u>Костюк Н.Г.</u>
23.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>«Земля Российского подвига»</u>	<u>7 лет</u>	<u>2 место</u>	<u>Костюк Н.Г.</u>
24.	<u>2024</u>	<u>Муниципальный конкурс</u>	<u>Прохоровское сражение»</u>	<u>7 лет</u>	<u>1 место</u>	<u>Костюк Н.Г.</u>

Взаимодействие с социальными партнерами

В 2023-2024 учебном году были организованы
беседы о школе;

- анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе»;

Оформлены информационные стенды, папки-передвижки по вопросам: «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности»; «Советы родителям детей подготовительной к школе группы»; «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребенка к школе»;

квстречи с учителем начальных классов

Организация	Цели сотрудничества	Формы взаимодействия
МУЗ «ЦРБ»	Организация обследования и прохождения профилактических осмотров детей. Организация профилактической работы, осмотра детей врачом перед	Углубленные медицинские осмотры, медицинский мониторинг здоровья детей, санитарно-

	профилактическими прививками. Организация контрольно-диагностической деятельности. Выявление и сопровождение соматически ослабленных детей.	просветительская работа с родителями.
Отделение школьного образования МБОУ «ОК «Озёрки»	Создание единого образовательного пространства с целью успешной социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к школе. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений.	Совместные детские мероприятия, практико-ориентированные семинары, открытые просмотры, работа с родителями.
МБОУ «ЦПМСС»	Обеспечение организационно-методического и психологического сопровождения образовательного процесса. Оказание в развитии, их родителям.	Оказание методической помощи, обеспечение обмена опытом образовательными учреждениями в вопросах психолого-медико-социального сопровождения дошкольников и их семей, консультативная помощь.
МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер»	Организация совместных мероприятий по выявлению и поддержке спортивной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.	Организация и проведение Спартакиады дошкольных образовательных учреждений, консультативная помощь.
МБОУ ДОД «ЦДОД «Одаренность»	Организация и проведение мероприятий направленных на выявление и развитие одаренных детей.	Организация и проведение конкурсов.
МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ»	Повышение квалификации и профессиональной компетентности педагогических работников ОДО.	Курсы повышения квалификации педагогов, семинары-практикумы, ММО, конференции, консультации, творческие объединения. ,,

МКК «Осколье» Озерский сельский дом культуры	Организация и проведение совместных культурно-развлекательных мероприятий, воспитание любви к малой родине, приобщение к чтению литературы, знакомство с творчеством детских писателей.	Проведение мероприятий силами работников библиотеки и дома культуры.

Такие мероприятия позволяют обеспечивать равные стартовые возможности дошкольникам при поступлении в школу, установить тесный контакт учителя начальных классов и выпускников ОДО, что в свою очередь, значительно облегчает процесс адаптации воспитанников в первом классе.

Основным резервом повышения результативности работы в данном направлении является целенаправленная систематическая работа, способствующая развитию мотивационной и социальной готовности воспитанников к началу школьного обучения.

Одним из неперенных условий воспитания детей образовательном учреждении является взаимодействие с окружающим социумом. Социальное партнерство требует четких и открытых связей, обмена информацией и совместных планов на будущее.

Ещё одним из направлений работы с сетевыми партнёрами является работа с родителями.

В этом направлении были организованы такие мероприятия, как родительские собрания в подготовительной к школе группе с участием учителей начальных классов комплекса, организация тематической выставки для родителей будущего первоклассника, размещение консультативной информации в родительских уголках групп.

В 2022-2023 учебном году были реализованы следующие формы работы с семьями воспитанников:

В планирование работы с родителями: анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги;

В наглядная информация: тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

В индивидуальная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка;

В оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителей предоставляемыми ОДО образовательными услугами, перспективы дальнейшего сотрудничества.

По итогам анкетирования родителей 96% удовлетворены работой педагогического коллектива. Родители в полном объеме получают информацию о целях и задачах ОДО в области обучения и воспитания детей, о режиме и организации питания в дошкольном учреждении.

5. Оценка условий осуществления образовательной деятельности

В ОДО созданы все условия для разностороннего развития детей от 1,5 до 7 лет.

Развивающая предметно-пространственная среда ОДО выступает не только условием творческого развития личности воспитанников, фактором оздоровления, но и

показателем профессионализма педагогов.

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Современная информационно-техническая база включает: 5 компьютеров, 3 принтера, 1 телевизор, 2 музыкальных центра, музыкальная колонка, мультимедийная система, аудио материалы для работы с детьми и педагогами, на сайте ДОО в открытом доступе находится методический материал для педагогов и консультативный материал для родителей (законных представителей) воспитанников.

Обеспечение безопасности учреждения

В ОДО созданы условия для безопасного осуществления присмотра и ухода за воспитанниками и образовательной деятельности:

- приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, профилактику травматизма.
- разработаны и утверждены инструкции по охране труда.
- организовано обучение и проверка знаний, требований охраны труда работников учреждения.
- своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- ежегодно разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д. Обновлен паспорт дорожной безопасности. По итогам учебного года случаев травматизма в ДОО не зафиксировано.
- проводятся тематические проверки по соблюдению требований охраны труда и безопасности жизнедеятельности.
- работает комиссия по охране труда, которая проводит рейды административно-общественного контроля по охране труда. По итогам рейдов проводятся совещания при заведующем и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- регулярно проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, наличия в электросетях стандартных предохранителей и оголенных проводов, приобретены диэлектрические коврики; заменены светильники на прачечной и на пищеблоке.
- в группах производится замена столовой посуды.
- за счет бюджетных средств приобретаются моющие и дезинфицирующие средства.
- ежегодно производится замена песка в песочницах.

В систему работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников были включены такие мероприятия, как проведение инструктажей, проверок знаний работников по охране труда, проведение учений по эвакуации детей, организация совместных мероприятий с отделами пропаганды управления ГИБДД по обучению детей соблюдению правил безопасности дорожного движения, кроме того, воспитанники принимали активное участие в творческих конкурсах по направлению «Безопасность».

Принимаются меры антитеррористической защищенности:

- имеется автоматическая пожарная сигнализация;
- ОДО оборудовано кнопкой экстренного вызова отряда Росгвардии;

- в ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей, в дневное время ответственными по приказу работниками;
- ОДО оборудовано системой наружного видеонаблюдения;
- разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновении ЧС;
- создана комиссия по ЧС;
- разработаны паспорта комплексной безопасности и антитеррористической защищенности объекта.

Организация питания

В ОДО осуществляется 5-разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Кадровый потенциал

Педагогическим, и младшим обслуживающим персоналом дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью:

- администрация в лице заведующего – 1.
- педагоги – 9, из них музыкальный руководитель – 1.
- помощники воспитателя-4.

Качественный анализ педагогических кадров:

По возрасту:

- до 30 лет – 1 человек;
- 35-39 года – 3 человека;
- 40-44 года – 2 человека;
- 45-49 лет – 2 человека;
- 50-54 года – 2 человека;
- свыше 60 лет – 0 человек.

По образованию:

- с высшим педагогическим – 8 педагогов;
- со средним специальным педагогическим – 2 педагога,

По стажу педагогической работы:

- до 3 лет – 0 человек;
- 4 – 15 лет – 6 человек;
- 15- 20 лет – 4 человека;

По квалификационным категориям:

- высшая квалификационная категория – 4 человека;
- первая квалификационная категория – 5 человек;

В ОДО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Существует план повышения квалификации и аттестации педагогических кадров. План прохождения курсов повышения квалификации при МБОУ ДПО (ПК) Старооскольском городском институте усовершенствования учителей выполнен на 100 %.

Воспитатели групп принимают участие в конференциях, конкурсах различного уровня и мероприятиях методического объединения воспитателей ДОО.

**Результаты
участия в конкурсах, методических мероприятиях
педагогов в 2023-2024 году**

Название мероприятий	Название работы, конкурса	Дата	Результат	Авторы
Всероссийских педагогических чтений «Поэзия и сказки А.С. Пушкина как средство духовно-нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста»	Тема: Сказки Пушкина - основа формирования духовно-нравственного воспитания	06.06.2024г.	сертификат	Костюк Н.Г.
Сборник итоговых практико-ориентированных материалов Всероссийских педагогических чтений «Поэзия и сказки А.С. Пушкина как средство духовно-нравственного и эстетического воспитания детей дошкольного возраста»	Тема: Сказки Пушкина - основа формирования духовно-нравственного воспитания	2024г.	статья	Костюк Н.Г.
Муниципальный конкурс на лучшее оформление образовательных организаций	«Зима - пора чудес»	24.12.24	Лауреат 2 степени	Урманова Л.Р., Борисова Е.С., Дьякова С.П., Костюк Н.Г., Ключкина Н.Е., Малахова О.А., Каребина Н.Н., Сорокина Е.В., Хорхордина Е.Ю., Юзвак Н.А.
Всероссийский конкурс декоративно прикладного и изобразительного творчества «Хранитель традиции»	«Народный костюм»	11.11.2024г	Лауреат 2 степени	Дьякова С. П
Публикация во все-российском сборнике практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование- современные методики и технологии обучения и воспитания	Цели задачи и формы построения партнерских взаимоотношений семьи и детского сада».	Апрель 2024 г.	Статья	«Дьякова С. П., Коребина Н. Н., Малахова О. А..»
«Формирование бе-		Приказ №	Педагогический	Дьякова С. П,

режливого мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством развития познавательной активности"		246 от 5 сентября 2024	опыт	Клюкина Н. Е
Муниципальный этап Международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	Декоративно прикладное творчество	25.03.24г.	Диплом 3 место	Клюкина Н.Е
Публикация во Всероссийском сборнике практико-ориентированных материалов «Дошкольное и начальное образование-современные методики и технологии обучения и воспитания»	Статья Развитие речи и коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста.	25.12.24г.	Сертификат статьи	Дьякова С. П, Клюкина Н. Е., Урманова Л.Р.
Всероссийский профессиональный конкурс	«Гордость России»	2024г	1 степени	Кареева Н.Н. Малахова О.А
Всероссийская научно-практическая конференция	Всероссийская научно-практическая конференция	2024		Кареева Н.Н Малахова О.А.

Материально-техническая база

Отделение дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» было введено в эксплуатацию в 2014 году. Форма собственности – муниципальная. Размещается дошкольное учреждение на равнинной местности, в центре села, здание одноэтажное, проектная мощность-100 человек. Здание имеет 8 входов и выходов, из них два выхода запасных.

Внешний вид дошкольного образовательного учреждения, оформление интерьеров, холлов, групповых комнат и залов соответствует современным требованиям эстетики, культуры быта, радует решением цветовой гаммы и творческими находками. В этом учебном году была продолжена работа по обновлению предметной развивающей среды. Особенностью в решении дизайна детского сада является чёткое предназначение стендов, которые удачно вписываются в интерьер помещений.

Каждая группа оформлена с учётом возрастных особенностей воспитанников, дает возможность приобщения детей к активной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде.

Индивидуальные творческие подходы педагогов помогают создать неповторимый стиль в каждой возрастной группе: это стены творчества, уголки интеллектуального развития, мини-лаборатории; оборудованы «уголки уединения», мини-стадионы, дети имеют свободный доступ

К настольным играм развивающая предметно-пространственная среда в группах изменяется с ростом достижений детей. Дети активно включаются в процесс её реконструирования с помощью объёмных модулей, многофункциональных ширм по своему вкусу и настроению.

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы воспитатели учитывали половые различия (разделение игровых зон для девочек и мальчиков). Каждый ребёнок старшего дошкольного возраста имеет «неприкосновенное» место для своих личных вещей и игрушек.

Материально-техническое оснащение ОДО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Организуя развивающую предметно-пространственную среду в групповых помещениях, в кабинетах специалистов, педагоги учитывают все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал совмещенный с физкультурным;

Каждая из 4 детских возрастных групп располагается в изолированном помещении. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи)
- спальная (для дневного отдыха и сна);
- туалетная комната;
- буфетная.

Оздоровительный лечебно-профилактический комплекс представлен медицинским кабинетом, процедурным и изолятором, кабинетом врача-педиатра.

Имеется пищеблок, прачечная и ряд служебно-бытовых помещений.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, обеспечены учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения .

Характеристика территории

На территории детского сада находятся групповые участки (4 прогулочных веранд) с игровым и физкультурным оборудованием. Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом, отделённая от других площадок кустарником. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы (веранды), огороженные с трёх сторон, с деревянным полом. Каждая площадка оборудована песочницей с тентовыми навесами. Ежегодно, дважды в летний сезон, производится полная смена песка.

Имеется спортивная площадка с асфальтовым покрытием, лестница для лазания, турник, бревно, спортивно-игровой комплекс, разметка по изучению с детьми правил дорожного движения. Украшением территории дошкольного учреждения являются цветники, клумбы, вечнозеленые деревья.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образовательного процесса в ОДО

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Анализ работы по укреплению здоровья детей показал, что в 2023/2024 учебном году в дошкольном учреждении вопросу физического и психического здоровья уделяется большое внимание: соблюдается режим дня, расписание организованной образовательной деятельности, соблюдается СП 3.1/2.4.3598-20 Ежегодно дошкольники проходят углубленный медицинский осмотр, систематически проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников.

Медицинскими работниками, проводились антропометрические измерения, анализ групп здоровья детей, инструктором по физической культуре - диагностика физической подготовленности дошкольников.

Согласно данным медицинских осмотров, дети по группам здоровья в 2023-2024 учебном году распределились следующим образом:

Показатель	2023-2024г	
Списочный состав	68	
	Кол-во	%
1 группа	41	60
2 группа	24	35
3 группа	4	5
4 группа	0	0
Индекс здоровья	29	

Ежемесячно подсчитывается общая заболеваемость, индекс здоровья по группам, количество часто болеющих детей. К сожалению, с каждым годом увеличивается количество вновь поступающих детей, состоящих на диспансерном учёте с хроническими заболеваниями. Пропуск одним ребёнком дней по болезни в 2024 году составил – 2,3 дня.

Средняя посещаемость детей в дошкольном учреждении в 2024г составила 75%.

В течение учебного года отсутствовали случаи детского травматизма и всякого рода чрезвычайных происшествий.

7. Перспективы и планы развития

Результаты анализа деятельности отделения дошкольного образования «Озёрский детский сад «Ручеёк» МБОУ «ОК» Озёрки» за отчетный период, показывают, что деятельность коллектива дошкольного учреждения построена грамотно, планомерно, в соответствии с соблюдением законодательства РФ.

Анализ уровня здоровья детей показал, что в течение года проводилась систематическая оздоровительно-профилактическая работа с детьми. Пропуск одним ребенком по болезни за 2024 год составил 1,9 дня.

В отделении дошкольного образования созданы необходимые условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

В мае 2024 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 15 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

В дошкольном учреждении ведётся планомерная работа по совершенствованию профессиональной, информационной, коммуникативной и правовой компетентностей педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Система работы с семьей, школой и другими социальными партнёрами позволяет формировать единое образовательное пространство, обеспечивающее условия на получение общедоступного и бесплатного образования, для саморазвития и самореализации личности всех участников образовательного процесса в учреждении. Взаимодействие со школой и другими социальными партнёрами позволяет расширить возможности дошкольного учреждения в организации образовательного пространства, удовлетворения образовательных потребностей детей.

В дошкольном учреждении созданы благоприятные материально-технические и финансовые условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Строго соблюдаются правила охраны труда и требования техники безопасности. Исходя из анализа реализации плана деятельности за 2023-2024 год - степень выполнения годовых задач составляет 85% что обеспечивает создание образовательного пространства и реализацию ФГОС ДО, внедрение современных образовательных технологий и успешную социализацию воспитанников.

Педагогическому коллективу в 2024-2025 учебном году необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

1. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечение физической и психологической безопасности дошкольников, их эмоционального благополучия.
2. Формирование познавательного интереса дошкольников к экспериментальной и проектной деятельности, путём обогащения и трансформации предметно-развивающей и речевой среды
3. Создание пространства детской реализации (ПДР), предполагающего поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребёнка и создание условий для самореализации;
4. Осуществление эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.
5. Организация работы педагогов на духовно-нравственное воспитание дошкольников, формирование у детей базовой культуры личности.

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Директор



В.А. Васильков