Управление образования администрации Старооскольского городского округа Белгородской области

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Образовательный комплекс «Озёрки» им. М.И. Бесхмельницына»**

**(МБОУ «ОК «Озёрки» им. М.И. Бесхмельницына»)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла  (Протокол от 31.08.2021 1 ) | РАССМОТРЕНА  на заседании педагогического совета  (Протокол от 31.08.2021 № 1) | УТВЕРЖДЕНА  приказом директора школы от 31.08.2021 № 171 |

ПРИЛОЖЕНИЕ

к основной образовательной программе основного общего образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Составитель:** учитель русского языка и литературы Коваленко О.А.

**с. Озёрки**

**Старооскольский городской округ**

**2021**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, а также в соответствии с методическими рекомендациями по учебно – методическому комплексу Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой и др.

Учебный предмет «Русский язык» входит в состав предметной области «Русский язык и литература».

**Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально- этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Состав УМК «Русский язык» для 5-9 классов:**

- Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020

- Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020.

- Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М.

Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2020.  
 - Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 8 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций /

Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2020.

-Рыбченкова Л. М. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 9 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020.

- Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

В 2 ч. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Глазков А. В. и др.

М. : Просвещение, 2019

- Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

В 2 ч. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Загоровская О. В. и др..

М. : Просвещение, 2020

- Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

В 2 ч. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. и др.

М. : Просвещение, 2020

- Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

В 2 ч. Рыбченкова Л. М. и др..М. : Просвещение

- Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.

В 2 ч. Рыбченкова Л. М. и др..М. : Просвещение

**Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, с разбивкой по классам, с указанием часов на проведение контрольных работ:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Количество контрольных диктантов | Количество контрольных тестирований | Контрольные сочинения | Контрольные изложения |
| 5 | 170 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 204 | 4 | 2 | 2 | 2 |
| 7 | 136 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 8 | 102 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| 9 | 102 | 1 | 2 | 2 | 2 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Предметные результаты:**

**Выпускник научится:**

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

-владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки

прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**лИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся вводятся в контекст современной культуры, порождающий такие новообразования в структуре личности, как:

- Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Наименование раздела* | | *Воспитательный потенциал раздела* | *Количество часов, отводимых на изучение темы* |
|  | | ***5 класс (170 часов)*** | | |
| 1 | Язык. Речь. | | Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 11 |
| 2 | Фонетика, графика, орфография, орфоэпия | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | 19 |
| 3 | Морфемика, словообразование, орфография | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 14 |
| 4 | Лексикология | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов | 40 |
| 5 | Морфология | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | 49 |
| 6 | Синтаксис и пунктуация | | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся | 37 |
|  | | ***6 класс (204 часа)*** | | |
| 1 | Введение. Язык и речь | | Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 4 |
| 2 | Морфемика, словообразование, орфография | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 20 |
| 3 | Лексикология, орфография. Культура речи | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов | 35 |
| 4 | Имя существительное | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 34 |
| 5 | Имя прилагательное | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 25 |
| 6 | Имя числительное | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 15 |
| 7 | Местоимение | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 22 |
| 8 | Глагол | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 29 |
| 9 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | 15 |
| 10 | Повторение и систематизация изученного | | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся | 5 |
|  | | ***7 класс (136 часов)*** | | |
| 1 | Введение | | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся | 10 |
| 2 | Морфология. Причастие | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 37 |
| 3 | Деепричастие | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 22 |
| 4 | Наречие | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 33 |
| 5 | Предлог | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 15 |
| 6 | Союз | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 23 |
| 7 | Частица | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 20 |
| 8 | Повторение изученного | | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся | 10 |
|  | | ***8 класс (102 часа)*** | | |
| 1 | Язык. Речь | | Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 9 |
| 2 | Функциональные разновидности современного русского языка | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 8 |
| 3 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | 5 |
| 4 | Простое предложение. Двусоставное предложение | | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся | 8 |
| 5 | Второстепенные члены предложения | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | 9 |
| 6 | Односоставное предложение | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | 10 |
| 7 | Простое осложненное предложение | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | 48 |
| 8 | Повторение изученного | | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся | 5 |
|  | | ***9 класс (102 часа)*** | | |
| 1 | Язык. Речь | | Проявление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи. Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь | 7 |
| 2 | Повторение изученного в 5-8 классах | | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся | 4 |
| 3 | Функциональные разновидности современного русского языка | | Поддержка мотивации детей к получению знаний, налаживание позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока | 8 |
| 4 | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Сложное предложение | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | 4 |
| 5 | Сложносочиненные предложения | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | 14 |
| 6 | Сложноподчиненные предложения | | Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | 33 |
| 7 | Бессоюзное сложное предложение | | Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения | 16 |
| 8 | Сложные предложения с разными видами связи | | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся | 9 |
| 9 | Повторение и систематизация изученного в 5- 9 классах | | Побуждение обучающихся соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательной деятельности, принципы учебной дисциплины и самоорганизации, взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся | 7 |