Управление образования администрации  
Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Образовательный комплекс „Озерки“  
имени М.И. Бесхмельницына»**

**(МБОУ «ОК „Озерки“ имени М.И. Бесхмельницына»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  (Протокол от 31.08.2021 № 1) | РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (Протокол от 31.08.2021 № 1) | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора  от 31.08.2021 № 171 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе начального общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по иностранному языку**

**(английский язык)**

**Составители:** учителя иностранного языка Выходцева Т.В., Федорова А.Ф.

**с. Озёрки**

**Старооскольский городской округ**

**2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной программой по иностранному языку (английскому языку) для начального общего образования и рабочей программой к учебникам «Английский с удовольствием. Enjoy English» (2-4 классы, авт. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)[[1]](#footnote-2).

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих ***целей***:

* **формирование** умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Учебный предмет «Иностранный язык (английский язык)» входит в предметную область «Иностранный язык» учебного плана учреждения (обязательная (инвариантная) часть). Английский язык изучается в 2- 4 классе в объёме 2 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

***Предметные результаты*** освоения английского языка в процессе обучения по курсу “Enjoy English” для начальной школы состоят в овладении умениями общения с носителями иностранного языка в устной и письменной формах на основе своих речевых возможностей и потребностей. То есть формирование коммуникативной компетенции в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме), предусматривающей также развитие языковых навыков и социокультурной компетенции на уровне, обозначенном в ФГОС и Примерной основной образовательной программе начального общего образования (ПООП НОО).

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*

*составлять краткую характеристику персонажа;*

*кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*

*составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*

*заполнять простую анкету;*

*правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*уточнять написание слова по словарю;*

*использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*

*соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

Достижение **личностных результатов**

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

* знания о мире;
* умение взаимодействовать с миром и людьми;
* ценностное отношение к миру.

|  |  |
| --- | --- |
| *У учащегося будут сформированы* | *Учащийся получит возможность для формирования:* |
| * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; * ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; * способность к оценке своей учебной деятельности; * основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; * ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; * знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; * развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; * установка на здоровый образ жизни; * основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; * чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. | * внутренней позиции учащегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; * выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; * устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач; * адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; * положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; * компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; * морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; * установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; * осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия. |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)*.* Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. *Моя одежда.* Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. *Прием и угощение гостей.*

**Мир моих увлечений**

*Любимые игрушки.* Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. *Любимые сказки моих зарубежных сверстников.* Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

**Я и мои друзья**

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. *Помощь другу и помощь друга.* Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**

Школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. *Школьные праздники.*

**Мир вокруг меня**

Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. *Мой город / мое село.* Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна / страны изучаемого языка и родная страна**

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

— этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

— диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

— диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

— речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально / невербально реагировать на услышанное;

— небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

— вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

— про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где про-

исходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

— умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

— основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Английский язык**

***Графика, каллиграфия, орфография и пунктуация***

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков

и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is / there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например: *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы: *er, ful, ly, teen, ty, th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*to play —play*).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

**2 класс**

| **№**  **урока** | **Наименование раздела и тем** | **Характеристика видов деятельности** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** | **Часы**  **учебного времени** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Приветствие. Я и моя семья.** |  |  | **18** |
|  | Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем. Восприятие и понимание речи на слух. Диалогическая речь по теме. | - Пользоваться учебником и рабочей тетрадью, опираться на условные обозначения и их структуру.  - Знакомиться, приветствовать и прощаться друг с другом, используя элементарные формулы речевого этикета.  - Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.  - Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассников.  - Различать и называть буквы английского алфавита. Воспроизводить их графически и каллиграфически (полупечатное написание заглавных и строчных букв). Понимать различие гласных и согласных букв.  - Отличать буквы алфавита от знаков транскрипции; уметь читать знаки транскрипции, соответствующие изученным гласным.  - Расспрашивать собеседника о нем самом, о его одноклассниках, семье в ходе вежливого элементарного диалога-расспроса ( возраст, имя, что умеет делать). Отвечать на вопросы собеседника.  - Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку.  - Рассказывать о себе, одноклассниках и семье ( с опорой на план в виде модели).  - Описывать животных, называя их цвет и сообщая, что они умеют делать ( с опорой на картинку, модель). Считать до десяти.  - Выражать благодарность, просьбу, одобрение действиям одноклассников; отдавать распоряжения.  - Самостоятельно, с опорой на грамматическое правило, модель строить простые утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения.  - Рассказывать о том, что имеется в портфеле.  - Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 |
|  | Знакомство с актёрами театра. Буква *Aa.* Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |
|  | Моё имя, возраст. Счёт 1-5. Буква *Bb* Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |
|  | Моё имя, возраст. Счёт 6-10. Буква *Cc* Монологическая речь. | 1 |
|  | Моё имя, возраст. Действия. Буква *Dd* Диалогическая речь по теме. | 1 |
|  | Что умею / не умею делать. Буква *Ee* . Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |
|  | Что умею / не умею делать. Буква *Ff* . Диалогическая речь по теме. | 1 |
|  | Мои любимые занятия: что умею / не умею делать (спортивные занятия). Буква *Gg* | 1 |
|  | Мои любимые занятия: что умею / не умею делать (спортивные занятия). Буква *Hh* . Монологическая речь. | **1** |
|  | Мои любимые занятия: что умею / не умею делать (учебные действия). Буква *Ii* . Диалогическая речь по теме. | 1 |
|  | Мои любимые занятия: что умею / не умею делать (учебные действия). Буква *Jj* | 1 |
|  | Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры). Буква *Kk* | 1 |
|  | Школьные принадлежности. Конструкция *have got*. Буква *Ll* | 1 |
|  | Школьные принадлежности. Конструкция *have got*. Буква *Mm* | 1 |
|  | Цвета. Конструкция *have got*. Буква *Nn* Письменная речь (буква английского алфавита) | 1 |
|  | Мои любимые занятия. Цвета. Буква *Oo* Письменная речь (буква английского алфавита) | **1** |
|  | Моё имя, возраст, любимые занятия. Буква *Pp* . Монологическая речь | 1 |
|  | Я и моя семья. Буква *Qq* . Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |
| **II.** | **Я и моя семья. Мои любимые занятия.** |  |  | **15** |
|  | Члены моей семьи, их имена. Буква *Rr* Восприятие и понимание речи на слух. | - Расспрашивать собеседника о том, что/кто у него есть.  - Пользоваться планом в виде моделей при составлении рассказа о друге.  - Образовывать имена существительные во множественном числе, пользуясь правилом.  - Узнавать в речи и использовать словосочетания: числительное и существительное.  - Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале.  - Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение.  - Планировать свою деятельность для выполнения проекта.  - Рассказывать о себе, сообщая, в какие спортивные игры школьник умеет играть, а также узнавать у собеседника, в какие спортивные игры умеет играть он.  - Советовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул.  - Знать и правильно в нужном порядке произносить все буквы английского алфавита.  - Работать в группах при выполнении проекта «The ABC»  - Поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом.  - Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику под руководством учителя. | Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности | 1 |
|  | Я и моя семья. Мой питомец. Буква *Ss*. Диалогическая речь. | 1 |
|  | Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, что умеет делать. Буква *Tt* Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |
|  | Любимое животное. Множественное число существительных. Буква *Uu* . | 1 |
|  | Моя семья. Мои питомцы. Множественное число существительных. Буква *Vv* | 1 |
|  | Я и моя семья. Мой питомец. Конструкция *has got.* Буква *Ww* | 1 |
|  | Я и моя семья. Мой питомец. Конструкция *has got.* Буква *Xx* | 1 |
|  | Мои любимые занятия: что умею / не умею делать (спортивные занятия). Буква *Yy* | 1 |
|  | Мои любимые занятия: что умею / не умею делать (спортивные занятия). Буква *Zz* | 1 |
|  | Мои любимые занятия: что умею / не умею делать (спортивные игры). Диалогическая речь. | 1 |
|  | Мои любимые занятия: что умею / не умею делать (спортивные игры). Восприятие и понимание речи на слух. | 1 |
|  | ***Рубежная контрольная работа*** | 1 |
|  | Мои любимые занятия: что умею / не умею делать (спортивные игры). Монологическая речь по теме. | 1 |
|  | *Проект “The ABC”* | 1 |
|  | Обобщение и систематизация материала | 1 |
| **III.** | **Выходной день. Мои друзья.** |  |  | **20** |
|  | Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме). Обстоятельство места | -Рассказывать о себе / своем друге, других людях, героях сказок.  - Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет.  - Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале с опорой на иллюстрацию.  - Описывать людей и животных.  - употреблять глаголы в 3 лице ед. числа Present Simple.  - Употреблять существительные в притяжательном падеже (например, Ann’cat).  - Строить простейшее высказывание с элементами рассуждения, используя фразу I think.  - Отдавать распоряжение и вежливо выражать просьбу.  - Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правила чтения. Читать знаки транскрипции, передающие гласные звуки в открытом и закрытом слогах.  - Читать в слух слова и короткие тексты, соблюдая ударения в словах и интонацию в целом.  - Читать про себя и понимать короткие учебные тексты, содержащие знакомый материал.  - Повторить и обобщить под руководством учителя краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got.  - Понимать роль личных местоимений и употреблять их в речи.  - Воспроизводить некоторые произведения детского фольклора.  - Владеть элементарными умениями самооценки при выполнении проверочной работы.  - самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, закладку для книги с загадкой о животном. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1 |
|  | Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме). 3 л. ед.ч. *Present Simple* | 1 |
|  | Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме). 3 л. ед.ч. *Present Simple* | 1 |
|  | Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме). Чтение буквы *i* в закрытом слоге. | 1 |
|  | Мои друзья: внешность, характер. Диалогическая речь | 1 |
|  | Мои друзья: внешность, характер. Чтение буквы *a* в закрытом слоге | 1 |
|  | Мои друзья: внешность, характер. Чтение буквы *a* в закрытом слоге | 1 |
|  | Любимые животные. Притяжательный падеж существительных | 1 |
|  | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Чтение буквы *e* в закрытом слоге и буквосочетания *ey* | 1 |
|  | Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме). Чтение буквосочетания *ck* | 1 |
|  | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные | 1 |
|  | Любимые животные. Чтение буквы *o* в закрытом слоге | 1 |
|  | Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме). Чтение буквосочетания *th* и буквы *x* | 1 |
|  | Мои друзья: характер. Артикли. | 1 |
|  | Мои друзья: внешность, характер. Чтение буквы *u* в закрытом слоге, буквы *y* в конце слова | 1 |
|  | Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные | 1 |
|  | Мои друзья: что умеют / не умеют делать. Чтение буквы *e* в открытом слоге и буквосочетания *ee* | 1 |
|  | Любимые животные | 1 |
|  | Любимые животные | 1 |
|  | *Проект “Весёлая закладка”* | 1 |
| **IV.** | **Мои друзья.** |  |  | **15** |
|  | Любимое животное. Монологическая речь. | -Рассказывать о своем домашнем животном.  - Знакомиться с новым другом. Расспрашивать о его имени, возрасте, где живет.  - рассказывать новому другу о себе.  - Кратко высказываться об артисте театра, описывая его характер и выражая свое отношение к нему.  - принимать участие в составлении коллективного высказывания типа описания с элементами рассуждения.  - Понимать на слух текст, построенный на знакомом материале.  - Читать про себя небольшое сообщение, построенное на знакомом материале.  - Читать в слух и про себя небольшие тексты, полностью построенные на знакомом материале.  - Под руководством учителя систематизировать правила чтения гласных в закрытом и открытом слоге.  - Самостоятельно подготовить книжку-малышку о своем друге, пользуясь инструкцией. | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности | 1 |
|  | Любимые животные. Чтение буквы *i* в открытом слоге, немая *e* | 1 |
|  | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать | 1 |
|  | Подготовка к школьному празднику. Чтение буквы *y* в открытом слоге | 1 |
|  | Подготовка к школьному празднику. Чтение буквы *a* в открытом слоге | 1 |
|  | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать | 1 |
|  | Подготовка к школьному празднику. Чтение с извлечением конкретной информации по теме. | 1 |
|  | Мои любимые персонажи детских произведений. Чтение буквы *o* в открытом слоге | 1 |
|  | ***Рубежная контрольная работа*** | 1 |
|  | Подготовка к школьному празднику. Чтение буквы *u* в открытом слоге | 1 |
|  | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер. Монологическая речь по теме. | 1 |
|  | Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер. Чтение с извлечением конкретной информации по теме | 1 |
|  | *Проект «Мой друг»* | 1 |
|  | ***Итоговое контрольное тестирование*** | 1 |
|  | *Повторение изученного материла второго класса* | **1** |

**3 класс**

| **№**  **урока** | **Наименование раздела и тем** | **Характеристика видов деятельности** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** | **Часы**  **учебного времени** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Знакомство. Любимое животное. Прием и угощение гостей.** |  |  | **18** |
|  | Повторение материала, изученного во втором классе | — рассказывать о друге / ученике лесной школы; о любимых занятиях; о любимых  видах спорта одноклассников; о домашнем питомце (с опорой на модели, ключевые  слова);  — рассказывать о команде, отобранной для спортивных соревнований, с опорой  на нелинейный текст (таблицу);  — описывать рисунки: называть, что делают герои;  — отвечать на вопросы викторины о животных;  — воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен;  — кратко излагать результаты проекта (*“Menu”*);  — вести этикетный диалог: начинать (здороваться), поддерживать и заканчивать  разговор; угощать, благодарить / вежливо отказываться;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о том, как его / ее зовут;  что он / она умеет делать;  ***Аудирование*:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при  непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты, построенные  на изученном языковом материале; выражать свое понимание в требуемой форме:  отвечать на вопросы, разгадывать загадку, заканчивать предложение и т. д.;  — соотносить картинки и предложения; вопросы и ответы;  — расставлять реплики диалога в нужном порядке;  — пользоваться словарем учебника.  ***Письменная речь*:**  — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной  задачей; | Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 1 |
|  | Знакомство (Имя, возраст, что умеет делать) Лексическая работа. **Стартовое тестирование** | 1 |
|  | Знакомство (Имя, возраст, что умеет делать) Развитие речевых навыков | 1 |
|  | Знакомство (семья) Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |
|  | Знакомство (любимое животное) Обучение диалогической речи | 1 |
|  | Любимое животное | 1 |
|  | Любимое животное. Описание внешнего вида | 1 |
|  | Любимое животное. Что умеет делать | 1 |
|  | Любимое животное. Что умеет делать | 1 |
|  | Прием и угощение друзей*.*  Обучение диалогической речи | 1 |
|  | Поведение за столом. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |
|  | Любимая еда. Лексическая работа | 1 |
|  | Любимая еда. Развитие речевых навыков | 1 |
|  | Покупка продуктов в магазине. Развитие навыков аудирования и говорения | 1 |
|  | Покупка продуктов в магазине. Диалогическая речь. **Контроль навыков чтения** | 1 |
|  | Проект «Menu». **Контроль навыков аудирования** | 1 |
|  | **Контроль навыков письма** | 1 |
|  | **Контроль навыков говорения** | 1 |
| **II.** | **Мои друзья** |  |  | **11** |
|  | Мои друзья. Лексическая работа | — рассказывать о том, что необходимо делать, чтобы быть здоровым; о любимых  занятиях в выходные дни; о приключениях друга по дороге в школу; о подарке,  который хотелось бы получить на Новый год; о своем отношении к новогодним  праздникам (с опорой на прочитанный текст, модели);  — описывать животное; героя рассказа (с опорой на прочитанный текст);  — советовать, что необходимо взять с собой на пикник;  — воспроизводить наизусть текст песенки;  — вести этикетный диалог: поздравлять с Рождеством и Новым годом, реагировать  на поздравление;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о его домашнем питомце,  о том, что он / она любит делать в выходные и т. д. (с опорой на модели);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникатив-  ной задачей (с опорой на ключевые слова). ***Аудирование*:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при  непосредственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,  ***Чтение*:**  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (рассказы,  небылицы, письма), построенные на изученном языковом материале; выражать свое  понимание в требуемой форме: отвечать на вопросы; называть главных героев;  ***Письменная речь*:**  — восстанавливать слова и предложения в соответствии с поставленной учебной  задачей; | Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся | 1 |
|  | Мои друзья: внешность | 1 |
|  | Мои друзья: характер. Развитие речевых навыков | 1 |
|  | Мои друзья: что умеет делать | 1 |
|  | Мои друзья: что не умеет делать | 1 |
|  | Чтение сказки “One Busy Morning” | 1 |
|  | Здоровый образ жизни: правильное питание | 1 |
|  | Здоровый образ жизни: необходимость занятий физкультурой | 1 |
|  | Семейные праздники: Рождество | 1 |
|  | Семейные праздники: Новый год | 1 |
|  | Проект “A Happy New Year! Merry Christmas!” | 1 |
| **III.** | **Любимое время года** | **3** |
|  | Времена года | 1 |
|  | Любимое время года | 1 |
|  | Занятия в разное время года | 1 |
| **IV.** | **Мои друзья и я.** |  |  | **9** |
|  | Двенадцать месяцев | — рассказывать о сказочном друге / ученике лесной школы (Тайни), об авторе  письма; о своих занятиях в выходные дни; о любимом времени года; о том,  что можно дать только летом / зимой / в любое время года; о подарке, который  хотелось бы получить на день рождения; о любимом празднике (с опорой на модели,  образец, прочитанный текст);  — рассказывать о себе от имени героя сказки;  — называть дату и рассказывать о важных для героя сказки (Тайни) событиях  (с опорой на ключевые слова);  — описывать рисунки: внешний вид и одежду героини сказки;  — составлять рассказ по картинкам (*Miss Chatter and the letters to her friends*);  — отвечать на вопросы анкеты (журнала *“My Birthday!”*, для участия в викторине);  ***Аудирование*:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непо-  средственном общении; вербально / невербально реагировать на услышанное;\_\_ — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,  построенного на изученном языковом материале;  ***Чтение*:**  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты  — прогнозировать возможное окончание сказки (*“The Town and the Country Mouse”*);  — соотносить вопросы и ответы;  — находить картинки, которые соответствуют прочитанному тексту; расставлять  картинки в соответствии с сюжетом сказки (*“Clever Miranda”*);  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание про-  читанного;  — пользоваться словарем учебника.  ***Письменная речь*:**  — восстанавливать предложения, текст в соответствии с поставленной учебной  задачей;  — заполнять таблицу;  — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе (с опорой на прочитанный | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи. | 1 |
|  | Учимся называть даты | 1 |
|  | День рождения друга | 1 |
|  | Подарок и поздравление для друга | 1 |
|  | День рождения питомца | 1 |
|  | Наши дела в выходные. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”(начало). **Контроль навыков аудирования** | 1 |
|  | Времена года. Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse”(продолжение). **Контроль навыков чтения** | 1 |
|  | Английская сказка о двух подругах “The Country Mouse and the Town Mouse” (окончание). **Контроль навыков письма** | 1 |
|  | **Контроль навыков говорения** | 1 |
| **V.** | **Письмо зарубежному другу** |  |  | **10** |
|  | Почта | — рассказывать о своем распорядке дня; о том, как обычно проходит день одного  из учащихся лесной школы / Джилл (с опорой на прочитанный текст);  — рассказывать о том, что умеешь делать (с опорой на нелинейный текст — таблицу);  — описывать жителя далекой планеты, ученика лесной школы / героя сказки /  одноклассника / друга (с опорой на рисунок и образец; ключевые слова);  — рекомендовать оптимальный режим дня для всех, кто хочет быть здоровым  (от имени мисс Четтер);  — сравнивать свой режим дня с режимом дня одноклассника; отмечать отличия  и т. д. (с опорой на образец);  — отвечать на вопросы сказочного инопланетянина Юфо;  — воспроизводить наизусть текст стихотворений *“Head and Shoulders, Knees and*  *Toes”, “My sister Rose”, “Tick-Tock”, “Early to bed”, “Rain, rain, go away”*;  — вести диалог-расспрос: расспрашивать собеседника о Тайни (с опорой на  прочитанный текст); о ее / его любимом ученике лесной школы; о его / ее занятиях  в разное время суток; о его / ее режиме дня; о том, что она / он умеет делать  (с опорой на образец);  — составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с поставленной коммуникатив-  ной задачей (с опорой на ключевые слова): ≪В бюро находок≫, ≪Беседа с журнали-  стом≫ и т. д. ***Аудирование*:**  — воспринимать на слух речь учителя и высказывания одноклассников при непо-  средственном общении; вербально / невербально реагировать на услышаное;  — воспринимать на слух и понимать основное содержание прослушанного текста,  построенного на изученном языковом материале; выражать свое понимание  в требуемой форме: отвечать на вопросы; определять картинки, соответствующие  прослушанному тексту; заканчивать предложения и т. д.  ***Чтение*:**  — читать (вслух / про себя) и полностью понимать несложные тексты (короткие  рассказы, сказки, личные письма, инструкции), построенные на изученном языко-  вом материале; выражать свое понимание в требуемой форме: восстанавливать текст,  отвечать на вопросы, заканчивать предложения, восстанавливать текст и т. д.;  — находить в тексте предложения, соответствующие картинкам;  — восстанавливать текст из разрозненных абзацев;  — соотносить вопросы и ответы;  — читать вслух тексты (диалогического характера), демонстрируя понимание  прочитанного;  — пользоваться словарем учебника.  ***Письменная речь*:**  — восстанавливать слова, предложения, текст в соответствии с поставленной  учебной задачей;  — заполнять таблицу;  — писать письмо другу по переписке, рассказывая о себе; | Применение на уроке групповой работы, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися. Организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности | 1 |
|  | Любите ли вы писать письма? | 1 |
|  | Такие разные адреса. Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda” (начало) | 1 |
|  | Сказка о волшебном почтовом ящике “Clever Miranda” (окончание) | 1 |
|  | Письма из Великобритании и США | 1 |
|  | Слова-помощники | 1 |
|  | Учимся задавать специальные вопросы | 1 |
|  | Подарок на день рождение | 1 |
|  | **Контроль навыков говорения** | 1 |
|  | Проект “Happy Birthday to You!” | 1 |
| **VI.** | **Мой день.** | **17** |
|  | Изучаем название частей тела. Лексика по теме. | 1 |
|  | Визит Буратино. | 1 |
|  | Поговорим о Тайни. | 1 |
|  | Учимся называть время. | 1 |
|  | Учимся называть время. | 1 |
|  | Распорядок дня. | 1 |
|  | Распорядок дня. Развитие речевых навыков | 1 |
|  | Рекомендации по режиму дня | 1 |
|  | Инопланетянин Юфо | 1 |
|  | Распорядок дня Тайни | 1 |
|  | Множественное число существительных | 1 |
|  | Письмо из России. **Контроль навыков письма** | 1 |
|  | Сказка “Ufo and His Friends”.(начало) **Контроль навыков чтения** | 1 |
|  | Сказка “Ufo and His Friends”.(окончание) **Контроль навыков аудирования** | 1 |
|  | **Контроль навыков говорения** | 1 |
|  | Проект “Let’s Write a Letter!” | 1 |
|  | **Итоговое тестирование за курс 3 класса** | 1 |

**4 класс**

| **№**  **урока** | **Наименование раздела и тем** | **Характеристика видов деятельности** | **Воспитательный потенциал урока (виды/формы деятельности)** | **Часы**  **учебного времени** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.** | **Любимое время года. Мой до, моя квартира, моя комната.** |  |  | **17** |
|  | Занятия в разное время года. Лексическая работа. Обучение говорению. | - рассказать, чем можно заниматься  в разные времена года;  - расспросить у одноклассников, чем они  любят заниматься в разные времена  года;  - на слух воспринимать информацию из  текста, и выражать свое понимание в  требуемой форме (рассказать, что Тай-  ни и его друзья любят делать зимой и  летом);  - рассказать о погоде в разные времена  года;  - сделать прогноз погоды для предстоя-  щей зимы;  - узнать у одноклассника его планы на  завтра / на выходные;  - пригласить одноклассников на пик-  ник;  - читать текст с полным пониманием  (назвать героя, которого дети увидели  в небе; назвать любимое время года ос-  лика;  - сообщить об отношении Джил  к зиме);  - описать свою квартиру (комнату);  - расспросить одноклассника о его квар-  тире (комнате);  - на слух воспринимать информацию из  текста, и выражать свое понимание в  требуемой форме (показать комнату  Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим);  - сравнить свою комнату и комнату одноклассника;  - помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату;  - читать текст с полным пониманием (рас-  сказать о том, что Саймон любит делать  на ферме и кто стал его новым другом)  рассказать о России (о своем городе,  селе);  - рассказать о Великобритании. | Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор | 1 |
|  | Сказка о лягушке-путешественнице «Two Ducks and the frog». *Стартовое тестирование* | 1 |
|  | Любимое время года. Погода. Занятия в разное время года. Обучение говорению | 1 |
|  | Сказка о временах года «The Donkey’s Favourite Season». Future Simple. Обучение чтению и аудированию | 1 |
|  | Погода. Занятия в разное время года. Future Simple. Обучение говорению | 1 |
|  | Погода. Выходной день: пикник. Развитие навыков устной речи | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Любимое время года» | 1 |
|  | Английский дом. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret» (Part 1). Конструкция there is/are | 1 |
|  | Мой дом, моя квартира, моя комната. Конструкция there is/are. Обучение аудированию и говорению | 1 |
|  | Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «The Big Secret» (Part 2). Обучение чтению и говорению | 1 |
|  | Мой дом, моя квартира, моя комната. Конструкция there is/are. Развитие грамматических речевых навыков | 1 |
|  | Мой дом, моя квартира, моя комната. Конструкция there is/are. | 1 |
|  | Мой дом, моя квартира, моя комната. **Контроль навыков аудирования** | 1 |
|  | Мой дом, моя квартира, моя комната. **Контроль навыков чтения** | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Мой дом, моя квартира, моя комната». **Контроль навыков письма** | 1 |
|  | **Контроль навыков говорения** | 1 |
|  | Проект «We’ll Visit Fairy Land Next Holidays!» | 1 |
| II. | **Жизнь в городе и селе. Мир моих фантазий.** |  |  | **15** |
|  | Жизнь в городе и селе. Лексическая работа | - на слух воспринимать информацию из  текста и выражать свое понимание в  требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального  фестиваля, назвать питомца, о котором  мечтает Дима);  - обсудить с одноклассниками, как мож-  но сделать родной город (село) лучше;  - расспросить одноклассника о его питомце;  - рассказать, что животные делают для  людей и что люди делают для животных;  - читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал  счастливым в городе);  - рассказать о том, что делал(а) прошлым  летом;  - придумать и рассказать смешную небы-  лицу;  - рассказать с опорой на картинки, что де-  лал Санта-Клаус вчера;  - восстановить текст, вставляя глаголы в  Past Simple;  - читать текст с полным пониманием  (рассказать, какие хорошие новости  знает кот;  - придумать хороший конец  истории) | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | 1 |
|  | Жизнь в городе и селе. Развитие речевых навыков | 1 |
|  | Жизнь в городе и селе. Степени сравнения прилагательных | 1 |
|  | Жизнь в городе и селе. Степени сравнения прилагательных | 1 |
|  | Сказка о превращении серого города в цветущий сад «The green Garden». Обучение чтению | 1 |
|  | Дикие и домашние животные. Степени сравнения прилагательных. Развитие лексико-грамматических навыков устной речи | 1 |
|  | Как люди и животные помогают друг другу. Развитие речевых навыков | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Жизнь в городе и селе» | 1 |
|  | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Past Simple | 1 |
|  | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Past Simple | 1 |
|  | Мир моих фантазий: сочиняем истории и сказки. Past Simple | 1 |
|  | Английская сказка «The smart Little Bird». Past Simple (вопросительная форма) | 1 |
|  | Английская сказка «The Wolf and the Sheep».История о том, как Санта-Клаус готовится к Рождеству и Новому году. Обучение чтению и говорению | 1 |
|  | Обобщающий урок по теме «Мир моих фантазий» | 1 |
|  | Проект «Let’s Write a Fairy Tale!». | 1 |
| **III.** | ***Выходные в кругу семьи.*** |  |  | **11** |
|  | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Развитие навыков аудирования и говорения | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели);  - восстановить текст, используя картинку;  - рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям;  - расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные;  - рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи;  - предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера);  - попросить о помощи / согласиться вы-  полнить просьбу;  - узнать у одноклассника о его домашних  обязанностях;  - разыграть с партнером разговор по телефону | Формирование системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательной деятельности. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного поведения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1 |
|  | Выходные в кругу семьи: любимые занятия членов семьи. Развитие навыков говорения | 1 |
|  | Мои любимые занятия. Обучение аудированию, чтению и говорению | 1 |
|  | Помощь родителям по дому. Развитие грамматических навыков говорения | 1 |
|  | Мои любимые занятия. Помощь родителям по дому. Развитие грамматических навыков аудирования и говорения | 1 |
|  | Помощь родителям по дому. Английская сказка «I Don’t Want to». Обучение чтению. **Контроль навыков чтения** | 1 |
|  | Вежливый телефонный разговор. Обучение диалогической речи. **Контроль навыков аудирования** | 1 |
|  | Вежливый телефонный разговор. Английская сказка «Why Do Cats Wash after Dinner?»Развитие речевых навыков. **Контроль навыков письма** | 1 |
|  | **Контроль навыков говорения** | 1 |
|  | Поведение в семье и гостях. Обучение аудированию и говорению | 1 |
|  | Обобщение материала по теме «Выходные в кругу семьи» | 1 |
| **IV.** | **В магазине.** |  |  | **9** |
|  | В магазине: одежда и обувь, вежливый разговор с продавцом. Развитие лексических навыков устной речи | разыграть с партнером беседу за столом (предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказаться);  - читать текст с полным пониманием (рассказать, что Джейсон и его семья делали в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы);  - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине;  - на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев;  - сказать, что купила мама-слониха вчера  в магазине;  - сообщить, что любят делать сестры- близняшки);  - читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку);  - рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, формирующих личность: интеллектуальных игр, дидактического театра, дискуссий, групповой работы или работы в парах | 1 |
|  | Вежливый разговор с продавцом. Английская сказка «Babe Elephant and His New Clothes»(Part 1). Развитие речевых навыком | 1 |
|  | Одежда и обувь. Развитие лексических навыков говорения и аудирования | 1 |
|  | Английская сказка «Baby Elephant and His New Clothes»(Part 2). Развитие навыков чтения | 1 |
|  | Покупка продуктов в разных упаковках. Развитие лексических навыков аудирования и чтения | 1 |
|  | Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Неопределенный местоимения some, any, no. Развитие лексико-грамматических навыков устной речи | 1 |
|  | Вежливый разговор за столом. Типичный английский завтрак. Неопределенный местоимения some, any, no. | 1 |
|  | Обобщение материала по теме «В магазине». | 1 |
|  | Проект «MFM (Modern Fashion Magazine) for Stars» . | 1 |
| **V.** | **Моя школа.** |  |  | **16** |
|  | Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе. Развитие лексических навыков говорения | на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ;  - найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг);  - сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке;  - рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке;  - узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках;  - рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка;  - попросить одноклассника одолжить  карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома;  - рассказать, какой предмет тебе нравится и почему;  - читать текст с общим пониманием (выразить свое мнение о прочитанной истории, в чем главная идея сказки);  - ответить на вопросы анкеты;  - заполнить анкету для поездки в летнюю языковую школу;  - написать письмо Тайни о своей школе | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности | 1 |
|  | Занятия в школе. Школьные предмете. Школьная история «Jason and Becky at School». Развитие навыков аудирования и чтения | 1 |
|  | Школьные принадлежности. Лексическая работа | 1 |
|  | Школьная история «The Best Time for Apples». Обучение чтению | 1 |
|  | Указательные местоимения. Моя школа, моя классная комната. Развитие грамматических навыков говорения | 1 |
|  | Школьные предметы. Английская сказка об умении находить общий язык с соседями «The King and the Cheese». **Контроль навыков чтения.** | 1 |
|  | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов | 1 |
|  | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. Инсценирование сказок и рассказов | 1 |
|  | Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи. **Контроль навыков аудирования** | 1 |
|  | Инсценирование сказок и рассказов. | 1 |
|  | Инсценирование сказок и рассказов. | 1 |
|  | Обобщение материала по теме «Моя школа». **Контроль навыков письма** | 1 |
|  | **Контроль навыков говорения** | 1 |
|  | Проект «Diploma» | 1 |
|  | Подготовка к итоговому контролю | 1 |
|  | ***Итоговая комплексная контрольная работа за курс начальной школы*** | 1 |

1. Английский язык: 2—4 классы: рабочая программа /М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева. — М.: Дрофа, 2018.—80 с. — (Российский учебник: Enjoy English / «Английский с удовольствием») [↑](#footnote-ref-2)